

**ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ  
ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ (ΔΙΠΑΕ)**

## **ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ-ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ**

Λογαριασμός Microsoft  
**ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022- 2023**



ΔΙΕΘΝΕΣ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ



**ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ**  
**ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ (ΔΙΠΑΕ)**

## **ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ**

**ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022- 2023**

## **Αγαπητέ/ή Φοιτητή/τρια**

Συγχαρητήρια για την επιτυχία σας και καλώς ήλθατε στην εκπαιδευτική κοινότητα του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος(ΔΙΠΑΕ) και στο Τμήμα Νοσηλευτικής. Κρατάτε στα χέρια σας το εγχειρίδιο του Οδηγού Σπουδών του Τμήματος Νοσηλευτικής, της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας του ΔΙΠΑΕ.

Στις σελίδες αυτού του Οδηγού μπορείτε να βρείτε πληροφορίες που αφορούν στη φιλοσοφία και στην αποστολή του τμήματος, στη διοικητική λειτουργία του, στο περιεχόμενο των σπουδών, στο προσωπικό, στις ερευνητικές και μεταπτυχιακές δραστηριότητες, νέα για την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων μας, αλλά και πληροφορίες σχετικές με τις διαθέσιμες υπηρεσίες του ΔΙΠΑΕ.

Με την διαβεβαίωση ότι το σύνολο του προσωπικού του Τμήματος θα καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια για να σας βοηθήσει κατά τη διάρκεια των σπουδών σας, σας εύχομαι Καλή Αρχή και Καλή Επιτυχία στις σπουδές σας!!

**Η/Ο πρόεδρος του Τμήματος**

## **ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ**

Το Τμήμα Νοσηλευτικής είναι ένα από τα 5 (πέντε) τμήματα της Σχολής Επιστημών Υγείας (ΣΕΥ) του ΔΙΠΑΕ. Τα υπόλοιπα τμήματα της σχολής είναι :

- Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών
- Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας
- Τμήμα Μαιευτικής
- Τμήμα Νοσηλευτικής(Παράρτημα του Τμήματος Νοσηλευτικής στο Διδυμότειχο)
- Τμήμα Φυσιοθεραπείας

Όλες οι εγκαταστάσεις του Τμήματος Νοσηλευτικής βρίσκονται στο χώρο της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης στη Σίνδο Θεσσαλονίκης.

## **ΣΥΝΤΟΜΗ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ**

Το Τμήμα Νοσηλευτικής λειτούργησε για πρώτη φορά το 1973 στο Κ.Α.Τ.Ε.Ε. Θεσσαλονίκης και με την ίδρυση του Τ.Ε.Ι.Θ. εντάχθηκε στην τριτοβάθμια τεχνολογική εκπαίδευση. Στη συνέχεια, με το νόμο 2916/2001 ΦΕΚ 114, εντάχθηκε στην ανώτατη εκπαίδευση. Σήμερα, με το νόμο υπ' αριθμ. 4610, Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και λοιπές διατάξεις Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος (ΔΙ.ΠΑ.Ε.), με έδρα τη Θεσσαλονίκη, που ιδρύθηκε με το άρθρο 1 του ν. 3391/2005 (Α' 240) οργανώθηκε να λειτουργεί ως Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι.) πανεπιστημιακού τομέα σύμφωνα με την παράγραφο 1 και την περίπτωση α' της παρ. 2 του άρθρου 1 του ν. 4485/2017 (Α'114), απορρόφησε τα Τ.Ε.Ι. της Θεσσαλονίκης, της Κεντρικής Μακεδονίας και της Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης τα οποία καταργήθηκαν. Έτσι το τμήμα Νοσηλευτικής έγινε πανεπιστημιακό Τμήμα της Σχολής Επιστημών Υγείας του ΔΙΠΑΕ.

Σημειώνεται ότι το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος ιδρύθηκε με το νόμο 3391 του 2005 και άρχισε να λειτουργεί το 2008 όταν έλαβε χρηματοδότηση από το ΕΣΠΑ 2007-2013 μέσω του επιχειρησιακού προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και εδρεύει στη Θέρμη του νομού Θεσσαλονίκης.

## **ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

Το Τμήμα Νοσηλευτικής, από την ίδρυσή του στην προγενέστερη μορφή (ως τμήμα Νοσηλευτικής των ΚΑΤΕΕ) έως σήμερα έχει αποδώσει στην κοινωνία περισσότερους από 8500 νοσηλευτές. Τώρα φοιτούν 1200 φοιτητές.

Η Νοσηλευτική είναι ανθρωπιστική επιστήμη, αλλά και εξειδικευμένη τέχνη που απευθύνεται στον άνθρωπο, στην οικογένεια και στο κοινωνικό σύνολο ευρύτερα, σε όλες τις καταστάσεις υγείας και ασθένειας.

Το Τμήμα Νοσηλευτικής λοιπόν, έχει ως αποστολή να προάγει την ανάπτυξη και μετάδοση της επιστημονικής γνώσης και των κλινικών δεξιοτήτων που περιλαμβάνονται στο γνωστικό αντικείμενο της νοσηλευτικής επιστήμης, μέσα από τη θεωρητική διδασκαλία, την εργαστηριακή και κλινική άσκηση και φυσικά από την εφαρμοσμένη έρευνα.

Σκοπός του Τμήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές άρτια εκπαίδευση που θα τους οδηγήσει στην επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη, ως πολυδύναμοι νοσηλευτές, υπεύθυνοι για τη προαγωγή της υγείας, την φροντίδα του ανθρώπου, υγιούς και ασθενούς, την πρόληψη νόσων και την αποκατάσταση της υγείας. Οι σπουδαστές με την αποφοίτησή τους θα είναι έτοιμοι να εργαστούν αποτελεσματικά τόσο στην Κοινότητα, όσο και στο Νοσοκομείο, προσφέροντας υπηρεσίες σε Ιδρύματα και Οργανισμούς Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας.

### **Στο πλαίσιο της αποστολής του, το τμήμα:**

- Συνεργάζεται με άλλα τμήματα Νοσηλευτικής της χώρας, νοσηλευτικά ιδρύματα και άλλους φορείς υγείας εσωτερικού και εξωτερικού.
- Διεξάγει ερευνητικά προγράμματα.
- Εφοδιάζει τους φοιτητές με σύγχρονες γνώσεις ώστε να είναι ανταγωνιστικοί επαγγελματίες υγείας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Οργανώνει σεμινάρια και εκπαιδευτικές ημερίδες για αποφοίτους στα πλαίσια της προώθησης της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.
- Παρουσιάζει το έργο του τμήματος στις συναντήσεις των τμημάτων του ιδρύματος με μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και στις επισκέψεις

τμημάτων επιστημών υγείας της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις εγκαταστάσεις του τμήματος.

- Προσφέρει έντυπο υλικό κατά την διάρκεια των ενημερώσεων στους μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στους συναδέλφους και τους φοιτητές Erasmus που προσέρχονται στο τμήμα, καθώς και στις επισκέψεις των καθηγητών του τμήματος κατά τις επισκέψεις τους στο εξωτερικό.
- Συμμετέχει σε κοινωνικές εκδηλώσεις (π.χ παγκόσμια ημέρα κατά του AIDS, Ενημέρωση για τον καρκίνο, Ημέρα Ψυχικής Υγείας).
- Το Τμήμα Νοσηλευτικής του ΔΙΠΑΕ είναι ένα από τα πρώτα Τμήματα που οργάνωσε και λειτούργησε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ECTS) στο γνωστικό αντικείμενο του Σακχαρώδη Διαβήτη με δυο κατευθύνσεις. ΦΕΚ 33305/τ.Β'/7-08-2020 και ΦΕΚ 5435/τ.Β'/22-11-2021.
- Επίσης το Τμήμα υλοποιεί και ένα Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με αντικείμενο την Διοίκηση Μονάδων-Υπηρεσιών Υγείας. ΦΕΚ 3472 τεύχος Β/13-09-2019.
- Το Τμήμα χορηγεί και Διδακτορικό Δίπλωμα σε αντικείμενα, που καλύπτουν ολόκληρο το φάσμα των επιστημών υγείας. Οι διδακτορικές σπουδές αποβλέπουν στη δημιουργία υψηλής ποιότητας σύγχρονης επιστημονικής έρευνας, καθώς και στην κατάρτιση επιστημόνων ικανών να συμβάλλουν στην πρόοδο και εξέλιξη της επιστήμης και της έρευνας.

#### **ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ**

- Επίπεδο σύμφωνα με το ελληνικό σύστημα σπουδών: Προπτυχιακό
- Επίπεδο σύμφωνα με τη διάρθρωση σπουδών της Διαδικασίας της Μπολόνια: 1ος κύκλος σπουδών
- Επίπεδο σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων: 6
- Επίπεδο σύμφωνα με την Διεθνή Πρότυπη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013 της UNESCO: 5A.

Ο τίτλος σπουδών "Πτυχίο", ως τίτλος σπουδών 1ου κύκλου, παρέχει δυνατότητα πρόσβασης σε μεταπτυχιακές σπουδές που οδηγούν στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης επιπέδου Master's (σπουδές 2ου κύκλου).

## Ο ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι πτυχιούχοι του Τμήματος διαθέτουν υψηλό επίπεδο θεωρητικών γνώσεων και δεξιοτήτων που θεωρούνται απαραίτητες για την αποτελεσματική άσκηση της Νοσηλευτικής επιστήμης.

Δυνατότητες του μελλοντικού πτυχιούχου είναι οι εξής:

- ✚ Εργασία σε όλες τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τους διεθνείς οργανισμούς (η κατανομή των διδακτικών μονάδων ECTS, σε όλα τα εξάμηνα φοίτησης, εξυπηρετεί την αξιολόγηση των φοιτητών σε διεθνές επίπεδο)
- ✚ Απόκτηση νοσηλευτικής ειδικότητας στο χώρο των νοσοκομείων για την απόκτηση του τίτλου του ειδικού νοσηλευτή στη χειρουργική, παθολογία, παιδιατρική, μονάδες εντατικής νοσηλείας, κοινοτική νοσηλευτική, ογκολογική νοσηλευτική, καρδιολογική νοσηλευτική και στην ψυχιατρική. Στο σύντομο μέλλον προβλέπεται με νομοθετική ρύθμιση η έγκριση και άλλων νοσηλευτικών ειδικοτήτων όπως π.χ. ανακουφιστική νοσηλευτική κ.α.
- ✚ Εκπόνηση μεταπτυχιακών σπουδών σε Ιδρύματα του εσωτερικού ή του εξωτερικού.
- ✚ Εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο Τμήμα Νοσηλευτικής του ΔΙΠΑΕ ή σε οποιαδήποτε άλλο τμήμα Πανεπιστημίου.
- ✚ Συμμετοχή σε κατατακτήριες εξετάσεις για την εισαγωγή τους σε τμήματα των ΑΕΙ
- ✚ Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και μελέτες που πραγματοποιούνται στο χώρο της υγείας από διάφορους φορείς.

## ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Οι απόφοιτοι του βασικού τίτλου σπουδών του τμήματος θα πρέπει να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του νοσηλευτικού επαγγέλματος. Ως προς τα μαθησιακά αποτελέσματα, θα είναι σε θέση να λειτουργούν αποτελεσματικά στους παρακάτω τομείς:

- Παροχή εξατομικευμένης νοσηλευτικής φροντίδας, η οποία τεκμηριώνεται με επιστημονικά δεδομένα.
- Εφαρμογή της νοσηλευτικής διεργασίας στην καθημερινή πρακτική.
- Διδασκαλία της νοσηλευτικής σε όλα τα επίπεδα της νοσηλευτικής εκπαίδευσης.
- Εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων που ανταποκρίνονται στη νοσηλευτική πρακτική.
- Εκπόνηση προγραμμάτων αγωγής υγείας σε σχολεία, επαγγελματικούς χώρους και στην κοινότητα.
- Βελτίωση την ποιότητας της νοσηλευτικής φροντίδας.
- Ενσωμάτωση των ηθικών και νομικών δεσμεύσεων και επαγγελματικών αξιών στην νοσηλευτική πρακτική.

#### **ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

Στο τμήμα, επικεφαλής είναι ο **Πρόεδρος του τμήματος** που έχει διετή θητεία. Η **Συνέλευση** του τμήματος είναι το ανώτατο συλλογικό όργανο διοίκησης και σε αυτή λαμβάνουν μέρος το σύνολο του Διδακτικού ερευνητικού προσωπικού (ΔΕΠ), καθώς και εκπρόσωποι φοιτητών.

#### **ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

Τα μέλη ΔΕΠ που υπηρετούν στο Τμήμα είναι 13. Συγκεκριμένα υπάρχουν 5 Καθηγητές, 3 Αναπληρωτές Καθηγητές, 2 Επίκουροι Καθηγητές, και 3 Λέκτορες Εφαρμογών ( εκ των οποίων οι 2 δεν κατέχουν διδακτορικό τίτλο σπουδών). Αναλυτικά, το Εκπαιδευτικό Προσωπικό του Τμήματος Νοσηλευτικής, αποτελείται από τα εξής μέλη:

	Τηλέφωνο	E-mail
<b>Ομότιμη καθηγήτρια</b>		
Δρ. Σαπουντζή - Κρέπια Δέσποινα(στο τμήμα ως ΤΕΙ)		
<b>Καθηγητές</b>		
Δρ. Κουρκούτα Λαμπρινή	2310 013826	lkourkouta@nurse.teithe.gr
Δρ. Μπελλάλη Θάλεια	2310013832	thaliabellali@gmail.com



Δρ. Καζάκος Κυριάκος	2310 013100	kkzakos@nurse.teithe.gr
Δρ. Μίνος Γεώργιος	2310013830	gminos@aqua.teithe.gr
Δρ. Λαβδανίτη Μαρία	2310 013503	maria_lavdaniti@yahoo.gr
<b>Αναπληρωτές Καθηγητές</b>		
Δρ. Μηνασίδου Ευγενία	2310 013825	eminasid68@gmail.com
Δρ. Τσαλογλίδου Αρετή	2310 013831	aretitsa2010@hotmail.com
Θεοφανίδης Δημήτριος	2310 013508	dtheofan@nurse.teithe.gr
<b>Επίκουροι Καθηγητές</b>		
Καυκιά Θεοδώρα	2310013513	dkafka@hotmail.com
Μόσχος Ιωάννης	2310013100	
<b>Λέκτορες Εφαρμογών</b>		
Κουκουρίκος Κων/νος	2310 013831	kokaea@yahoo.gr
Φουντούκη Αντιγόνη	2310013508	antifountou@yahoo.gr
Λιαμοπούλου Πολυξένη	2310013505	tzeni_liam@yahoo.com

Για τις εκπαιδευτικές του ανάγκες, το Τμήμα Νοσηλευτικής, όπως και κάθε τμήμα του ΑΤΕΙΘ, προσέλαβε στο χειμερινό και εαρινό εξάμηνο, μετά από δημόσια προκήρυξη εργαστηριακούς συνεργάτες απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΕΙ και ΤΕΙ), οι οποίοι είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού και διδακτορικού τίτλου σπουδών.

Η Γραμματεία του Τμήματος στελεχώνεται από 2 Διοικητικούς υπαλλήλους:

<b>Προϊσταμένος</b>		
Προδρομίδης Κώστας	2310 013824	prodrom@admin.teithe.gr
<b>Σπουδαστικά θέματα</b>		
Θωμάη Οικονομίδου	2310 013821	

## ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα Νοσηλευτικής σε μια προσπάθεια καλύτερης ενημέρωσης, πληροφόρησης της κοινωνίας μας και του συνόλου της ακαδημαϊκής κοινότητας για τη φυσιογνωμία του Τμήματός μας, σε ότι αφορά στις δυνατότητες και στις δραστηριότητες του, λειτουργεί από τον Ιανουάριο του 2011 την ιστοσελίδα του.

Η σύγχρονη εποχή της ταχύτητας και της άμεσης και πλήρους ενημέρωσης ήταν από τους βασικούς λόγους που οδήγησαν στη δημιουργία αυτού του δικτυακού ιστού. Στις σελίδες του, ο επισκέπτης, μπορεί να αντλήσει πληροφορίες που αφορούν το περιεχόμενο των σπουδών (ενημέρωση για το τμήμα, το πρόγραμμα σπουδών κατά εξάμηνο, τα είδη μαθημάτων, κλινική άσκηση, e-class), το προσωπικό του τμήματος, τις ερευνητικές δραστηριότητες, καθώς και πληθώρα άλλων χρήσιμων και χρηστικών πληροφοριών (λειτουργία γραμματείας, ανακοινώσεις του τμήματος, μεταπτυχιακές σπουδές, διδακτορικές σπουδές) που σχετίζονται τις σπουδές και τη λειτουργία του τμήματος.

**Η ηλεκτρονική διεύθυνση του τμήματος Νοσηλευτικής είναι η εξής:**  
[www.nurse.teithe.gr](http://www.nurse.teithe.gr)

Υπάρχει επίσης δυνατότητα σύνδεσης (link) με :

- Τη βιβλιοθήκη του ΔΙΠΑΕ. Βασική αποστολή της Βιβλιοθήκης είναι η ανάπτυξη και διατήρηση συλλογών βιβλίων, επιστημονικών περιοδικών και οπτικοακουστικού υλικού κάθε μορφής για την κάλυψη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών της Ακαδημαϊκής Κοινότητας (Προπτυχιακοί και Μεταπτυχιακοί Φοιτητές, Προσωπικό).
- Το σύστημα ΠΥΘΙΑ όπου οι φοιτητές μπορούν να υποβάλουν τη δήλωση μαθημάτων στην αρχή κάθε εξαμήνου και επίσης μπορούν να παρακολουθούν τα αποτελέσματα (Βαθμολογία) των εξετάσεων.
- Το σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ όπου οι φοιτητές μπορούν να δηλώνουν τα συγγράμματα των μαθημάτων που θα παρακολουθήσουν σε κάθε εξάμηνο.

VPN (Ασφαλής απομακρυσμένη πρόσβαση σε βιβλιοθήκες και βάσεις δεδομένων).

Ο ιστότοπος του τμήματος αποτελεί το βασικό μηχανισμό επικοινωνίας του Τμήματος με τους φοιτητές και την ακαδημαϊκή κοινότητα εν γένει αλλά και με το σύνολο της κοινωνίας. Επίσης οι μελλοντικοί φοιτητές, οι εργοδότες των φοιτητών και φοιτητριών, ενημερώνονται για το εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο του Τμήματος. Συγκεκριμένα:

Στις σελίδες της δημοσιεύονται πλήρως και αναλυτικά τα μαθήματα κάθε εξαμήνου.

Επίσης, παρέχονται πληροφορίες για την πρακτική άσκηση.

Παρουσιάζονται συνεργασίες με Ευρωπαϊκά ιδρύματα, ένταξη σε προγράμματα

Erasmus ( για σπουδές ή πρακτική).

Δίδονται χρηστικές πληροφορίες (συγκοινωνία, σίτιση, πολιτιστικές ομάδες) και ανακοινώσεις της γραμματείας του τμήματος και των μελών ΔΕΠ.

Μέσω του e-class οι φοιτητές μπορούν να έχουν πρόσβαση στις παρουσιάσεις όλων των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και την ύλη των μαθημάτων.

Στην αρχική σελίδα της ιστοσελίδας οι φοιτητές έχουν πρόσβαση σε όλες τις ανακοινώσεις της Γραμματείας και των καθηγητών, και είναι δυνατή η διάδραση μεταξύ των 2 πλευρών.

Εξειδικευμένος χώρος στην ιστοσελίδα του Τμήματος για την προβολή του νέου Προγράμματος Σπουδών.

Μέσω της ιστοσελίδας διεκπεριώνεται σημαντικός όγκος εργασίας που σχετίζεται με επιμέρους μαθήματα του.

Πληροφόρηση φοιτητών για θέματα που έχουν σχέση με τα μαθήματα και το πρόγραμμα, ή ώρες συνεργασίας με τους διδάσκοντες καθηγητές.

Δίγλωσση έκδοση συγκεκριμένων σελίδων της ιστοσελίδας του τμήματος με πληρότητα, σαφήνεια και αντικειμενικότητα των πληροφοριών.

Ειδική αναφορά στον οδηγό σπουδών του τμήματος, μεταφρασμένος και στα αγγλικά.

Δημιουργία από φοιτητές ομάδων επικοινωνίας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook) που βοηθά στην άμεση διάχυση των πληροφοριών.

## **ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ**

Το Τμήμα Νοσηλευτικής του ΔΙΠΑΕ όπως και όλα τα Τμήματα Νοσηλευτικής της χώρας, έχει ως αποστολή να προάγει την ανάπτυξη και μετάδοση της επιστημονικής γνώσης και των κλινικών δεξιοτήτων που περιλαμβάνονται στο γνωστικό αντικείμενο της νοσηλευτικής επιστήμης, μέσα από τη θεωρητική διδασκαλία, την εργαστηριακή και κλινική άσκηση, αλλά και μέσα από την εφαρμοσμένη έρευνα.

Αντικειμενικοί σκοποί της κλινικής άσκησης των φοιτητών είναι οι εξής:

- να εξοικειωθούν με τον κλινικό χώρο
- να είναι σε θέση να εκτιμούν και να ιεραρχούν τα νοσηλευτικά προβλήματα του ατόμου

- να εφαρμόσουν στο μέτρο του εφικτού (και υπό εποπτεία) διάφορες νοσηλευτικές πράξεις
- να αξιολογούν τα αποτελέσματα μετά την εφαρμογή της φροντίδας και να παρακολουθούν τη χορήγηση νοσηλευτικών οδηγιών στον άρρωστο και στους συγγενείς του
- να έρθουν σε επαφή με το σύγχρονο βιοϊατρικό εξοπλισμό στο κλινικό περιβάλλον
- να εφαρμόσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις στην πράξη.

Οι φοιτητές, από το Β' εξάμηνο των σπουδών τους στο Τμήμα, υποχρεούνται να εκπονούν κλινική άσκηση σε δομές υγείας προκειμένου, να εμπεδώσουν τόσο τις θεωρητικές γνώσεις τους, όσο και τις δεξιότητες που αποκτούν στα εργαστήρια του τμήματος.

Πιο συγκεκριμένα και ανά εξάμηνο, οι δομές είναι οι εξής (ανανεώνονται βάσει των αναγκών του Τμήματος):

Β' εξάμηνο: ΚΑΠΗ, Εξωτερικά Ιατρεία Νοσοκομείων, Σχολεία-Ειδικά Σχολεία

Γ' εξάμηνο: Παθολογικά και Χειρουργικά Τμήματα Νοσοκομείων

Δ' εξάμηνο: Ουρολογικά, Καρδιολογικά και Ορθοπαιδικά Τμήματα Νοσοκομείων

Ε' εξάμηνο: Παιδιατρικά, Παιδοχειρουργικά και Μαιευτικά Τμήματα Νοσοκομείων

ΣΤ' εξάμηνο: ΜΕΘ, Νευρολογικά και Ψυχιατρικά Τμήματα

Ζ' εξάμηνο: Κέντρα Υγείας, Επείγοντα και Τακτικά Ιατρεία, Προληπτικός έλεγχος, Παθολογικά, Χειρουργικά Τμήματα, Καρδιολογικά, Μονάδες Εντατικής Θεραπείας, κτλ Νοσοκομείων και δομών της κοινότητας

Η' Εξάμηνο: Παθολογικά, Χειρουργικά Τμήματα, Καρδιολογικά, Μονάδες Εντατικής Θεραπείας, κτλ Νοσοκομείων και δομών της κοινότητας

Επίσης, στα Μαθήματα Νοσηλευτικής Ειδικότητας περιλαμβάνονται αυτά της Κλινικής Νοσηλευτικής Ι (Πρακτική άσκηση ΣΤ) της Κλινικής Νοσηλευτικής ΙΙ (Πρακτική άσκηση Ζ) και της Κλινικής Νοσηλευτικής ΙΙΙ (Πρακτική άσκηση Η). Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων αυτών οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να υλοποιήσουν και να ολοκληρώσουν τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες στη διεργασία της φροντίδας, ασκούμενοι σε υπηρεσίες πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας φροντίδας υγείας.

## **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS**

Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να πραγματοποιήσουν ένα μέρος των σπουδών τους (κλινική άσκηση ή θεωρητικά μαθήματα) σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Το Τμήμα έχει συνάψει συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του εξωτερικού στα πλαίσια της κινητικότητας φοιτητών και διδασκόντων, μέσω του προγράμματος ERASMUS +. Οι όροι και οι προϋποθέσεις της κινητικότητας (Ευρωπαϊκής και διεθνούς) των φοιτητών στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ αναφέρονται με λεπτομέρειες στην ιστοσελίδα του Γραφείου Δημοσίων και Διεθνών σχέσεων. Οι όροι και οι προϋποθέσεις της κινητικότητας (Ευρωπαϊκής και διεθνούς) των φοιτητών στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ αναφέρονται με λεπτομέρειες στην ιστοσελίδα του Γραφείου Δημοσίων και Διεθνών σχέσεων. Το τμήμα διαθέτει τριμελή επιτροπή Erasmus που απαρτίζεται από μέλη ΔΕΠ τα οποία και προγραμματίζουν ενημερωτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, επιβλέπουν τη διαδικασία επικοινωνίας με τα ιδρύματα του εξωτερικού, βοηθούν τους φοιτητές κατά την επιλογή των μαθημάτων που θα παρακολουθήσουν στο εξωτερικό. Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος κινητικότητας η επιτροπή αναγνωρίζει τα μαθήματα που παρακολούθησε ο φοιτητής στο εξωτερικό βασιζόμενοι στις σχετικές ακαδημαϊκές πρακτικές για την αναγνώριση της μεταφοράς πιστωτικών μονάδων (ECTS) μεταξύ διαφορετικών τμημάτων και Ιδρυμάτων της Ευρώπης, κατά τρόπο ανάλογο προς τις αρχές της Σύμβασης Αναγνώρισης Ακαδημαϊκών Προσόντων της Λισσαβόνας.

## **ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ**

Το ΔΙΠΑΕ έχει ως στόχο του τη βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης των φοιτητών του. Η δυνατότητα παροχής δωρεάν σίτισης και στέγασης και η κάλυψη των αναγκών ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης των φοιτητών συνιστούν προτεραιότητές του. Ειδικότερα όλα τα θέματα φοιτητικής μέριμνας που απασχολούν τους φοιτητές, όπως γενικές ανακοινώσεις, υποτροφίες- βραβεία, συμβούλιο φοιτητικής μέριμνας, σίτιση, στέγαση, φοιτητικό στεγαστικό επίδομα 1000 ευρώ, ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, υποστήριξη φοιτητών στις σπουδές τους, γραφείο υποστήριξης διδασκαλίας, αθλητικές

δραστηριότητες, πολιτιστικές δραστηριότητες, ΑΜΕΑ, συμβουλευτική σπουδών των φοιτητών, γραφείο συνηγόρου του φοιτητή, πρακτική άσκηση, υπηρεσία υποστήριξης φοιτητών και Γραφείο Διασύνδεσης.

Επιπλέον, το τμήμα ακολουθεί τον κανονισμό για τον σύμβουλο σπουδών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος όπως αυτός είναι αναρτημένος στη ιστοσελίδα <https://www.ihu.gr/modip/%ce%b5%cf%83%cf%89%cf%84%ce%b5%cf%81%ce%b9%ce%ba%ce%bf%ce%af->

[%ce%ba%ce%b1%ce%bd%ce%bf%ce%bd%ce%b9%cf%83%ce%bc%ce%bf%ce%af/](https://www.ihu.gr/modip/%ce%ba%ce%b1%ce%bd%ce%bf%ce%bd%ce%b9%cf%83%ce%bc%ce%bf%ce%af/)

Έχει ορίσει ακαδημαϊκό σύμβουλο και ορίζει για κάθε εξάμηνο κάποιον από τα μέλη ΔΕΠ υπεύθυνο εξαμήνου που έχει την ευθύνη της κλινικής άσκησης των μικτών μαθημάτων και είναι υπεύθυνος για την εύρυθμη λειτουργία της κλινικής και εργαστηριακής άσκησης κάθε εξαμήνου. Ο Σύμβουλος Σπουδών Τμήματος Νοσηλευτικής, έχει σκοπό την καθοδήγηση και υποστήριξη των φοιτητών στην παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών.

### **Ανώτατη διάρκεια φοίτησης και μερική φοίτηση**

#### **Σύμφωνα με το ΦΕΚ. 2747/τ. Β΄/2-6-2022**

Η ανώτατη διάρκεια φοίτησης σε ένα πρόγραμμα σπουδών πρώτου κύκλου με ελάχιστη διάρκεια οκτώ (8) ακαδημαϊκών εξαμήνων για την απονομή του τίτλου σπουδών, είναι ο χρόνος αυτός, προσαυξημένος κατά τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα δηλαδή **12 εξάμηνα**. Μετά από τη συμπλήρωση της ανώτατης διάρκειας φοίτησης, με την επιφύλαξη των επόμενων παραγράφων, το Διοικητικό Συμβούλιο του Τμήματος εκδίδει πράξη διαγραφής.

Κατ' εξαίρεση υπέρβαση της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης γίνεται για σοβαρούς λόγους υγείας που ανάγονται στο πρόσωπο του φοιτητή ή στο πρόσωπο συγγενούς πρώτου βαθμού εξ αίματος ή συζύγου ή προσώπου με το οποίο ο φοιτητής έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης.

Η αίτηση κατατίθεται από τον φοιτητή ηλεκτρονικά ή αυτοπροσώπως, πριν από τη λήξη της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης, στη Γραμματεία του οικείου Τμήματος, συνοδευόμενη από τα δικαιολογητικά τεκμηρίωσης της αίτησης. Η Συνέλευση του οικείου Τμήματος αποφασίζει για την έγκριση ή την απόρριψη της αίτησης, καθώς και για τη χρονική

διάρκεια της επιπλέον φοίτησης.

### **Διακοπή φοίτησης**

Οι φοιτητές που δεν έχουν υπερβεί το ανώτατο όριο φοίτησης (12 εξάμηνα για το Τμήμα Νοσηλευτικής) μπορούν, μετά από αίτησή τους προς τη Γραμματεία του Τμήματος ή στη Γραμματεία της Κοσμητείας της οικείας Σχολής, να διακόψουν τη φοίτησή τους για χρονική περίοδο που δεν υπερβαίνει τα δύο (2) έτη. Το δικαίωμα διακοπής της φοίτησης μπορεί να ασκηθεί άπαξ ή τμηματικά για χρονικό διάστημα κατ' ελάχιστον ενός (1) ακαδημαϊκού εξαμήνου, αλλά η διάρκεια της διακοπής δεν δύναται να υπερβαίνει αθροιστικά τα δύο (2) έτη αν χορηγείται τμηματικά. Η φοιτητική ιδιότητα αναστέλλεται κατά τον χρόνο διακοπής της φοίτησης και δεν επιτρέπεται η συμμετοχή σε καμία εκπαιδευτική διαδικασία.

Η αίτηση περιλαμβάνει το αιτούμενο χρονικό διάστημα διακοπής, καθώς και τους λόγους (ενδεικτικά και όχι περιοριστικά: λόγοι υγείας, ανωτέρας βίας, προσωπικοί, οικογενειακοί, οικονομικοί λόγοι κ.λπ.). Η αίτηση συνοδεύεται από όλα τα σχετικά δικαιολογητικά από αρμόδιες δημόσιες αρχές ή οργανισμούς, από τα οποία αποδεικνύονται οι επικαλούμενοι λόγοι υγείας του αιτούντος ή συγγενών του μέχρι και δευτέρου βαθμού εξ αίματος.

Η αίτηση υποβάλλεται:

- Από τους πρωτοετείς προπτυχιακούς φοιτητές, εντός της οριζόμενης προθεσμίας για την εγγραφή τους στο οικείο Τμήμα και
- Από τους ενεργούς φοιτητές του δεύτερου (2) και άνω ακαδημαϊκού εξαμήνου το πρώτο δεκαπενθήμερο κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και πάντως όχι αργότερα από τη λήξη της προθεσμίας ανανέωσης εγγραφών εξαμήνου (δήλωσης μαθημάτων), όπως αυτή ορίζεται από την σχετική ανακοίνωση της Γραμματείας του οικείου Τμήματος.

Για την έγκριση ή την απόρριψη της αίτησης διακοπής φοίτησης εκδίδεται, μετά από εισήγηση του οικείου Τμήματος με συνημμένη σε αυτήν την υποβληθείσα αίτηση και τα προβλεπόμενα κατά περίπτωση δικαιολογητικά τεκμηρίωσης, απόφαση της Κοσμητείας της οικείας Σχολής, η οποία κοινοποιείται στη Γραμματεία του Τμήματος.

### **Κατά το χρονικό διάστημα διακοπής της φοίτησης αναστέλλεται η φοιτητική ιδιότητα.**

Για το λόγο αυτό ο αιτών φοιτητής υποχρεούται

- Να επιστρέψει στην Γραμματεία του οικείου Τμήματος την ακαδημαϊκή του ταυτότητα.

- Να υποβάλει σχετικές βεβαιώσεις από τις οποίες να προκύπτει ότι δεν υπέχει οποιαδήποτε υποχρέωση προς τη Βιβλιοθήκη και το Γραφείο Φοιτητικής Μέριμνας του Ιδρύματος.
- Σε περίπτωση κατά την οποία του έχει χορηγηθεί «Βεβαίωση σπουδών» για το ακαδημαϊκό έτος για το οποίο ζητείται η διακοπή φοίτησης, υποχρεούται στην επιστροφή της σχετικής βεβαίωσης στη Γραμματεία και υπεύθυνη δήλωση σύμφωνα με την οποία δηλώνει ότι αυτή δεν έχει υποβληθεί σε τρίτο φορέα ή οργανισμό. Στην αντίθετη περίπτωση κατά την οποία η ως άνω βεβαίωση έχει υποβληθεί, υποχρεούται στην ανάκλησή της

Ο φοιτητής που έχει τεθεί σε **καθεστώς διακοπής φοίτησης** μπορεί με αίτησή του στη Γραμματεία του Τμήματος ή στη Γραμματεία της Κοσμητείας της οικείας Σχολής, να επανέλθει σε καθεστώς **κανονικής φοίτησης**. Η σχετική αίτηση υποβάλλεται το πρώτο δεκαπενθήμερο κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και πάντως όχι αργότερα από τη λήξη της προθεσμίας της ανανέωσης των εγγραφών του ακαδημαϊκού εξαμήνου (δήλωση μαθημάτων), όπως αυτή ορίζεται κάθε φορά από τη Γραμματεία του Τμήματος, εκτός εάν συντρέχουν λόγοι ανωτέρας βίας, οπότε είναι δυνατή η υποβολή της αίτησης οποτεδήποτε. Για την επάνοδο στο καθεστώς της πλήρους φοίτησης εκδίδεται διαπιστωτική πράξη της οικείας Κοσμητείας, η οποία κοινοποιείται στο Τμήμα.

**Τα ακαδημαϊκά εξάμηνα κατά τα οποία ο φοιτητής έχει ενταχθεί σε καθεστώς διακοπής φοίτησης δεν προσμετρώνται στην ανώτατη διάρκεια φοίτησης**

**Μερική φοίτηση**

Δικαίωμα υποβολής αίτησης για μερική φοίτηση έχουν:

- α) οι φοιτητές που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον είκοσι (20) ώρες την εβδομάδα, β) οι φοιτητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- γ) οι φοιτητές που είναι παράλληλα αθλητές και κατά τη διάρκεια των σπουδών τους ανήκουν σε αθλητικά σωματεία εγγεγραμμένα στο ηλεκτρονικό μητρώο αθλητικών σωματείων του άρθρου 142 του ν. 4714/2020 (Α' 148), που τηρείται στη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.).

Η αίτησή υποβάλλεται στη Γραμματεία του οικείου Τμήματος ή στην Γραμματεία της Κοσμητείας της Σχολής, ώστε ο φοιτητής να εγγράφεται ως φοιτητής μερικής φοίτησης ή να



εντάσσεται σε καθεστώς μερικής φοίτησης. Η αίτηση μαζί με τα έγγραφα που αποδεικνύουν τις προϋποθέσεις οι οποίες συντρέχουν για τη δυνατότητα μερικής φοίτησης υποβάλλονται ηλεκτρονικά ή αυτοπροσώπως στις ως άνω Γραμματείες το αργότερο έως τη λήξη της περιόδου των εγγραφών του Τμήματος.

Ο φοιτητής που έχει τεθεί σε καθεστώς μερικής φοίτησης μπορεί με αίτησή του στη Γραμματεία του οικείου Τμήματος ή στην Γραμματεία της Κοσμητείας της οικείας Σχολής, να επανέλθει σε καθεστώς πλήρους φοίτησης. Η σχετική αίτηση υποβάλλεται το πρώτο δεκαπενθήμερο κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και πάντως όχι αργότερα από τη λήξη της προθεσμίας της ανανέωσης των εγγραφών του ακαδημαϊκού εξαμήνου (δήλωση μαθημάτων), όπως αυτή ορίζεται κάθε φορά από τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος, εκτός εάν συντρέχουν λόγοι ανωτέρας βίας, οπότε είναι δυνατή η υποβολή της αίτησης οποτεδήποτε. Για την επάνοδο στο καθεστώς της πλήρους φοίτησης εκδίδεται διαπιστωτική πράξη της Κοσμητείας, η οποία κοινοποιείται στο Τμήμα του αιτούντος.

Για τους φοιτητές που φοιτούν υπό καθεστώς μερικής φοίτησης, κάθε εξάμηνο προσμετράται ως μισό ακαδημαϊκό εξάμηνο. Οι φοιτητές αυτοί **δεν μπορούν να δηλώνουν προς παρακολούθηση και να εξετάζονται σε αριθμό μεγαλύτερο από το ήμισυ των μαθημάτων του εξαμήνου που προβλέπει το πρόγραμμα σπουδών. Εφαρμόζεται και στην περίπτωση αυτή η ανώτατη διάρκεια φοίτησης.**

### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Οι γραπτές τελικές εξετάσεις είναι η κύρια μέθοδος αξιολόγησης στα θεωρητικά μαθήματα. Έχουν τη μορφή θεωρητικής ανάπτυξης ή τη μορφή ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής (multiple choice).

Στα μαθήματα που περιλαμβάνουν θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος η βαθμολόγηση είναι σύνθετη. Για τη θεωρία η μέθοδος αξιολόγησης μπορεί να είναι συνδυασμός γραπτής τελικής εξέτασης με ή χωρίς εργασία ή προφορικής τελικής εξέτασης με ή χωρίς εργασία. Για δε το εργαστηριακό μέρος η αξιολόγηση προκύπτει από τη βαθμολογία που δίνει ο Κλινικός Εκπαιδευτής και αφορά στην κλινική άσκηση στα Νοσηλευτικά Ιδρύματα και από την εξέταση των κλινικών δεξιοτήτων στο χώρο των εργαστηρίων του Τμήματος. Οι δύο παραπάνω βαθμολογίες συνεκτιμώνται με ποσοστό

60%-40%.

Τέλος, σε ειδικές περιπτώσεις (π.χ. φοιτητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες) υπάρχει η δυνατότητα προφορικής εξέτασης από το διδάσκοντα καθηγητή παρουσία και ενός άλλου μέλους του ΔΕΠ ή εργαστηριακού συνεργάτη.

#### **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ**

Για την επιτυχή παρακολούθηση εργαστηριακού μαθήματος ή του εργαστηριακού μέρους μεικτού μαθήματος, απαιτείται ο φοιτητής να έχει διεξάγει με επιτυχία το 80% των ασκήσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Την τελευταία εβδομάδα του εξαμήνου διεξάγονται συμπληρωματικές εργαστηριακές ή επαναληπτικές πρακτικές ασκήσεις. Διενεργούνται προφορικές εξετάσεις.

Σε περίπτωση αποτυχίας στην τελική εξέταση εργαστηρίου, όπου υπάρχει, πραγματοποιείται επανεξέταση πριν την έναρξη του επόμενου εξαμήνου. Εάν αποτύχει, ο φοιτητής επαναλαμβάνει το εργαστήριο. Λεπτομέρειες για τις εξετάσεις των εργαστηρίων αναγράφονται στην ιστοσελίδα του τμήματος, καθώς ανανεώνονται κάθε ακαδημαϊκό έτος, ανάλογα με τις τρέχουσες ανάγκες.

#### **ΣΥΣΤΗΜΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ**

Η επίδοση στα μαθήματα αξιολογείται με βαθμούς που δίνονται κατά τη διαδικασία ελέγχου των γνώσεων. Κάθε μάθημα ή εκπαιδευτική δραστηριότητα βαθμολογείται αυτοτελώς σε ακέραιες ή και μισές μονάδες. Η βαθμολογική κλίμακα στη συνολική επίδοση του φοιτητή ορίζεται από το μηδέν έως το δέκα. Προβιβάσιμοι βαθμοί είναι το πέντε (5) και οι μεγαλύτεροί του. Σε ποσοστά εκατοστιαίας κλίμακας, και δεδομένου ότι η μέγιστη επίδοση ισοδυναμεί προς 100%, ελάχιστη επιτυχής επίδοση θεωρείται το ποσοστό 50%.

Ο βαθμός του πτυχίου δίνεται με μορφή δεκαδικού αριθμού με ακρίβεια δεκάτου και κυμαίνεται από 5,0 έως και 10,0. Το πτυχίο αναγράφει τους διακριτικούς χαρακτηρισμούς “Άριστα”, “Λίαν Καλώς” και “Καλώς” ανάλογα με τη βαθμολογία ως εξής:

“Άριστα”: Από βαθμό 8,50 έως και 10,00 ή από 85% έως και 100%

“Λίαν Καλώς”: Από βαθμό 6,50 έως και 8,49 ή από 65% έως και 84,99%

“Καλώς”: Από βαθμό 5,00 έως και 6,49 ή από 50% έως και 64,99%

Οι ανωτέρω διακριτικοί χαρακτηρισμοί “Άριστα”, “Λίαν Καλώς” και “Καλώς” χαρακτηρίζουν μόνο το βαθμό πτυχίου και όχι και τις επιμέρους επιδόσεις των φοιτητών στα μαθήματα και στις λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες του προγράμματος σπουδών.

### **ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΝΟΜΗ ΠΤΥΧΙΟΥ**

Για την απόκτηση του πτυχίου κάθε φοιτητής απαιτείται να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς 53 συνολικά μαθήματα, από τα οποία τα 43 είναι υποχρεωτικά και τα 10 επιλογής υποχρεωτικά.

### **ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΟΙ ΣΚΟΠΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Ο γενικός αντικειμενικός σκοπός του προγράμματος είναι να ετοιμάσει πολυδύναμους Γενικούς Νοσηλευτές (General Nurses) με ειδικές επιστημονικές και τεχνικές, ούτως ώστε να είναι ικανοί να προάγουν, να προστατεύουν, να διατηρούν και να αποκαθιστούν την υγεία των ατόμων/ομάδων και να τους εκπαιδεύουν ώστε να είναι ικανοί για αυτοφροντίδα διατηρώντας την αυτονομία τους, στο πλαίσιο σεβασμού της προσωπικότητας κάθε ατόμου καθώς και των ψυχολογικών, κοινωνικών, οικονομικών και πολιτισμικών χαρακτηριστικών του.

Οι Νοσηλευτές πρέπει να:

- διαθέτουν υψηλό επίπεδο θεωρητικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ανάλογων στάσεων-διαθέσεων απαραίτητων για την άσκηση της Νοσηλευτικής επιστήμης.
- είναι επιδέξιοι επαγγελματίες ικανοί να εργαστούν αποτελεσματικά σε όλα τα επίπεδα περίθαλψης στην Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια φροντίδα Υγείας.
- είναι πρόθυμοι και ικανοί να συνεχίσουν την επαγγελματική τους εξέλιξη με τον συνεχή εμπλουτισμό τόσο των θεωρητικών γνώσεων όσο και των δεξιολογιών μέσω της κριτικής προσέγγισης της καθημερινής πράξης και της συνεχούς διεργασίας μάθησης.
- επιδιώκουν την ανάπτυξη της εκπαίδευσης και άσκησης της Νοσηλευτικής επιστήμης στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο.

Οι πιο πάνω σκοποί επιτυγχάνονται μέσω της εκπαίδευσης η οποία:

- Εισάγει τον φοιτητή στην πολυδύναμη φύση της Νοσηλευτικής επιστήμης όπως αυτή δραστηριοποιείται στην Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια περίθαλψη.
- Συμβάλλει στην ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτεχνιών και στάσεων-διαθέσεων με τις οποίες ο νοσηλευτής θα καταστεί ικανός να αξιολογεί τις ανάγκες υγείας των ατόμων, να παρεμβαίνει στην αντιμετώπιση των αναγκών αυτών με επιδέξια νοσηλευτική φροντίδα και να αξιολογεί τα αποτελέσματα.
- Καλλιεργεί την ικανότητα ενσυναίσθησης
- Διευκολύνει την ανάπτυξη των φοιτητών Νοσηλευτικής ως προσωπικοτήτων αυτοκυριαρχημένων, ευαίσθητων στις ανάγκες των άλλων ανθρώπων, αξιόπιστων και υπευθύνων στη λήψη αποφάσεων.
- Ενισχύει την ανάπτυξη στους φοιτητές αναλυτικής και δημιουργικής σκέψης, για την πρόοδο της Νοσηλευτικής ως επιστήμης.

Περαιτέρω διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα επιτυγχάνεται και μέσω της λειτουργίας των πέντε (5) θεσμοθετημένων Εργαστηρίων του Τμήματος (<http://nosileftiki.uop.gr/ergastiria.html>), στα οποία έχουν ενταχθεί τα μαθήματα του τρέχοντος προγράμματος σπουδών και μέσω των οποίων δίδεται η δυνατότητα στους διδακτορικούς φοιτητές του Τμήματος να συμμετάσχουν στη διδασκαλία ενοτήτων, που είναι συναφείς με την υπό εκπόνηση διδακτορική τους διατριβή.

#### **ΔΟΜΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ**

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Νοσηλευτικής του ΔΙΠΑΕ βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και δομείται με βάση το φόρτο εργασίας (ΦΕ) (Ν.3374/2005, άρθρο 14), σύμφωνα και με τα οριζόμενα στη Φ.5/89656/Β3/13.8.2007 απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΦΕΚ Β' 1466/13-8-2007). Σε κάθε μάθημα κατανέμονται Πιστωτικές Μονάδες (ECTS). Κάθε Πιστωτική Μονάδα αντιστοιχεί σε 30 ώρες φόρτου εργασίας. Ο φόρτος εργασίας κάθε εξαμήνου υπολογίζεται σε 900 ώρες οι οποίες ισοδυναμούν με 30 Πιστωτικές Μονάδες.

Οι σπουδές στο Τμήμα διαρκούν 8 (οκτώ) εξάμηνα, στα οποία η θεωρητική εκπαίδευση συνδυάζεται με εργαστηριακή και κλινική άσκηση για την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και εμπειριών σε διάφορους τομείς.

Το Πρόγραμμα (ΠΠΣ) που ακολουθεί περιέχει συνολικά 65 μαθήματα από τα οποία 43 υποχρεωτικά και 22 επιλογής υποχρεωτικά μαθήματα. Ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων που μπορεί να παρακολουθήσει ο φοιτητής ανά εξάμηνο είναι οχτώ (8) μαθήματα.

Ως υποχρεωτικά μαθήματα χαρακτηρίζονται τα μαθήματα, στα οποία η παρακολούθηση και η επιτυχής εξέταση θεωρείται απαραίτητη για τους φοιτητές του Τμήματος Νοσηλευτικής.

Ως κατ' επιλογήν υποχρεωτικά χαρακτηρίζονται τα μαθήματα, τα οποία ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει, ώστε να συμπληρώσει τις διδακτικές μονάδες που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

Όσα μαθήματα από τα παραπάνω είναι εργαστηριακά, η παρακολούθησή τους είναι υποχρεωτική και πραγματοποιούνται σε χώρους κατάλληλα διαμορφωμένους και εξοπλισμένους με το απαραίτητο υλικό ώστε να δίνεται η εικόνα του φυσικού χώρου της κλινικής άσκησης των σπουδαστών των Τμημάτων Νοσηλευτικής.

Σημειωτέον ότι δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα (αλυσίδες) προηγούμενων εξαμήνων για την συμμετοχή των φοιτητών στις εξετάσεις μαθημάτων μαθημάτων επόμενων εξαμήνων. Για τα εργαστηριακά μαθήματα θα αποφασίζει η Γενική Συνέλευση.

Τα μαθήματα ταξινομούνται σε 3 κατηγορίες: Μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ), Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ), Μαθήματα Νοσηλευτικής Ειδικότητας (ΜΝΕ) στα οποία υπάρχουν εναλλακτικές επιλογές μαθημάτων.

#### **Χαρακτηριστικά του προγράμματος σπουδών**

- Διάρκεια του προγράμματος σπουδών σε έτη: 4
- Είδος μελέτης: Πλήρης φοίτηση
- Εβδομάδες κατ' έτος: 38
- Πιστωτικές Μονάδες/ECTS: 240
- Συνολικός φόρτος εργασίας: 7200 ώρες

Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Νοσηλευτικής

Α - 1 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ												
ΜΑΘΗΜΑΤΑ				ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ		
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS
1	Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Επιστήμη	ΜΕΥ	Υ	4	150	5	3	150	5	7	300	10
2	Ανατομία Ι	ΜΓΥ	Υ	3	90	3	1	30	1	4	120	4
3	Φυσιολογία Ι	ΜΓΥ	Υ	3	120	4	1	30	1	4	150	5
4	Βιολογία	ΜΓΥ	Υ	3	90	3				3	90	3
5	Μικροβιολογία	ΜΓΥ	Υ	3	90	3				3	90	3
6	Βιοστατιστική	ΜΓΥ	Υ	2	60	2	1	30	1	3	90	3
7	Ψυχολογία της Υγείας	ΜΓΥ	Υ	2	60	2				2	60	2
	ΣΥΝΟΛΟ (Υ+ΕΥ)			20	660	22	6	240	8	26	900	30

Β - 2 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ												
ΜΑΘΗΜΑΤΑ				ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ		
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS
1	Ανατομία ΙΙ	ΜΓΥ	Υ	2	60	2	1	30	1	3	90	3
2	Φυσιολογία ΙΙ	ΜΓΥ	Υ	2	90	3				2	90	3
3	Βασικές Αρχές Νοσηλευτικής	ΜΝΕ	Υ	4	150	5	3	120	4	7	270	9
4	Κοινωνική Νοσηλευτική Ι /Αγωγή Υγείας	ΜΝΕ	Υ	4	150	5	4	120	4	8	270	9
5	Παθολογία Ι	ΜΕΥ	Υ	3	90	3				3	90	3
6	Φαρμακολογία	ΜΓΥ	Υ	3	90	3				3	90	3
	ΣΥΝΟΛΟ (Υ+ΕΥ)			18	630	21	8	270	9	26	900	30

Γ - 3<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ			ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ			
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS
1	Παθολογική Νοσηλευτική I	MNE	Υ	4	150	6	4	120	4	8	270	10
2	Χειρουργική Νοσηλευτική I	MNE	Υ	4	150	6	4	120	4	8	270	10
3	Παθολογία II	MEY	Υ	3	90	3				3	90	3
4	Χειρουργική I	MEY	Υ	3	60	2		60		3	120	2
5	Κοινωνιολογία της Υγείας	MΓΥ	Υ	2	90	3				2	90	3
<b>ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΥ (ΝΑ ΔΗΛΩΘΕΙ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ)</b>												
1	Νοσηλευτικές Θεωρίες	MEY	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
2	Επικοινωνία στο χώρο της Υγείας	MΓΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
3	Αιμοδοσία στη Νοσηλευτική	MEY	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
<b>ΣΥΝΟΛΟ (Υ+ΕΥ)</b>				<b>18</b>	<b>600</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>300</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>900</b>	<b>30</b>

**Δ - 4<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ**

ΜΑΘΗΜΑΤΑ				ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ		
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS
1	Παθολογική Νοσηλευτική II	MNE	Υ	4	120	4	4	120	4	8	240	8
2	Χειρουργική Νοσηλευτική II	MNE	Υ	4	120	4	4	120	4	8	240	8
3	Επιδημιολογία-Δημόσια Υγιεινή	MΓΥ	Υ	2	60	2				2	60	2
4	Πρώτες Βοήθειες	MNE	Υ	2	60	2	1	30	1	3	90	3
5	Αρχές Πληροφορικής και εφαρμογές στην Υγεία	MΓΥ	Υ	2	60	2	1	30	1	3	90	3
6	Χειρουργική II	MEY	Υ	2	60	2				2	60	2
<b>ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΥ (ΝΑ ΔΗΛΩΘΟΥΝ ΔΥΟ ΑΠΌ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ)</b>												
1	Νοσηλευτική Αναπνευστικών σημάτων, θώρακος και γειών	MNE	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
2	Λοιμώξεις στο χώρο παροχής είας	MEY	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
3	Ξένη Γλώσσα-Ορολογία	MΓΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
4	Διαπολιτισμική Νοσηλευτική	MEY	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
<b>ΣΥΝΟΛΟ (Υ+ΕΥ)</b>				<b>20</b>	<b>600</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>300</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>900</b>	<b>30</b>



**Ε - 5<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ**

ΜΑΘΗΜΑΤΑ				ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ		
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS
1	Παιδιατρική Νοσηλευτική	MNE	Υ	4	180	6	6	120	4	10	300	10
2	Ογκολογική Νοσηλευτική	MNE	Υ	3	150	5				3	150	5
3	Μεθοδολογία Έρευνας στη Νοσηλευτική	MEY	Υ	2	60	2	1	30	2	3	90	4
4	Παιδιατρική Διαγνωστική Νοσηλευτική & Σημειολογία	MEY	Υ	3	90	2				3	90	2
5	Νοσηλευτική Αποκατάστασης Χρόνιων Πασχόντων	MNE	Υ	3	90	3				3	90	3
6	Νοσηλευτική Αποκατάστασης Χρόνιων Πασχόντων	MEY	Υ	2	60	2				2	60	2
<b>ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΥ (ΝΑ ΔΗΛΩΘΟΥΝ ΔΥΟ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ)</b>												
1	Γαστρεντερολογία	MEY	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
2	Νεφρολογική Νοσηλευτική	MNE	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
3	Διαχείριση κρίσεων στη Νοσηλευτική	MEY	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
4	Διασφάλιση της Ποιότητας στη Νοσηλευτική Πράξη	MEY	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
<b>ΣΥΝΟΛΟ (Υ+ΕΥ)</b>				<b>21</b>	<b>750</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>900</b>	<b>30</b>

**ΣΤ - 6<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ**

ΜΑΘΗΜΑΤΑ				ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ		
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS
1	Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας	MNE	Υ	4	120	4	4	120	4	8	240	8
2	Νοσηλευτική Διοίκηση / Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	MΓΥ	Υ	3	90	3				3	90	3
3	Επείγουσα Νοσηλευτική /ΜΕΘ	MNE	Υ	4	120	4	6	180	6	10	300	10
4	Κλινική Νοσηλευτική I (Πρακτική Άσκηση)	MNE	Υ				7	210	7	7	210	7
<b>ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΥ (ΝΑ ΔΗΛΩΘΕΙ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ)</b>												
1	Γενετική	MΓΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
2	Σακχαρώδης διαβήτης	ΜΕΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
3	Ιστορία Νοσηλευτικής	MΓΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
	<b>ΣΥΝΟΛΟ (Υ+ΕΥ)</b>			<b>13</b>	<b>390</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>510</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>900</b>	<b>30</b>

Ζ - 7<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ				ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ		
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS
1	Ηθική και Δεοντολογία Νοσηλευτικής Επιστήμης	ΜΓΥ	Υ	2	60	2				2	60	2
2	Συγγραφή επιστημονικής εργασίας	ΜΓΥ	Υ	2	90	3	2	60	2	4	150	5
3	Μέθοδοι Διδασκαλίας στη Νοσηλευτική	ΜΓΥ	Υ	2	60	2				2	60	2
4	Νοσ. Μητρότητας / Υγεία Γυναικών	ΜΝΕ	Υ	3	90	3				3	90	3
5	Κλινική Νοσηλευτική II (Πρακτική Άσκηση)	ΜΝΕ	Υ				2	420	14	14	420	14
<b>ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΥ (ΝΑ ΔΗΛΩΘΟΥΝ ΔΥΟ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ)</b>												
1	Καρδιολογική Νοσηλευτική	ΜΝΕ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
2	Συμβουλευτική Νοσηλευτική	ΜΕΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
3	Περιεγχειρητική Νοσηλευτική	ΜΝΕ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
4	Σχολική Νοσηλευτική	ΜΝΕ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
<b>ΣΥΝΟΛΟ (Υ+ΕΥ)</b>				<b>13</b>	<b>420</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>480</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>900</b>	<b>30</b>

Η - 8<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ				ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ		
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECT S	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECT S	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECT S
1	Κοινωνική Νοσηλευτική II	MNE	Υ	4	120	4	4	120	4	8	240	8
2	Νοσηλευτική φροντίδα Ηλικιωμένων	MNE	Υ	2	60	2				2	60	2
3	Κλινική Νοσηλευτική III (Πρακτική Άσκηση)*	MNE	Υ				14	420	14	14	420	14
4	Οικονομία Υγείας	ΜΓΥ	Υ	2	60	2				2	60	2
<b>ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΥ (ΝΑ ΔΗΛΩΘΟΥΝ ΔΥΟ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ)</b>												
1	Μοριακές Τεχνικές Ανάλυσης	ΜΕΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
2	Ανακουφιστική φροντίδα στη Νοσηλευτική	ΜΕΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
3	Διατροφή/Διαιτολογία	ΜΕΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
4	Νευρολογική/Νευροχειρουργική ή Νοσηλευτική	MNE	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
<b>ΣΥΝΟΛΟ (Υ+ΕΥ)</b>				<b>12</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>540</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>900</b>	<b>30</b>

### Συνοπτικός Πίνακας Φόρτου Εργασίας και ECTS (ECTS) ανά Εξάμηνο Σπουδών

ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ	ΦΟΡΤΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟ	ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΚΑΙ ΦΕ	ECTS (ECTS)	
Εξάμηνο	Θ	Ε	Σύνολο	ECTS	
<b>A</b>	20	6	26	900	30
<b>B</b>	18	8	26	900	30
<b>Γ</b>	18	8	26	900	30
<b>Δ</b>	20	10	30	900	30
<b>Ε</b>	21	7	28	900	30
<b>ΣΤ</b>	13	17	30	900	30
<b>Z</b>	13	16	29	900	30
<b>H</b>	12	18	30	900	30
<b>ΣΥΝΟΛΑ</b>	<b>135</b>	<b>90</b>	<b>225</b>	<b>7.200</b>	<b>240</b>

#### Ερμηνεία Συμβολισμών Προγράμματος

- ΠΠΣ** Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (1<sup>ου</sup> κύκλου)
- ΚΜ** Κατηγορία Μαθήματος
- ΜΓΥ** Μάθημα Γενικής Υποδομής
- ΜΕΥ** Μάθημα Ειδικής Υποδομής
- ΜΝΕ** Μάθημα Νοσηλευτικής Ειδικότητας
- ΕΜ** Είδος Μαθήματος
- Υ** Υποχρεωτικό Μάθημα
- ΕΥ** Επιλογής Υποχρεωτικό Μάθημα
- Θ** Θεωρία
- Ε** Εργαστήριο
- ΦΕ** Φόρτος Εργασίας
- ECTS** Πιστωτικές Μονάδες ή ECTS

**Αναλογία Θεωρίας/Εργαστηρίου**

	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΟΣΟΣΤΟ%</b>
<b>ΘΕΩΡΙΑ</b>	<b>135Ω(Θ)</b>	<b>60%</b>
<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</b>	<b>90(Ε)</b>	<b>40%</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>225(Θ+Ε)</b>	<b>100%</b>

|

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

A - 1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ				ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ		
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS
1	<i>Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Επιστήμη</i>	ΜΕΥ	Υ	4	150	5	3	150	5	7	300	10
2	<i>Ανατομία Ι</i>	ΜΓΥ	Υ	3	90	3	1	30	1	4	120	4
3	<i>Φυσιολογία Ι</i>	ΜΓΥ	Υ	3	120	4	1	30	1	4	150	5
4	<i>Βιολογία</i>	ΜΓΥ	Υ	3	90	3				3	90	3
5	<i>Μικροβιολογία</i>	ΜΓΥ	Υ	3	90	3				3	90	3
6	<i>Βιοστατιστική</i>	ΜΓΥ	Υ	2	60	2	1	30	1	3	90	3
7	<i>Ψυχολογία της Υγείας</i>	ΜΓΥ	Υ	2	60	2				2	60	2
	<b>ΣΥΝΟΛΟ (Υ+ΕΥ)</b>			<b>20</b>	<b>660</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>240</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>900</b>	<b>30</b>

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΘΕΩΡΙΑ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	4	5
	ΣΥΝΟΛΟ	3	5
		7	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν την έννοια “Νοσηλευτική” ως επιστήμη και ως διεργασία φροντίδας της οποίας επίκεντρο είναι ο άνθρωπος και σκοπός της, η διατήρηση, προαγωγή και αποκατάσταση της υγείας. Να δώσει τις απαραίτητες γνώσεις που θα συμβάλουν στην ψυχοκοινωνική προσέγγιση και εκπαίδευση των ασθενών ως βιοψυχοκοινωνική οντότητα.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- να εφαρμόσει δεξιότητες επικοινωνίας τις οποίες θα χρησιμοποιήσει στην διεργασία συλλογής πληροφοριών όπως η λήψη και ακριβής καταγραφή του νοσηλευτικού ιστορικού
- να σχεδιάσει τη φροντίδα με την μέθοδο της Νοσηλευτικής διεργασίας, προκειμένου να κατανοήσουν τις δυσκολίες και τις ανάγκες των ασθενών και των συγγενών τους.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- να εξασκηθεί στη λήψη και καταγραφή των ζωτικών σημείων, καθώς και
- και στη συμπλήρωση του θερμομετρικού διαγράμματος

#### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων



- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΘΕΩΡΙΑ

- Εισαγωγή στην επιστήμη της Νοσηλευτικής:
- Ορισμός-στόχοι της Νοσηλευτικής- Η Νοσηλευτική στην υγεία και την ασθένεια -Παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία. Ασκήσεις προαγωγής της ευεξίας στην υγεία και την ασθένεια.
- Επίπεδα πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς πρόληψης. Ολιστική θεώρηση της υγείας.
- Βασικές ανθρώπινες ανάγκες: Άτομο, Οικογένεια, Κοινότητα. Μηχανισμοί άμυνας του ατόμου.
- Η Διεργασία της επικοινωνίας-Μορφές επικοινωνίας- Παράγοντες που την επηρεάζουν.
- Η επικοινωνία στην Νοσηλευτική Διεργασία-Παράγοντες που προάγουν την αποτελεσματική επικοινωνία. Ανάπτυξη θεραπευτικών δεξιοτήτων και τεχνικών επικοινωνίας.
- Φυσική Εξέταση – Λήψη και καταμέτρηση Ζωτικών Σημείων. Εξάσκηση Φοιτητών.
- Μελέτη και Συμπλήρωση θερμομετρικού διαγράμματος. Εξάσκηση Φοιτητών.
- Νοσηλευτική Διεργασία: Στάδια της Νοσηλευτικής διεργασίας – Τεκμηρίωση- Χαρακτηριστικά της Νοσηλευτικής Διεργασίας.
- Νοσηλευτική Αξιολόγηση - Μέθοδοι Συλλογής Δεδομένων (Παρατήρηση, Συνέντευξη, Νοσηλευτικό Ιστορικό).
- Νοσηλευτική Διάγνωση: Διατύπωση, Επικύρωση και Ιεράρχηση των Νοσηλευτικών Διαγνώσεων.
- Καταγραφή του Σχεδίου Νοσηλευτικής Φροντίδας.
- Καταγραφή του Σχεδίου Νοσηλευτικής Φροντίδας. Εξάσκηση Φοιτητών.
- Αξιολόγηση του εργαστηρίου – Επανάληψη

### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Επικοινωνία. Μορφές και σενάρια επικοινωνίας. Εγκαθίδρυση θεραπευτικής σχέσης και θεραπευτικού περιβάλλοντος.
- Επικοινωνία και νοσηλευτική διεργασία. Ανάπτυξη θεραπευτικών δεξιοτήτων και τεχνικών επικοινωνίας-αποφυγή εμποδίων. Ασκήσεις.
- Νοσηλευτική Διεργασία. Στάδια, χαρακτηριστικά, τεκμηρίωση, καταγραφή, ασκήσεις με συγκεκριμένα παραδείγματα (Νοσηλευτικές Διαγνώσεις κατά NANDA και NOC). (δύο μαθήματα)
- Φυσική εξέταση. Λήψη και καταγραφή Ζωτικών Σημείων, θερμομετρικό διάγραμμα, εξάσκηση φοιτητών. (δύο μαθήματα)
- Αρχές ασηψίας, αντισηψίας, αποστείρωση. Υγειονομικό πλύσιμο χεριών. Αποστειρωμένα γάντια.
- Μέθοδοι χορήγησης φαρμάκων, συντομογραφίες οδηγίων, συμπλήρωση κάρτας φαρμάκων.
- Επανάληψη
- Εξετάσεις

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> </ul>

<b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	100
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	100
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	20
	Ατομικές εργασίες	20
	Αυτοτελής Μελέτη	60
	Σύνολο Μαθήματος	300
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτή τελική εξέταση</p> <p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</b></p> <p>Γραπτή τελική εξέταση</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taylor C. (2002). Θεμελιώδεις Αρχές της Νοσηλευτικής, η Επιστήμη και η τέχνη της νοσηλευτικής φροντίδας. Επιμ.Χ.Λεμονίδου, Ε.Πατηράκη. Αθήνα, Εκδ. Λαγός</li> <li>• Σαββοπούλου Γ. (1999). Βασική Νοσηλευτική : Μια βιο-ψυχο-κοινωνική προσέγγιση. Αθήνα, Εκδ. Ταβιθά</li> <li>• SusanC. deWit. (2003) Βασικές αρχές και δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας. Τόμος Ι, ΙΙ'. Ιατρικές Εκδ. Δ. Λαγός, Αθήνα</li> <li>• Κουρκούτα Λ. Ι. (010) Ιστορία της Νοσηλευτικής. Μονογραφία. Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα</li> <li>• Λ. Ι. Κουρκούτα Λ. Ι. (1993) Η Νοσηλευτική στο Βυζάντιο. Διδακτορική Διατριβή. Τμήμα Νοσηλευτικής Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα</li> <li>• Ρηγάτος Γ. (2006) Ιστορία της Νοσηλευτικής, Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα</li> <li>• Ζυγά Σ (2010) Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Επιστήμη. Ιατρικές εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα</li> <li>• Henderson V. (1960) The Nature of Nursing, New York, The Macmillan Co</li> <li>• Rogers M. (1978) An Introduction to the Theoretical Basis of Nursing, Philadelphia, F.A. Davis Co</li> </ul>
--

#### ΑΝΑΤΟΜΙΑ Ι

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΝΑΤΟΜΙΑ Ι</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	3	3
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	1	1
	ΣΥΝΟΛΟ	4	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

##### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να διδαχθούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες τις βασικές έννοιες της δομής του ανθρωπίνου σώματος, δηλαδή τη σύνθεση, το σχήμα, το μέγεθος, τη μορφή και τη θέση των ιστών και των οργάνων, καθώς και την τοπογραφική και τη λειτουργική σχέση μεταξύ τους.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

Να εμπεδώσει και να κατανοήσει τις παρεχόμενες γνώσεις, έτσι ώστε ο φοιτητής να τις επεκτείνει και να συνδυάσει τη γνώση της ανατομικής με το ζωντανό υγιή και ασθενή άνθρωπο.

##### **Γενικές Ικανότητες**

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Θεωρία:

- Δομή του κυττάρου του ανθρώπου
- Ιστοί του ανθρωπίνου σώματος
- Επιθηλιακός ιστός
- Ερειστικός ιστός
- Μυϊκός ιστός
- Νευρικός ιστός
- Όργανα και συστήματα του ανθρωπίνου σώματος-Εισαγωγή
- Αναπνευστικό σύστημα
- Κυκλοφορικό σύστημα
- Πεπτικό σύστημα
- Ουροποιητικό σύστημα
- Γεννητικό σύστημα

### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Άσκηση των φοιτητών σε προπλάσματα, πίνακες και εικόνες, με τα σύγχρονα μέσα προβολής για την κατανόηση της μορφολογίας, της τοπογραφικής θέσης και σχέσης των οργάνων και συστημάτων του θεωρητικού μέρους

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Παρουσιάσεις PPT</li><li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και moodle</li></ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	50
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>120</b>

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Τελικές γραπτές Εξετάσεις</p> <p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</b></p> <p>Γραπτή τελική εξέταση</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>
----------------------------	--

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Agur A. Grant' ανατομία. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ
- Χατζημπούγιας Ι. Στοιχεία Ανατομικής του Ανθρώπου. Εκδόσεις ΜΑΝΑΤΟΓΙΑΝΝΗΣ

-

#### ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ Ι

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ Ι</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	4 (3Θ/1Ε)	5(4Θ/1Ε)	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τους φυσιολογικούς

μηχανισμούς σε κυτταρικό και ιστικό επίπεδο, ενώ διδάσκεται και η φυσιολογική λειτουργία οργάνων και συστημάτων καθώς επίσης και ο συντονισμός της σύνθετης αυτής λειτουργικής διαδικασίας.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

Να διαπιστώνει τη χρησιμότητα της μελέτης της Φυσιολογίας.

Να περιγράφει τα χαρακτηριστικά και τους μηχανισμούς λειτουργίας του ανθρώπινου σώματος

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

Να γνωρίζει τα χαρακτηριστικά και τους φυσιολογικούς μηχανισμούς λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

##### **Θεωρία**

Περιγράφονται η σύσταση και οι φυσιολογικές ιδιότητες του κυττάρου και τα επιμέρους συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού. Αναλυτικά:

- Κύτταρο
- Διακίνηση υγρών
- Αιμοποιητικός ιστός – Φυσιολογία
- Κυκλοφορία του αίματος – Φυσιολογία
- Αναπνευστικό σύστημα – Φυσιολογία
- Ουροποιητικό σύστημα – Οξεοβασική ισορροπία

##### **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**

Άσκηση των φοιτητών σε προπλάσματα, πίνακες και εικόνες, με τα σύγχρονα μέσα προβολής για την κατανόηση της φυσιολογίας συστημάτων που αναφέρθηκαν στο θεωρητικό μέρος

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάσεις PPT</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	90
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	30
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	20
	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτή τελική εξέταση</p> <p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</b></p> <p>Γραπτή τελική εξέταση</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Mc Geown I.G. Συνοπτική φυσιολογία του Ανθρώπου. Εκδ.Πασχαλίδης.
- Βαρσαμίδης Κ. Φυσιολογία του ανθρώπου. Εκδ. University Studio Press

## ΒΙΟΛΟΓΙΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Α
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΒΙΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΙΑ	3	3	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-	
ΣΥΝΟΛΟ	3	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να κατανοήσουν τις αρχές της Βιολογίας και τους βασικούς βιολογικούς μηχανισμούς καθώς και τις βασικές έννοιες της μοριακής βιολογίας.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να κατανοήσουν τις μεθόδους μέσω των οποίων θα αποκτηθεί η επιστημονική γνώση.</li> <li>2. Να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες της μοριακής βιολογίας.</li> </ol>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> </ul>



- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Εισαγωγή στην επιστήμη της ζωής.** Πως όλοι οι οργανισμοί μοιράζονται συγκεκριμένες ιδιότητες, Η ζωή μπορεί να μελετηθεί σε πολλά επίπεδα, Πως γίνεται η εξερεύνηση του φυσικού κόσμου από τους επιστήμονες, Κύτταρα: οι θεμελιώσεις μονάδες της ζωής, Πως οι οργανισμοί αλληλεπιδρούν με τα οικοσυστήματα τους. Οργάνωση των ειδών σε ομάδες, εξέλιξη μέσω φυσικής επιλογής,

**Η χημεία της Ζωής.** Οι κανόνες που διέπουν το φαινόμενο της ζωής, Η χημική σύσταση της έμβιας ύλης, Το νερό και η καταλληλότητα του περιβάλλοντος, Ο άνθρακας και η μοριακή ποικιλότητα της ζωής, Δομή και λειτουργία των μεγάλων βιολογικών μορίων,

**Το κύτταρο: Η θεμελιώδης μονάδα της ζωής.** Περιήγηση στο κύτταρο, Δομή και λειτουργία των μεμβρανών, Εισαγωγή στον μεταβολισμό, Κυτταρική επικοινωνία, Ο κυτταρικός κύκλος.

**Ενέργεια και Ζωή.** Η ενέργεια μπορεί να μετατραπεί από μια μορφή σε άλλη, Ροή ενέργειας μέσα από ένα οικοσύστημα, Κυτταρική αναπνοή: Αποκτώντας χημική ενέργεια, Αερόβια αναπνοή, Αναερόβια αναπνοή, Ζύμωση.

**Χρωμοσώματα και Κληρονομικότητα.** Φυλετική ή Εγγενής Αναπαραγωγή, Αφυλετική ή Αγενής Αναπαραγωγή, Αριθμός και δομή χρωμοσωμάτων, Μεσόφαση, Μίτωση, Κυτταροκίνηση, Καρυότυπος, Μείωση, Ανεξάρτητη μεταβίβαση γονιδίων, τυχαία γονιμοποίηση, Επιχιασμός, Μη διαχωρισμός, Βασικές αρχές γενετικής Mendel, Τετράγωνο του Punnett, Διασταύρωση μονοϋριδισμού, Νόμος του Διαχωρισμού, Έλεγχος Διασταύρωσης, Νόμος της Ανεξάρτητης Μεταβίβασης, Διασταύρωση Διυβριδισμού, Γενεαλογικά δέντρα, Ατελώς επικρατή, πολλαπλά αλληλόμορφα, πλειοτροπισμός, πολυγονιδιακή κληρονομικότητα, Συνδεδεμένα γονίδια, Γενετικός ανασυνδυασμός, Φυλοσύνδετη κληρονομικότητα, Κλωνοποίηση, Πυρηνική μεταμόσχευση, Βλαστικά κύτταρα.

**DNA: Το μόριο της ζωής.** Το DNA είναι το γενετικό υλικό, Αντιγραφή και επιδιόρθωση του DNA, Από το γονίδιο στην πρωτεΐνη, Ροή της Γενετικής πληροφορίας, Γονίδια κωδικοποιούν πρωτεΐνες μέσω της μεταγραφής και της μετάφρασης, Γενετικός Κώδικας, Ρύθμιση της γονιδιακής Έκφρασης, Μεταλλάξεις και Μεταλαξιγόνα, Σημειακές μεταλλάξεις, Μεταλλάξεις μετατόπισης πλαισίου ανάγνωσης, Πρωτο-ογκογονίδια, Ογκογονίδια, Αυξητικοί παράγοντες, Ογκοκατασταλτικά γονίδια, Καρκίνος,

**Βιοτεχνολογία.** Γενετική Μηχανική, Κλωνοποίηση Γονιδίου, Ένζυμα περιορισμού, Γονιδιωματικές Βιβλιοθήκες, Σύνθεση DNA, Διαγονιδιακά ζώα και καλλιέργειες, γενετικά τροποποιημένα τρόφιμα, Τεχνική PCR, Σύντομες Διαδοχικές Επαναλήψεις STR, Ανάλυση STR, Πρόγραμμα Ανθρώπινου γονιδιώματος, Γονιδιακή θεραπεία.

**Βιοποικιλότητα - Μικροσκοπικοί οργανισμοί.** Βιογένεση, Επικράτειες, Προκαρυώτες, Αρχαία, Χρήσιμα & Επιβλαβή Βακτήρια, Μετασχηματισμός, Μεταγωγή και Σύζευξη Βακτηρίων, Πλασμίδια, Ενδοσυμβίωση στα ευκαρυωτικά κύτταρα, πρώτιστα, Δομή ιών, Λυτικός και Λυσιγόνος κύκλος βακτηριοφάγων, Συλλογή ιών, Δομή, κύκλος ζωής και

φάρμακα κατά του HIV, Πρίονς, ιοειδή.

**Βιοποικιλότητα - Μύκητες και φυτά.** Μύκητες ως αποδομητές, Συλλογή μυκήτων, αναπαραγωγή μυκήτων,

**Συστήματα του ανθρώπινου σώματος.** Το σώμα βρίσκεται σε δομική ιεραρχία, Διάφοροι τύποι ιστών στο ανθρώπινο σώμα, Ομοιοστατικοί μηχανισμοί, Αρνητική – Θετική ανάδραση, Λήψη και επεξεργασία τροφής – ισορροπημένη και μη ισορροπημένη διατροφή, Αναπνευστικό, Κυκλοφορικό, Ανοσοποιητικό, Ενδοκρινικό, Νευρικό, Ουροποιητικό, Αναπαραγωγικό σύστημα.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Διαλέξεις με διαφάνειες PowerPoint (χρήση Η/Υ και προβολέα)</li><li>• Χρήση βίντεο και διαδικτυακών εφαρμογών στη διδασκαλία</li><li>• Ανάρτηση υλικού μαθήματος και επικοινωνία με τους φοιτητές στις ηλεκτρονικές διαδικτυακές πλατφόρμες E-class, Blackboard και Moodle</li></ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος	90
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b>  Γραπτή τελική εξέταση  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Simon, E.J. (2015). *Βιολογία: Βασικές Έννοιες*. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε. ISBN: 9789605830779.

Simon, E.J., Dickey L.J., Reece B.J. & A.K. Hogan (2018). *Campbell's Βασικές Αρχές Βιολογίας*. Broken Hill Publishers Ltd. ISBN: 9789925563128.

Alberts, B., Bray, D., Hopkin, K., Johnson, K., Lewis, J., Raff, M., Roberts, K. & P. Walter (2018). *Βασικές αρχές Κυτταρικής Βιολογίας*. 4<sup>η</sup> Έκδοση. Broken Hill Publishers Ltd. ISBN: 9789963274253.

Cooper, G. & R. Hausman (2017). *Το Κύτταρο. Μια Μοριακή Προσέγγιση*. 7<sup>η</sup> Έκδοση.

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ Ι. ΜΠΑΣΔΡΑ & ΣΙΑ Ο.Ε. ISBN: 9786185135089.  
Campbell, N. & J. Reece (2015). *ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΜΟΣ Ι. Η χημεία της ζωής – Το κύτταρο – Γενετική*. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. ISBN: 9789605243067.

### ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	3	3
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	3	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να κατανοήσουν τις αρχές και τις βασικές έννοιες της Μικροβιολογίας. Να γνωρίζουν την βιολογία των μικροοργανισμών, την ανοσολογία των λοιμώξεων, τα βακτηριακά και ιογενή παθογόνα, τους μύκητες και τα παράσιτα ιατρικής σημασίας, όπως επίσης την διάγνωση, τη θεραπεία και τον έλεγχο των λοιμώξεων.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να προσεγγίσουν και να κατανοήσουν την Ιατρική Μικροβιολογία με βάση τους παθογόνους μικροοργανισμούς.</li> <li>2. Να γνωρίσουν για κάθε μικροοργανισμό την περιγραφή του, την παθολογία, τα κλινικά χαρακτηριστικά των λοιμώξεων που προκαλεί, την εργαστηριακή του διάγνωση, τη θεραπεία και την επιδημιολογία.</li> <li>3. Να γνωρίζουν τη γονοτυπική ταξινόμηση των μικροοργανισμών όπως και τους</li> </ol>

μοριακούς μηχανισμούς παθογένειας.

4. Να γνωρίζουν τις νεότερες εξελίξεις στη διάγνωση του κάθε παθογόνου μικροοργανισμού με έμφαση στις μοριακές τεχνικές.
5. Να έχουν γνώση όλων των σύγχρονων δεδομένων και κατευθυντηρίων οδηγιών στη θεραπεία των λοιμώξεων όπως έχουν διαμορφωθεί από την ανάπτυξη της αντιμικροβιακής αντοχής αλλά και τη δυνατότητα χορήγησης νέων αντιβιοτικών και αντιϊκών φαρμάκων.
6. Να αποκτήσουν οι φοιτητές γενικές γνώσεις για την εφαρμογή εργαστηριακών τεχνικών για την καλλιέργεια, απομόνωση και ταυτοποίηση των μικροβίων.

#### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Μικροβιολογία και Ιατρική.** Μικροοργανισμοί & λοίμωξη, Υγιεινή, θεραπεία και πρόληψη των λοιμώξεων, πηγές & τρόποι μετάδοσης των λοιμώξεων.

**Δομή & Μορφολογία των Μικροοργανισμών.** Προκαρυωτικά & Ευκαρυωτικά κύτταρα, Ανατομία του βακτηριακού κυττάρου, Κύκλος ζωής των βακτηρίων, Φύση & Σύσταση των ιών.

**Ταξινόμηση, Ταυτοποίηση και Τυποποίηση των Μικροοργανισμών.** Ταξινόμηση, Μέθοδοι Ταξινόμηση, Ταξινόμηση στην Κλινική πράξη, Ταυτοποίηση των Μικροοργανισμών, Μέθοδοι έμμεσης ταυτοποίησης, Τυποποίηση των Βακτηρίων.

**Βακτηριακή Ανάπτυξη, Φυσιολογία & Θάνατος.** Βακτηριακή ανάπτυξη, Καλλιεργητικά υλικά για ανάπτυξη βακτηρίων, Φυσιολογία των Βακτηρίων, Αποστείρωση & Απολύμανση.

**Αντιμικροβιακά Φάρμακα.** Αντιβακτηριακά φάρμακα, Αντιμυκητιακά φάρμακα, Αντιικά φάρμακα, Αντιπαρασιτικά φάρμακα, Δοκιμασίες ελέγχου της ευαισθησίας.

**Γενετική Μικροβίων.** Δομή Γενετικού υλικού & Ρύθμιση του βακτηριακού κυττάρου, Μεταλλαγή, Γενετική μεταφορά, Πλασμίδια, Γενετικός χάρτης, Γενετική βάση της αντοχής στα αντιβιοτικά, Εφαρμογές της Μοριακής Γενετικής.

**Αλληλεπιδράσεις Ιού-Κυττάρου.** Κυτταρολυτικός ή Κυτταροκτόνος κύκλος ανάπτυξης, Μη Κυτταρολυτικός παραγωγικός κύκλος, Άτυπος (Μη παραγωγικός) κύκλος, Λανθάνουσα φάση, Μετασχηματισμός.

**Αρχές Ανοσολογίας: Αντιγόνα & Αναγνώριση τους.** Γενικές ιδιότητες των αντιγόνων, Επίτοκοι, Αντιγονική ειδικότητα, Ανοσοσφαιρίνες, Αναγνώριση Αντιγόνου, Μείζων

σύμπλεγμα ιστοσυμβατότητας.

**Φυσική & Επίκτητη Ανοσία.** Το Ανοσοποιητικό σύστημα, Φυσική ανοσία, Επίκτητη ανοσία, Χυμική ανοσία, Κυτταρική ανοσία, Ανοσοανεπάρκεια, Υπερευαισθησία, Αυτοανοσία.

**Ανοσία & Ιογενείς λοιμώξεις.** Η Αντίδραση στις Ιογενείς λοιμώξεις, Ανοσοπαθολογία, Εμβόλια.

**Παρασιτικές Λοιμώξεις: Παθογένεια & Ανοσία.** Μηχανισμοί παθογένειας, Μηχανισμοί Ανοσολογικής άμυνας, Μηχανισμοί αποφυγής, Ανοσοπαθολογία, Εμβολιασμός.

**Ανοσία στις Βακτηριακές λοιμώξεις.** Άμυνες στον ξενιστή, Αποφυγή βακτηρίων, Ανοσοπαθολογία.

**Λοιμώξεις από Παθογόνα Βακτήρια.** Σταφυλόκοκκος, Στρεπτόκοκκος & Εντερόκοκκος, Κορυνοβακτηρίδια, Λιστέρια & Ερυσιπελόθριξ, Mycobacterium, Βάκιλλος, Clostridium, Neisseria & Moraxella, Salmonella, Escherichia, Klebsiella, Enterobacter, Proteus & άλλα εντεροβακτηριακά, Ψευδομονάδες & Αζυμωτικά, Helicobacter, Vibrio, Spirillum, Haemophilus, Bordetella, Legionella, Brucella, Bartonella, Streptobacillus, Yersinia, Pasteurella, Treponema, Borrelia, Leptospira, Chlamydia, Rickettsia, Μυκοπάσματα.

**Ιοί και Λοιμώξεις.** Αδενοϊοί, Ερπητοϊοί, Ροχ-ιοί, Papillorna-ιοί και Polyoma-ιοί, Picorna-ιοί, Orthomyxo-ιοί, Retro-ιοί, Corona-ιοί, Rhabdo-ιοί, Λοιμώξεις Prions.

**Παθογόνοι Μύκητες - Παρασιτικές λοιμώξεις.** Παθογόνοι Μύκητες, Επιδημιολογία, Είδη Λοίμωξης, Πρωτόζωα, Ελμινθες, Αρθρόποδα,

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Διαλέξεις με διαφάνειες PowerPoint (χρήση Η/Υ και προβολέα)</li><li>• Χρήση βίντεο και διαδικτυακών εφαρμογών στη διδασκαλία</li><li>• Ανάρτηση υλικού μαθήματος και επικοινωνία με τους φοιτητές στις ηλεκτρονικές διαδικτυακές πλατφόρμες E-class, Blackboard και Moodle</li></ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος	90
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτή τελική εξέταση  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και	

περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).

### ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Greenwood, D., Slack, R., Peutherer, J. & M. Barer (2011). *Ιατρική Μικροβιολογία. Μικροβιακές Λοιμώξεις, Παθογένεια, Ανοσία, Εργαστηριακή Διάγνωση & Θεραπεία*. Broken Hill Publishers Ltd. ISBN: 9789604892617.
- Tortora, G., Funke B. & C. Case (2017). *Εισαγωγή στη Μικροβιολογία 2<sup>η</sup> έκδοση*. Broken Hill Publishers Ltd. ISBN: 9789963274482
- Engleberg, N.C., V. Dirita & T. S. Dermody (2015). *Schaechter. Μηχανισμοί των Μικροβιακών Ασθενειών*. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου. Α.Ε. ISBN 9789603946700
- Mims C., Playfair, J., Roitt, I., Wakelin, D. & R. Williams (2010). *Μικροβιολογία*. Broken Hill Publishers Ltd. ISBN: 9789604890040.
- Murray, P.R., Rodenthal K.S. & M.A. Pfaller (2016). *Ιατρική Μικροβιολογία. 8η έκδοση*. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε. ISBN: 9789605831684

### ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	2	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	1	1
	ΣΥΝΟΛΟ	3	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τα βασικά μεθοδολογικά θέματα που έχουν σχέση με την εφαρμοσμένη έρευνα στις Βιοιατρικές επιστήμες.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

Να κατανοήσει:

- Τη μεθοδολογική οργάνωση, το σχεδιασμό και την οργάνωση της έρευνας και τη συλλογή δεδομένων.
- Τις βασικές έννοιες της Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής.
- Την επιλογή του κατάλληλου στατιστικού ελέγχου, ανάλογα με τις μεταβλητές (variables), τα δεδομένα (data) την έρευνα που διενεργείται και το ζητούμενο της έρευνας.
- Την εκτέλεση των διαφόρων στατιστικών ελέγχων μέσα από τη χρήση διαδεδομένων εμπορικών στατιστικών πακέτων ανάλυσης δεδομένων (SPSS, PSPP), την εξαγωγή και τον έλεγχο του αποτελέσματος από κάθε έλεγχο.
- Τον τρόπο παρουσίασης των αποτελεσμάτων μιας έρευνας δια μέσου πινάκων και διαγραμμάτων.

#### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### Θεωρία

- **Σχεδιασμός μελέτης.** Δείγμα και πληθυσμός, δειγματοληπτικό σφάλμα, συλλογή δεδομένων, είδη δειγματοληψίας και σχεδιασμού μελέτης.
- **Εισαγωγή και επεξεργασία δεδομένων.** Μορφή αρχείων δεδομένων, εισαγωγή, επεξεργασία, διαχείριση αρχείων (Excel, SPSS), διαχείριση αποτελεσμάτων.
- **Περιγραφική Στατιστική ανάλυση - Περιγραφικά μέτρα: Μέτρα θέσης ή Κεντρικής Τάσης** (Μέση τιμή-Mean, Διάμεσος-Median, Επικρατούσα τιμή-Mode. Ποσοστημόρια ή Εκατοστημόρια - Percentiles, Τεταρτημόρια - Quartiles), **Μέτρα Διασποράς** (Εύρος μεταβολής-Range, Διακύμανση-Variance, Τυπική απόκλιση-Std. Deviation, Τυπικό σφάλμα-S.E. of mean, Συντελεστής μεταβλητότητας-Coefficient of Variation, Ενδοτεταρτημοριακό Εύρος-IQR, Συντελεστής ασυμμετρίας-Skewness, Συντελεστής Κύρτωσης-Kurtosis).

- **Δημιουργία και Επεξεργασία Γραφημάτων.** (Ιστόγραμμα-Histogram, Ραβδόγραμμα-Bar chart, Θηκόγραμμα-Boxplot, Κυκλικό διάγραμμα-Pie chart, Διάγραμμα διασποράς-Scatter plot).
- **Έλεγχος κανονικότητας δειγμάτων (Test of Normality) - Γραφικές μέθοδοι** (*Normal curve on Histogram, P-P Plots, Q-Q Plots, Boxplot*), **Στατιστικοί έλεγχοι** (*Kolmogorov-Smirnov, Shapiro-Wilk*).
- **Έλεγχος Υποθέσεων.** Μηδενικές υποθέσεις, βαθμοί ελευθερίας.
- **Στατιστική Ανάλυση με τη χρήση Πινάκων Συνάφειας (Crosstabs). Δοκιμασία  $\chi^2$  (Chi-square) ως Έλεγχος Ανεξαρτησίας - Έλεγχος Συσχέτισης** (*Contingency coefficient, Phi & Cramer's V*).
- **Χρήση του  $\chi^2$  τεστ για έλεγχο ομοιογένειας (One sample Chi-Square test).**
- **Ανάλυση Συσχέτισης (Correlation): Παραμετρική Συσχέτιση ποσοτικών μεταβλητών** –(Pearson's *r*), **Μη Παραμετρική Συσχέτιση ποσοτικών & ποιοτικών μεταβλητών** (*Spearman's rho, Kendall's tau-b*).
- **Στατιστικά τεστ για σύγκριση μέσων τιμών (t-test) - Σύγκριση μιας μέσης τιμής ως προς μια προκαθορισμένη αριθμητική τιμή (One sample t-test) - Σύγκριση μέσων όρων δυο ανεξάρτητων δειγμάτων (Independent samples t-test) - Εξέταση διαφορών μεταξύ δύο μέσων τιμών από συσχετιζόμενες τιμές – Κατά ζεύγη δείγματα (Paired Samples t-test).**
- **Ανάλυση διακύμανσης ως προς ένα παράγοντα (One way Analysis of Variance - ANOVA).**
- **Ανάλυση διακύμανσης ως προς δύο παράγοντες (Two way ANOVA)**
- **Μη Παραμετρικοί Στατιστικοί έλεγχοι σύγκρισης δεδομένων – Σύγκριση για ένα δείγμα (Wilcoxon signed-rank) - Έλεγχοι δύο ανεξάρτητων δειγμάτων (Mann-Whitney U, Wilcoxon W) - Έλεγχοι δύο συσχετιζόμενων δειγμάτων (Sign, Wilcoxon Signed-rank, McNemar) - Διαφορές ανάμεσα σε πολλές ανεξάρτητες ομάδες (Kruskal-Wallis H, Jonckheere-Terpstra).**
- **Ανάλυση Συνδιακύμανσης (Analysis of Covariance - ANCOVA)**
- **Ανάλυση αξιοπιστίας  $\alpha$  του Cronbach.**
- **Παραγοντική Ανάλυση – Ανάλυση Κύριων Συνιστωσών (Exploratory Analysis - Principal Component Analysis-PCA).**
- **Ανάλυση Γραμμικής Παλινδρόμησης (Linear Regression Analysis). Ιεραρχική Ανάλυση Παλινδρόμησης (Hierarchical Regression Analysis).**
- **Πολυμεταβλητή Ανάλυση Διακύμανσης (Multivariate Analysis of Variance, MANOVA).**

#### **Εργαστήριο**

Με τη χρήση Στατιστικού προγράμματος (π.χ. SPSS, PSPP) γίνεται εφαρμογή σε δεδομένα από τις επιστήμες υγείας των ελέγχων που διδάσκονται στη θεωρία του μαθήματος.



## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διαλέξεις	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαλέξεις με διαφάνειες σε PowerPoint (χρήση Η/Υ και προβολέα)</li> <li>• Χρήση βίντεο και διαδικτυακών εφαρμογών στη διδασκαλία</li> <li>• Ανάρτηση υλικού μαθήματος και επικοινωνία με τους φοιτητές στις ηλεκτρονικές διαδικτυακές πλατφόρμες E-class, Blackboard και Moodle</li> <li>• Χρήση υπολογιστών και εξειδικευμένου λογισμικού για στατιστική επεξεργασία (PSPP, SPSS) στις Εργαστηριακές Ασκήσεις.</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	20
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	90
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτές τελικές εξετάσεις.</p> <p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ</b></p> <p>Τελικές εξετάσεις σε υπολογιστικό περιβάλλον (Η/Υ) με χρήση εμπορικών στατιστικών πακέτων ανάλυσης δεδομένων (SPSS, PSPP).</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Παπαιωάννου Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Γ Μίνος (2016). *Εφαρμογές της Στατιστικής στις επιστήμες στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη χρήση του SPSS*. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΔΙΣΙΓΜΑ ΙΚΕ. ISBN: 9786185242053.
- Field A. (2015). *Η διερεύνηση της Στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM*. Εκδόσεις ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ ΚΙΜΕΡΗΣ Κ. ΘΩΜΑΣ. ISBN: 9786185036171.
- Μπερσίμης Σ. & Α. Σαχλάς (2016). *Εφαρμοσμένη Στατιστική με χρήση του IBM SPSS Statistics 23: Με έμφαση στις Επιστήμες Υγείας*. ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε. ISBN:

9789604186372.

Παπαγεωργίου, Ε. (2018). Βιοστατιστική και Εφαρμογές με SPSS. 3<sup>η</sup> Έκδοση. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD. ISBN: 9789925563746.

Ζαφειρόπουλος Κ. & Ν. Μυλωνάς (2017). Στατιστική με SPSS. ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε. ISBN: 9789604186808.

Μπερσίμης Σ. & Α. Σαχλάς (2016). Εφαρμοσμένη Στατιστική με Έμφαση στις Επιστήμες Υγείας. ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε. ISBN: 978-960-418-660-0

Γναρδέλλης Χ. (2013). Ανάλυση δεδομένων με το IBM SPSS STATISTICS 21. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΠΑΖΗΣΗ. ISBN: 9789600228649.

Αποστολάκης, Ι. & Μ.Α. Σταμούλη (2007). Ασκήσεις Υπολογιστικής Στατιστικής στην Υγεία. Τεύχος Α'. Εκδόσεις Παπαζήση. ISBN: 9789600221060.

Αποστολάκης, Ι., Δάρας, Τ. & Μ.Α. Σταμούλη (2009). Ασκήσεις Υπολογιστικής Στατιστικής στην Υγεία. Τεύχος Β'. Εκδόσεις Παπαζήση. ISBN: 9789600222418.

## ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΘΕΩΡΙΑ	2	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-	
ΣΥΝΟΛΟ	2	2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να ευαισθητοποιήσει τους φοιτητές στην κατανόηση της υγείας ως ένα πολυπαραγοντικό φαινόμενο, αλλά και της ασθένειας μέσα από τις ψυχοκοινωνικές της διαστάσεις. Η διδασκαλία των διαφόρων χρονίων νοσημάτων θα πραγματοποιηθεί μέσα από τις ψυχολογικές θεωρίες που ερμηνεύουν συμπεριφορές και

συνδέουν τις ψυχικές καταστάσεις με τις λειτουργίες της φυσιολογίας του οργανισμού, ενώ θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην επίδραση του στρες στην εμφάνιση των ψυχοσωματικών νόσων.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- να αναλύει τις ψυχολογικές θεωρίες
- να κατανοεί τις ψυχολογικές τεχνικές και παρεμβάσεις.
- Να αποκτήσει τις βασικές γνώσεις στην έννοια της ψυχολογίας ως επιστήμης του ανθρώπου
- Να κατανοήσει τη σχέση του νοσηλευτικού έργου με την ψυχολογία

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

##### **Θεωρία**

- Βασικές αρχές και γνώσεις της Ψυχολογίας
- Εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας: Ολιστική θεώρηση της υγείας-Βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο υγείας.
- Προσωπικότητα και ψυχολογικές θεωρίες (ψυχοδυναμική, συμπεριφοριστική προσέγγιση, γνωστική, ανθρωπιστική προσέγγιση, και συστημική προσέγγιση). Κριτική ανασκόπηση θεωρητικών προσεγγίσεων και θεραπευτικών παρεμβάσεων σε παιδιά/εφήβους και ενήλικες.
- Ψυχοσωματικές νόσοι και στρες. Ψυχολογικές αντιδράσεις του ασθενή
- Διαχείριση του πόνου μέσα από τη βιοψυχοκοινωνική προσέγγιση
- Επικοινωνία ασθενών-επαγγελματιών υγείας στο Νοσοκομείο: Η τήρηση των ιατρονοσηλευτικών οδηγιών.
- Χρόνια νοσήματα και ψυχολογικές παρεμβάσεις (Σακχαρώδης διαβήτης, ρευματοειδής αρθρίτιδα, καρδιαγγειακά προβλήματα κ.α.)
- Ασθενείς με καρκίνο: Ποιότητα ζωής σε όλα τα στάδια της νόσου
- Απώλεια-Θρήνος και Πένθος
- Ο θρήνος των επαγγελματιών υγείας: ενδυνάμωση και αυτοφροντίδα

#### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	60
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτές τελικές εξετάσεις και ατομική εργασία</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μπελλάλη Θ. Βασικές γνώσεις ψυχολογίας για επαγγελματίες υγείας ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗ, Αθήνα 2008
- Rana D., Upton D. Ψυχολογία στη νοσηλευτική επιστήμη, BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2010
- Walker J. Ψυχολογία της Υγείας για Νοσηλευτές και Άλλους Επαγγελματίες Φροντίδας. , BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2010

**Β' ΕΞΑΜΗΝΟ**

Β - 2 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ												
ΜΑΘΗΜΑΤΑ				ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ		
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS
1	<i>Ανατομία II</i>	ΜΓΥ	Υ	2	60	2	1	30	1	3	90	3
2	<i>Φυσιολογία II</i>	ΜΓΥ	Υ	2	90	3				2	90	3
3	<i>Βασικές Αρχές Νοσηλευτικής</i>	ΜΝΕ	Υ	4	150	5	3	120	4	7	270	9
4	<i>Κοινωνική Νοσηλευτική I /Αγωγή Υγείας</i>	ΜΝΕ	Υ	4	150	5	4	120	4	8	270	9
5	<i>Παθολογία I</i>	ΜΕΥ	Υ	3	90	3				3	90	3
6	<i>Φαρμακολογία</i>	ΜΓΥ	Υ	3	90	3				3	90	3
	<b>ΣΥΝΟΛΟ (Υ+ΕΥ)</b>			<b>18</b>	<b>630</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>270</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>900</b>	<b>30</b>

## ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΙΙ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΙΙ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΘΕΩΡΙΑ		2	2
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		1	1
ΣΥΝΟΛΟ		3	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

### 1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

•

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να διδαχθούν οι φοιτητές τις βασικές έννοιες της δομής του ανθρωπίνου σώματος, δηλαδή τη σύνθεση, το σχήμα, το μέγεθος, τη μορφή και τη θέση των ιστών και οργάνων, καθώς και την τοπογραφική και λειτουργική σχέση μεταξύ τους. Αυτό έχει σαν στόχο την εμπέδωση και κατανόηση των παρεχομένων γνώσεων, έτσι ώστε ο φοιτητής να τις επεκτείνει και να συνδυάσει τη γνώση της ανατομικής με το ζωντανό υγιή και ασθενή άνθρωπο, ο οποίος είναι τελικά ο αποδέκτης αυτών των γνώσεων. Η ανατομική αποτελεί θεμέλιο επί του οποίου οικοδομείται η όλη ιατρική επιστημονική κατάρτιση

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

Να ονομάζει και να περιγράφει:

- 1) Τη θέση και τη λειτουργία των μυών του ανθρωπίνου σώματος .
- 2) Τη δομή και τη λειτουργία του κεντρικού και περιφερικού νευρικού συστήματος.
- 3) Τη δομή, τοπογραφία και λειτουργία των αισθητηρίων οργάνων.
- 4) Τη δομή, τοπογραφία και λειτουργία των ενδοκρινών αδένων και
- 5) Τη δομή και λειτουργία του ενδοθηλιακού συστήματος

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

Να εμπεδώσει και να κατανοήσει τις παρεχόμενες γνώσεις, έτσι ώστε ο φοιτητής να τις επεκτείνει και να συνδυάσει τη γνώση της ανατομικής με το ζωντανό υγιή και ασθενή άνθρωπο.

#### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Θεωρία:

- Νευρικό σύστημα
- Αισθητήρια όργανα
- Ενδοκρινείς αδένες
- Δικτυοενδοθηλιακό σύστημα
- Εμπέδωση των ανατομικών όρων σε σχέση με τη λειτουργική τους σημασία.

#### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Άσκηση των φοιτητών σε προπλάσματα, πίνακες και εικόνες, με τα σύγχρονα μέσα προβολής για την κατανόηση της μορφολογίας, της τοπογραφικής θέσης και σχέσης των οργάνων και συστημάτων του θεωρητικού μέρους.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Παρουσιάσεις PPT</li><li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και moodle</li></ul>

<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50
	Εργαστηριακή άσκηση	30
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>90</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτή τελική εξέταση</p> <p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</b></p> <p>Γραπτή τελική εξέταση</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

*Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :*

- Agur A Grant's ανατομία . ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ.
- Χατζημπούγιας Ι . Στοιχεία Ανατομικής του Ανθρώπου.. ΜΑΝΙΑΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.

#### ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ II

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ II</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	



	2	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>	

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

- 

Ο σκοπός του μαθήματος οι φοιτητές να διδάσκονται τη φυσιολογική λειτουργία σε κυτταρικό επίπεδο εξειδικευμένων κυττάρων (μυϊκό, νευρικό και καρδιακό κύτταρο) καθώς επίσης και τη συντονισμένη λειτουργία οργάνων και συστημάτων του ανθρώπου.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- Να διαπιστώνει τη χρησιμότητα της μελέτης της Φυσιολογίας σε σχέση με τη Νοσηλευτική.
- Να περιγράφει τα χαρακτηριστικά και τους μηχανισμούς λειτουργίας του ανθρωπίνου σώματος

##### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### Θεωρία

- Φυσιολογία νευρικού και μυϊκού κυττάρου
- Φυσιολογία καρδιακού μυός και λείων μυϊκών ινών
- Το νευρικό σύστημα (κεντρικό και περιφερικό)
- Πεπτικό σύστημα – Θρέψη - Μεταβολισμός
- Ενδοκρινείς αδένες (θυρεοειδής, παραθυρεοειδείς, ενδοκρινής μούρα του παγκρέατος, επινεφρίδια, αναπαραγωγή)

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάσεις PPT</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	<b>90</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτή τελική εξέταση</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus)</p>	

#### **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Netter's Βασικές Αρχές Φυσιολογίας του Ανθρώπου Mulroney ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ

-Εγχειρίδιο Φυσιολογίας SilbernagesA., Desporoulos ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ

### ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΙΑ	4	5	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	3	4	
ΣΥΝΟΛΟ	7	9	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις βασικές αρχές νοσηλευτικής φροντίδας για την αντιμετώπιση αρρώστων με παθολογικά και χειρουργικά προβλήματα υγείας

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- 1) Να αξιολογεί τις βασικές ανάγκες και προβλήματα του αρρώστου με παρεκκλίσεις υγείας.
- 2) Να σχεδιάζει εξατομικευμένη νοσηλευτική φροντίδα .
- 3) Να εκτελεί σωστά τις ανάλογες νοσηλευτικές παρεμβάσεις και να αξιολογούν τα αποτελέσματα.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

να εκτελεί σωστά τις βασικές Νοσηλευτικές δεξιότητες και να αξιολογεί τα αποτελέσματά τους και μέσω εργαστηριακών ασκήσεων να είναι ικανός να βοηθά στην αποκατάσταση της υγείας των ασθενών

## Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Θεωρία

- Γενικά περί νοσοκομείων. Νοσοκομείο: Σκοπός και λειτουργία ενός σύγχρονου νοσοκομείου, Διάκριση νοσοκομείων – νοσηλευτική μονάδα – θάλαμοι νοσηλευτικής μονάδας – Εξωτερικά Ιατρεία. Φυσικό περιβάλλον του αρρώστου.
- Εισαγωγή του ασθενή στο νοσοκομείο.
- Νοσηλευτική μονάδα, οργάνωση, θάλαμος, εξοπλισμός.
- Έλεγχος λοιμώξεων. Αρχές ασηψίας – αντισηψίας και αποστείρωσης.
- Νοσοκομειακές λοιμώξεις και κριτήρια καταγραφής τους. Αποστολή επιτροπής νοσοκομειακών λοιμώξεων. Κέντρο ελέγχου και πρόληψης νοσημάτων (ΚΕ.ΕΛ.Π.ΝΟ).
- Εφαρμογή προληπτικών, θεραπευτικών, ανακουφιστικών και υποστηρικτικών μέτρων – κατακλίσεις. Διατήρηση της ακεραιότητας του δέρματος-Βασικές θέσεις κατακεκλιμένων ασθενών πρόληψη κατακλίσεων.
- Θεραπεία κατακλίσεων.
- Εφαρμογή νοσηλευτικής διεργασίας σε χειρουργημένους ασθενείς: προεγχειρητική και μετεγχειρητική φροντίδα
- Μετεγχειρητικές επιπλοκές κυκλοφορικού, πεπτικού, αναπνευστικού και ουροποιητικού συστήματος.
- Χειρουργικό τραύμα. Γενικές αρχές επούλωσης τραύματος – πρόληψη μολύνσεων.

### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Δομή ενός θαλάμου νοσοκομείου (εξοπλισμός). Στρώσιμο απλού κρεβατιού, εξάσκηση φοιτητών
- Στρώσιμο κρεβατιού με ασθενή σε πλάγια θέση, εξάσκηση φοιτητών
- Στρώσιμο χειρουργικού κρεβατιού, προεγχειρητική και μετεγχειρητική νοσηλευτική φροντίδα, εξάσκηση φοιτητών
- Χειρουργικά εργαλεία, ετοιμασία πακέτου αποστειρωμένων εργαλείων, εξάσκηση φοιτητών
- Αποστειρωμένα γάντια και χειρισμός αποστειρωμένων αντικειμένων, εξάσκηση φοιτητών
- Κατακλίσεις: πρόληψη, φροντίδα, εξάσκηση φοιτητών

- Φροντίδα χειρουργικού τραύματος, εξάσκηση φοιτητών
- Χορήγηση σκευασμάτων από το ορθό, εξάσκηση φοιτητών
- Ατομική υγιεινή, λουτρό καθαριότητας, περιποίηση στοματικής κοιλότητας, εξάσκηση φοιτητών
- Μέθοδοι χορήγησης φαρμάκων, συντομογραφίες οδηγιών, συμπλήρωση κάρτας φαρμάκων, εξάσκηση φοιτητών

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με power point</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	50
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	10
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	150
	<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτή τελική εξέταση</p> <p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</b></p> <p>Προφορική εξέταση</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- deWit S, (2006) Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας, Επιμέλεια Κοτρώτσιου Ε, (τόμος Ι,ΙΙ), Ιατρικές Εκδόσεις Δ. Λαγός, Αθήνα.
- Lynn P. (2012) Κλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες & Νοσηλευτική Διεργασία (Έγχρωμος άτλας), Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Λεμονίδου Χ. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Παπαγεωργίου Δ, Κελέση Μ. - Σταυροπούλου, Φασόη Γ. -Μπαρκά.(2013) ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ – Θεωρία, Εκπαίδευση, Εφαρμογή. Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρα, Αθήνα.
- Taylor C, Lillis C, Lemone Pr.(2002) Θεμελιώδεις Αρχές Νοσηλευτικής. Η επιστήμη και η τέχνη της νοσηλευτικής φροντίδας, Επιμέλεια Λεμονίδου Χ, Πατηράκη-Κουρμπάνη Ε, (τόμος Ι, ΙΙ, ΙΙΙ), Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Ιορδάνου Π. (2005) Βασικές νοσηλευτικές δεξιότητες και παρεμβάσεις. Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα.
- Γουλιά Ειρ. (2008) Εφαρμοσμένη Νοσηλευτική, Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα.

## ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι/ ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι/ ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΘΕΩΡΙΑ	4	5	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	4	4	
ΣΥΝΟΛΟ	8	9	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος να αναδειξεί το αντικείμενο της Κοινωνικής Νοσηλευτικής,

καθώς και το ρόλο και τις δραστηριότητες του κοινοτικού νοσηλευτή. Συγκεκριμένα οι φοιτητές θα πρέπει να κατανοήσουν την έννοια της πρόληψης και προαγωγής της υγείας και να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για την ενημέρωση και διδασκαλία των οικογενειών ή ομάδων στην κοινότητα.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- να κατανοήσει τη σημασία της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας
- να προσδιορίσει και να εξετάζει τους παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία να
- να αξιολογεί την κατάσταση υγείας του ατόμου εξελικτικά
- να αντιλαμβάνεται τη σχέση του κινδύνου της υγείας και των δραστηριοτήτων προαγωγής υγείας
- να διατυπώνει νοσηλευτικές διαγνώσεις για τα κοινωνικά σύνολα και την κοινότητα
- να κατανοεί τη χρήση επιδημιολογικών μεθόδων στην πρωτογενή, δευτερογενή και τριτογενή πρόληψη
- να κρίνει τις διαφορετικές θεωρίες και την εφαρμογή τους στον τομέα της κοινοτικής/δημόσιας νοσηλευτικής
- να προσδιορίσει τα χαρακτηριστικά της οικογένειας που επηρεάζουν την κοινοτική νοσηλευτική

**Γενικές Ικανότητες**

**Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις**

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Θεωρία**

- Εισαγωγή, ορισμοί (υγεία, κοινότητα) - αντικείμενο και χαρακτηριστικά νοσηλευτικής Δημόσιας και Κοινοτικής υγείας
- Εξέλιξη της υγείας στο δυτικό κόσμο και κοινωνικές αλλαγές που επηρέασαν την κοινοτική υγεία
- Νοσηλευτικές θεωρίες που διέπουν την κοινοτική νοσηλευτική
- Προαγωγή της υγείας και μείωση κινδύνου - Χρήση της επιδημιολογίας στον έλεγχο και την πρόληψη της νόσου
- Κίνδυνοι Οικογενειακής Υγείας-Έννοιες στον κίνδυνο οικογενειακής υγείας-Σημαντικοί

κίνδυνοι οικογενειακής υγείας και νοσηλευτικές παρεμβάσεις

- Εκτίμηση αναγκών κοινωνικών συνόλων στην κοινότητα (νοσηλευτική φροντίδα παιδιών και εφήβων, ηλικιωμένων, άλλων ευάλωτων πληθυσμών)
- Περιβαλλοντική υγιεινή
- Η βία στην κοινότητα (κακοποίηση παιδιού - ηλικιωμένου)
- Πρόσβαση στην δευτεροβάθμια/τριτοβάθμια φροντίδα (δομές, αποκεντροποίηση)
- Περιεχόμενο νοσηλευτικής παρέμβασης στην κοινότητα, συνεργασία με άλλους επιστήμονες υγείας - Τομείς κοινοτικής υγείας

### Εργαστήριο

Επισκέψεις σε Υπηρεσίες Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας

## 1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	ΔΙΑΛΕΞΗ (ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle ή/και e-class</li> <li>• Χρήση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (emails) για επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>• Χρήση Η/Υ και προτζέκτορα για την προβολή PPT και άλλου οπτικοακουστικού υλικού (π.χ. videos).</li> </ul>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	70
	Διαδραστική διδασκαλία	20
	Ανάλυση και συζήτηση μελέτης περιπτώσεων	20
	Ανάλυση κριτικών επεισοδίων (Critical incident analysis)	10
	Σενάρια φροντίδας (care scenarios)	10
	Ατομική/ Ομαδική εργασία	10



	Σύνολο Θεωρίας	<b>150</b>
	<b>Εργαστήριο</b>	
	Κλινική άσκηση σε δομές πρωτοβάθμιας νοσηλευτικής φροντίδας Μελέτες περιπτώσεων στην Κοινότητα	120
	Σύνολο	<b>270</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών θα γίνεται στο τέλος κάθε εξαμήνου με την μορφή γραπτών εξετάσεων. Οι γραπτές εξετάσεις δύναται να περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και θέματα ανάπτυξης. Υπάρχει επίσης η πιθανότητα να ανατεθούν προαιρετικές εργασίες (ατομικές ή ομαδικές) στην πορεία του εξαμήνου που θα ληφθούν υπόψη στην τελική βαθμολογία.</p> <p><b>Τα κριτήρια αξιολόγησης</b> της γραπτής εργασίας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βιβλιογραφική ανασκόπηση</li> <li>• Κατανόηση και ανάπτυξη του θέματος</li> <li>• Αξιολόγηση και σύνθεση στοιχείων/ ύφος γραφής</li> <li>• Κριτική ανάλυση</li> <li>• Σύνταξη βιβλιογραφίας ( χρήση των συστημάτων Harvard ή Vancouver)</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος (συμπεριλαμβανομένων των κριτηρίων αξιολόγησης των εκάστοτε εργασιών) γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Ελληνική</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nies M.A. &amp; McEwen M. (2011) Κοινωνική Νοσηλευτική. Νοσηλευτική Δημόσιας Υγείας. Προάγοντας την υγεία των πληθυσμών. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός Δ., Αθήνα.</li> <li>• Stanhope M. , Lancaster J. (2009) Κοινωνική Νοσηλευτική. Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα</li> <li>• Καλοκαιρινού- Αναγνωστοπούλου Α &amp; Σουρτζή Π (2005) Κοινωνική Νοσηλευτική, εκδ. Βήτα, Αθήνα.</li> </ul> <p>Ξενόγλωσση</p>
---

- Sines D., Aldridge-Bent S., Fanning A., Farrelly P., Potter K., Wright J.(2011) Community and Public Health Nursing. John Wiley & Sons, USA.
- Thornbory G. (2009) Public Health Nursing: A Textbook of Health Visitors, School Nursew ans Occupational Health Nurses. John Wiley & Sons, USA.

### ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ Ι

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ Ι		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		3	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές αντίληψη και γνώση περί του πάσχοντος ανθρώπου και των επιμέρους κατά συστήματα παθήσεων αυτού.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

Να γνωρίζει:

- Τους βασικούς παθογενετικούς μηχανισμούς πρόκλησης των νοσημάτων και της μετάδοσης αυτών
- Τους σύγχρονους τρόπους διάγνωσης
- Τις άμεσες και απώτερες επιπλοκές τους
- Την θεραπευτική αντιμετώπιση αλλά και τα μέσα πρόληψης και προστασίας των παθήσεων αυτών

##### Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε

Θέματα φύλου  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Θεωρία**

- Εισαγωγικές έννοιες και ορισμοί
- Γίνεται εισαγωγή στο μάθημα «Παθολογία». Οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις κλασικές μεθόδους κλινικής προσέγγισης όπως η επισκόπηση, η επίκρουση, η ακρόαση, η ψηλάφηση και έχουν τη δυνατότητα να εξοικειωθούν με όρους όπως η διάγνωση και η διαφορική διάγνωση και να διδαχτούν τις σύγχρονες εργαστηριακές μεθόδους, όπως είναι το υπερηχογράφημα, η αξονική και η μαγνητική τομογραφία, το σπινθηρογράφημα και το PET scan.
- Νοσήματα Αιμοποιητικού συστήματος: αναιμίες, λευχαιμίες, λεμφώματα.
- Νοσήματα Πεπτικού συστήματος: πεπτικό έλκος, γαστροοισοφαγική παλινδρόμηση, παγκρεατίτιδα, παθήσεις χοληφόρων, ηπατίτιδες, κίρρωση του ήπατος.
- Παθήσεις αναπνευστικού συστήματος: βρογχικό άσθμα, χρόνια αναπνευστική πνευμονοπάθεια, πνευμονία κοινότητας.
- Λοιμώδη νοσήματα: τρόπος μετάδοσης, προφύλαξης αλλά και διαγνωστική προσπέλαση και αντιμετώπιση λοιμωδών νοσημάτων που κατ' εξοχή επιπολάζουν στον ελληνικό πληθυσμό.
- Νεοπλάσματα: συχνότερα είδη νεοπλασμάτων.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάσεις PPT</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	60
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	20
	Σύνολο Μαθήματος	<b>90</b>

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτή τελική εξέταση</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>
----------------------------	---

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Netter παθολογία. Runge M., Greganti M.A. Εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2015

-Έγχρωμος Ατλαντας εσωτερικής Παθολογίας Braunwald, Εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2011

#### ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	3	3
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	3	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να γίνουν κατανοητές οι βασικές αρχές που διέπουν την ασφαλή και αποτελεσματική χορήγηση των φαρμάκων στην κλινική πράξη

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- να εξοικειωθεί με τις δράσεις, ενδείξεις, αντενδείξεις των φαρμάκων, αλλά και με τις αλληλεπιδράσεις με άλλα φάρμακα.
- να αποκτήσει τη δυνατότητα αντίληψης παρενεργειών με βάση την κλινική εικόνα του ασθενή.
- να γνωρίζουν πως χορηγούνται ασφαλώς τα φάρμακα για τα συχνότερα νοσήματα

### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Θεωρία

- Εισαγωγικές έννοιες και ορισμοί. Χρήση των φαρμάκων. Ο ρόλος των νοσηλευτών στη χορήγηση των φαρμάκων. Νοσηλευτές και φαρμακευτικές υπηρεσίες.
- Μηχανισμοί ενέργειας των φαρμάκων στον Οργανισμό. Παράγοντες που επηρεάζουν το βαθμό ασφάλειας και αποτελεσματικότητας των φαρμάκων. Αλληλεπιδράσεις φαρμάκων.
- Φαρμακοκινητική. Οδοί χορήγησης φαρμάκων. Ανεπιθύμητες ενέργειες των φαρμάκων. Ανάπτυξη νέων φαρμάκων.
- Φάρμακα που επιδρούν στο Αυτόνομο Νευρικό σύστημα.
- Φάρμακα που επιδρούν στο Κεντρικό Νευρικό σύστημα. Γενική αναισθησία, τοπικά αναισθητικά και ανάνηψη. Επιληψία και νόσος του Πάρκινσον. Αντιψυχωσικά, αγχολυτικά και υπνωτικά. Αντικαταθλιπτικά και άνοιες. Εξάρτηση από φαρμακευτικές ουσίες.
- Ενδοκρινικό σύστημα. Υποθαλαμικός και υποφυσιακός άξονας. Ορμόνες και μεταβολισμός: θυρεοειδής, παραθυρεοειδής αδένες, καλσιτονίνη, ινσουλίνη,

- σακχαρώδης διαβήτης, επινεφρίδιοι αδένες, ορμόνες και αναπαραγωγή.
- Φάρμακα που δρουν στο Κυκλοφορικό σύστημα. Φάρμακα που θεραπεύουν την στηθάγχη. φάρμακα για την καρδιακή ανεπάρκεια. Αντιυπερτασικά φάρμακα, ασκήσεις, υπολογισμός δόσεων. Φάρμακα τα οποία χρησιμοποιούνται στις Καρδιαγγειακές Αρρυθμίες, Φάρμακα που επιδρούν στην Πήξη του Αίματος, Φάρμακα για τις Δυσλιπιδαιμίες, ασκήσεις, υπολογισμός δόσεων.
  - Φάρμακα που επιδρούν στο πεπτικό σύστημα. Εμετικά και αντιεμετικά, (Στόμαχο: κατά της Έκκρισης Υδρ.Οξέος (Μηχ. Δράσης) και την κινητικότητα-Αντιεμετικά. Έντερο: Μηχανισμός Δράσης (Αντιδιαρροικά , ενάντια στην Δυσκοιλιότητα) ασκήσεις, υπολογισμός δόσεων.
  - Αναλγησία με ναρκωτικές ουσίες
  - Αντιφλεγμονώδη Φάρμακα και τοπικές ορμόνες.
  - Αντιβιοτικά (τρόπος δράσης – Αντιβιοτικά β-λακτάμης - Αμινογλυκοσίδες – Κινολόνες – Τετρακυκλίνες – Αντιβιοτικά κατά των αναερόβιων μικροοργανισμών). Ασκήσεις – υπολογισμός δόσεων
  - Αντιμυκητιασικά, αντιϊκά
  - Φάρμακα που δρουν στο αναπνευστικό σύστημα ασκήσεις, υπολογισμός δόσεων
  - Φάρμακα που χρησιμοποιούνται στη θεραπεία των νεοπλασιών.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	60
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	20
	Σύνολο Μαθήματος	<b>90</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτές τελικές εξετάσεις</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

## 1. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Φαρμακολογία , w. renee Acosta, Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα 2011
- B. GREENSTEIN. Τrounce κλινική φαρμακολογία για νοσηλευτές Επιστημονικές Εκδόσεις ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε., Αθήνα 2014
- Brunton L. Goodman, Gillman's Η Φαρμακολογική Βάση της Θεραπευτικής. Εκδ. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2015

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Γ - 3 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ												
ΜΑΘΗΜΑΤΑ				ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ		
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS
1	Παθολογική Νοσηλευτική I	MNE	Υ	4	150	6	4	120	4	8	270	10
2	Χειρουργική Νοσηλευτική I	MNE	Υ	4	150	6	4	120	4	8	270	10
3	Παθολογία II	MEY	Υ	3	90	3				3	90	3
4	Χειρουργική I	MEY	Υ	3	60	2		60		3	120	2
5	Κοινωνιολογία της Υγείας	ΜΓΥ	Υ	2	90	3				2	90	3
<b>ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΥ (ΝΑ ΔΗΛΩΘΕΙ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ)</b>												
1	Νοσηλευτικές Θεωρίες	MEY	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
2	Επικοινωνία στο χώρο της Υγείας	ΜΓΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
3	Αιμοδοσία στη Νοσηλευτική	MEY	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
<b>ΣΥΝΟΛΟ (Υ+ΕΥ)</b>				<b>18</b>	<b>600</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>300</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>900</b>	<b>30</b>



## ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΙΑ	4	6	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	4	4	
ΣΥΝΟΛΟ	8	10	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΝΑΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις που αφορούν παθολογικά προβλήματα αιμοποιητικού ιστού, πεπτικού, αναπνευστικού συστήματος και προβλήματα ασθενών με σακχαρώδη διαβήτη.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- να πραγματοποιήσει ολοκληρωμένη νοσηλευτική εκτίμηση του ασθενούς αξιοποιώντας πηγές πληροφοριών από τον ασθενή και το περιβάλλον του.
- θα μπορεί να αναγνωρίζει τα προβλήματα του παθολογικού ασθενούς, να διατυπώνει νοσηλευτικές διαγνώσεις, τους σκοπούς νοσηλευτικής φροντίδας να παρέχει και να αξιολογεί τα αποτελέσματα της νοσηλευτικής φροντίδας.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

Να αποκτήσει τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες που θα τον κάνουν ικανό να προσφέρει νοσηλευτική φροντίδα σε ασθενείς που νοσηλεύονται σε τμήματα του

παθολογικού και χειρουργικού τομέα.

### Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε

θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Θεωρία

- Λήψη νοσηλευτικού ιστορικού σε παθολογικό ασθενή
- Νοσηλευτική διεργασία: εκτίμηση των προβλημάτων του ασθενούς, διατύπωση νοσηλευτικών διαγνώσεων, νοσηλευτικές παρεμβάσεις, αξιολόγηση παρεμβάσεων.
- Σε όλα τα παρακάτω: Κλινικές εκδηλώσεις, παρεμβάσεις, νοσηλευτικές διαγνώσεις & παρεμβάσεις, εκτίμηση αποτελεσμάτων νοσηλευτικής φροντίδας.
- Διαταραχές ανώτερου πεπτικού συστήματος
- Διαταραχές κατώτερου πεπτικού συστήματος
- Διαταραχές κατώτερου πεπτικού συστήματος
- Παθήσεις χοληδόχου κύστης και παγκρέατος
- Παθήσεις ήπατος
- Διαταραχές ανώτερου αναπνευστικού συστήματος
- Διαταραχές κατώτερου αναπνευστικού συστήματος
- Σακχαρώδης διαβήτης
- Διαταραχές ενδοκρινών αδένων

#### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Ορισμός φαρμάκου, χορήγηση φαρμάκων ενδοδερμικά και υποδόρια, εξάσκηση φοιτητών
- Αναρρόφηση από αμπούλα, ενδομυϊκή χορήγηση φαρμάκου, εξάσκηση φοιτητών
- Υπολογισμός δόσης φαρμάκων, διάλυση φαρμάκων, αναρρόφηση από φιαλίδιο, εξάσκηση φοιτητών (δύο μαθήματα)
- Αιμοληψία, εξάσκηση φοιτητών
- Χορήγηση ενδοφλέβιων διαλυμάτων (είδη, ιδιαιτερότητες, υπολογισμός ροής), εξάσκηση φοιτητών
- Φλεβοκέντηση, σύνδεση ενδοφλέβιου διαλύματος, εξάσκηση φοιτητών (δύο

- μαθήματα)
- Οξυγονοθεραπεία (είδη συσκευών χορήγησης οξυγόνου)
- Επανάληψη
- Εξετάσεις

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με power point</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	90
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	90
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	20
	Ατομικές εργασίες	20
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	270
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτές τελικές εξετάσεις.</p> <p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</b></p> <p>Προφορική εξέταση</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Lemone, Burke, Bauldoff. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενή. Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2014
- Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2012
- Dewit Susan C. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα, 2009
- Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. Παθολογική -Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., Βήτα, Αθήνα, 2008
- Jean A. Proehl. Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2012

## ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Γ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	4	6
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	4	4
	ΣΥΝΟΛΟ	8	10
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΝΑΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να είναι ικανοί να εφαρμόσουν τη νοσηλευτική διεργασία στους χειρουργικούς ασθενείς, τις αποκτηθείσες γνώσεις στη νοσηλευτική εκτίμηση των αναγκών χειρουργικών ασθενών, στο σχεδιασμό και στην παροχή ποιοτικής νοσηλευτικής φροντίδας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη διαδικασία νοσηλευτικής διάγνωσης, νοσηλευτικών παρεμβάσεων και αξιολόγησής τους με βάση σύγχρονα βιβλιογραφικά δεδομένα στα πλαίσια της άσκησης νοσηλευτικής βασισμένης σε ενδείξεις (evidencebasednursing).

#### Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

- θα πρέπει να είναι ικανός να πραγματοποιήσει ολοκληρωμένη νοσηλευτική εκτίμηση του ασθενούς αξιοποιώντας πηγές πληροφοριών από τον ασθενή και το περιβάλλον του.
- θα μπορεί να αναγνωρίζει τα προβλήματα του χειρουργικού ασθενούς, να διατυπώνει νοσηλευτικές διαγνώσεις, τους σκοπούς νοσηλευτικής φροντίδας να παρέχει και να αξιολογεί τα αποτελέσματα της νοσηλευτικής φροντίδας.

#### Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

- Να αποκτήσει τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες που θα τον κάνουν ικανό να προσφέρει νοσηλευτική φροντίδα σε ασθενείς που νοσηλεύονται σε τμήματα του παθολογικού και χειρουργικού τομέα.

#### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΘΕΩΡΙΑ

- Εισαγωγή στη χειρουργική νοσηλευτική: φάσεις περιεγχειρητικής νοσηλευτικής επιστήμης, ταξινόμηση χειρουργικών επεμβάσεων, μετεγχειρητικές επιπλοκές.
- Εισαγωγή στη χειρουργική νοσηλευτική: Άσκηση φοιτητών με εφαρμογή σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας ασθενή που υποβάλλεται σε χειρουργική επέμβαση.
- Σε όλα τα παρακάτω: Κλινικές εκδηλώσεις, παρεμβάσεις, νοσηλευτικές διαγνώσεις & παρεμβάσεις, εκτίμηση αποτελεσμάτων νοσηλευτικής φροντίδας.
- Διαταραχές ανώτερου πεπτικού συστήματος
- Διαταραχές κατώτερου πεπτικού συστήματος
- Διαταραχές κατώτερου πεπτικού συστήματος
- Παθήσεις χοληδόχου κύστης και παγκρέατος
- Παθήσεις ήπατος
- Διαταραχές ανώτερου αναπνευστικού συστήματος
- Διαταραχές κατώτερου αναπνευστικού συστήματος
- Διαταραχές ενδοκρινών αδένων
- Διαταραχές ενδοκρινών αδένων
- Υδατοηλεκτρολυτικές διαταραχές
- Εγκαυματική νόσος

### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Ορισμός φαρμάκου, χορήγηση φαρμάκων ενδοδερμικά και υποδόρια, εξάσκηση φοιτητών
- Αναρρόφηση από αμπούλα, ενδομυϊκή χορήγηση φαρμάκου, εξάσκηση φοιτητών
- Υπολογισμός δόσης φαρμάκων, διάλυση φαρμάκων, αναρρόφηση από φιαλίδιο, εξάσκηση φοιτητών (δύο μαθήματα)
- Αιμοληψία, εξάσκηση φοιτητών
- Χορήγηση ενδοφλέβιων διαλυμάτων (είδη, ιδιαιτερότητες, υπολογισμός ροής), εξάσκηση φοιτητών
- Φλεβοκέντηση, σύνδεση ενδοφλέβιου διαλύματος, εξάσκηση φοιτητών (δύο μαθήματα)
- Οξυγονοθεραπεία (είδη συσκευών χορήγησης οξυγόνου)
- Επανάληψη
- Εξετάσεις

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	90

	Εργαστηριακές Ασκήσεις	90
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	20
	Ατομικές εργασίες	20
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	270
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτές τελικές εξετάσεις.  <b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</b> Προφορική εξέταση  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Lemone, Burke, Bauldoff. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενή. Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2014
- Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2012
- Dewit Susan C. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα, 2009
- Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. Παθολογική -Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., Βήτα, Αθήνα, 2008
- Jean A. Proehl. Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2012

#### ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ II

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ II		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		3	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές αντίληψη και γνώση περί του πάσχοντος ανθρώπου και των επιμέρους κατά συστήματα παθήσεων αυτού.

Να αποκτήσουν οι φοιτητές γνώσεις περί των παθήσεων του ανθρώπου ώστε να γνωρίζουν καλώς το αντικείμενο με το οποίο κυρίως θα ασχοληθούν στην επαγγελματική τους απασχόληση.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- Να αναγνωρίζει τις παθολογικές οντότητες και τον τρόπο που ο επαγγελματίας υγείας προσεγγίζει τους πάσχοντες με σκοπό τη διάγνωση και θεραπεία.
- Να διακρίνει τις επί μέρους παθήσεις των διαφόρων συστημάτων του ανθρώπου και
- Να γνωρίζει τη σημασία των διαφόρων νεώτερων διαγνωστικών τεχνικών και τη σύγχρονη θεραπευτική των διαφόρων νοσημάτων.

### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Θεωρία

- Αποτελεί ουσιαστικά συνέχιση της Παθολογίας Ι και ολοκλήρωση του μαθήματος της Παθολογίας. Ειδικότερα παρουσιάζονται τα παρακάτω νοσήματα
- Παθήσεις καρδιαγγειακού συστήματος, Στηθάγχη, Έμφραγμα του μυοκαρδίου, Καρδιακή Ανεπάρκεια, Καρδιακές Αρρυθμίες,
- Υπέρταση
- Παθήσεις ενδοκρινών αδένων Σακχαρώδης Διαβήτης, Υποθυρεοειδισμός, Υπερθυρεοειδισμός, νόσος Cushing, Ανεπάρκεια Επινεφριδίων
- Παθήσεις ουροποιητικού συστήματος, Οξεία Νεφρική Ανεπάρκεια, Χρόνια Νεφρική Ανεπάρκεια, σπειραματονεφρίτιδα, νεφρωσικό σύνδρομο
- Παθήσεις συνδετικού ιστού, νόσοι του κολλαγόνου. Συστηματικός Ερυθηματώδης Λύκος, Ρευματοειδή Αρθρίτις

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάσεις PPT</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	60
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	20
	Σύνολο Μαθήματος	<b>90</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτή τελική εξέταση</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus)</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Runge M., Ohman E.M. Netter παθολογία-Καρδιοαγγειακό Σύστημα.(τόμος III).Εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2010</li> <li>• Epstein Owen,Perkin G. David,Cookson John,De Bono David. Κλινική Εξέταση. Εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2005</li> <li>• Netter παθολογία. Runge M., Greganti M.A. Εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2015</li> </ul>
--



**ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ Ι**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ Ι		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		3	2
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

•

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές γνώσεις ώστε να αναγνωρίζουν τη σημειολογία των χειρουργικών παθήσεων συγκεκριμένων οργάνων, τη χειρουργική τους αντιμετώπιση και την παροχή της κατάλληλης νοσηλευτικής φροντίδας.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

Να αναγνωρίζει τις χειρουργικές παθήσεις και τον τρόπο που ο επαγγελματίας υγείας προσεγγίζει τους πάσχοντες με σκοπό τη διάγνωση και νοσηλευτική φροντίδα.

**Γενικές Ικανότητες**

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**1. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Προεγχειρητική προετοιμασία και εκτίμηση ασθενούς- επιβαρυντικοί παράγοντες και συννοσηρότητες.
- Στοιχεία αναισθησιολογίας
- Μετεγχειρητική φροντίδα ασθενούς - γενικές μετεγχειρητικές επιπλοκές -

πρόληψη και αντιμετώπιση.

- Χειρουργικές παθήσεις: είδη χειρουργικών επεμβάσεων ,παθήσεις μαστού - παθήσεις στομάχου - 12δακτύλου
- Φλεβική θρόμβωση- πνευμονική εμβολή - θρομβοπροφύλαξη
- Shock – είδη - αντιμετώπιση
- Παθήσεις παχέως εντέρου και πρωκτού
- Παθήσεις παγκρέατος - χοληφόρων
- Οξεία κοιλία - οξεία σκωληκοειδίτις - περιτονίτις - ειλεός
- Καρδιοχειρουργικές επεμβάσεις
- Εγκαύματα - κακώσεις θώρακος

## 2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάσεις PPT</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>60</b>

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτή τελική εξέταση</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>
----------------------------	--

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Cameron John L "Σύγχρονη Χειρουργική Θεραπευτική/CAMERON JOHN L.. Εκδόσεις Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2010
- Gerard M. Doherty\_Current Σύγχρονη Χειρουργική Διάγνωση και Θεραπεία 3η έκδοση. Εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHERS , Αθήνα 2017
- Σκαλκέας ΓΡ.Δ Η ΕΞΕΤΑΣΗ ΤΟΥ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΟΥ ΑΣΘΕΝΟΥΣ". Εκδόσεις Εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHERS , Αθήνα 1991 /
- Zollinger Rorbert Milton."ΑΤΛΑΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΩΝ ΕΠΕΜΒΑΣΕΩΝ". Εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHERS , Αθήνα 2002
- " Lumley J. Hamilton Bailey Χειρουργική σημειολογία. Εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHERS , Αθήνα 2002

#### ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΙΑ	2	3	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-	
ΣΥΝΟΛΟ	2	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

##### Σκοπός του μαθήματος

Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν τα κοινωνικά χαρακτηριστικά της ασθένειας, την εμπειρία της ασθένειας, τη δυναμική των σχέσεων μέσα στο σύστημα υγείας καθώς και τους περιορισμούς και τις προοπτικές της επαγγελματικής φροντίδας. Η ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας μέσα από τη μελέτη του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου μπορεί να ενισχύσει την αυτογνωσία των νοσηλευτών ώστε να παρέχουν σύγχρονη και χωρίς διακρίσεις ανθρωποκεντρική φροντίδα. Έτσι, το νοσηλευτικό επάγγελμα που προϋποθέτει ιδιωτικότητα, εχεμύθεια και στενή διαπροσωπική σχέση με τους ασθενείς αντιμετωπίζεται και από την κοινωνιολογική άποψη, η οποία υποστηρίζει και αποδέχεται την επίδραση των κοινωνικών δυνάμεων στην άσκησή του.

##### Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

- Η απόκτηση γνώσεων , αφύπνισης , προβληματισμού των φοιτητών αναφορικά με τις κοινωνικές γενεσιουργές αιτίες υγείας –ασθένειας (κοινωνικής συμπεριφοράς κ.λ.π.) τις συνθήκες κοινωνικού περιβάλλοντος , για μια περισσότερο ολοκληρωμένη αντίληψη .
- Η ευαισθητοποίηση των φοιτητών απέναντι σε συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες που χρήζουν φροντίδας, ανεξάρτητα από τα αίτια (κοινωνικά, περιβαλλοντικά, συμπεριφοράς κ.λ.π.) που οδηγούν στην ασθένεια.
- Η διάκριση από πλευράς φοιτητών των γενετικών –βιολογικών αιτιών από τις κοινωνικές αιτίες υγείας – ασθένειας (π.χ. Μεγαλούπολη).

##### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Υγείας. Διακρίσεις της Κοινωνιολογίας της Υγείας. Κοινωνιολογία της Ασθένειας – των Υπηρεσιών Υγείας – της θεραπευτικής σχέσης – της Ποιότητας Ζωής – της Βιοηθικής.
- Κοινωνιολογία της Ασθένειας. Υγεία και αρρώστια. Βασικές εννοιολογικές προσεγγίσεις. Αντιλήψεις, στάσεις και συμπεριφορές υγείας.

- Κοινωνιολογία της Ασθένειας (συνέχεια). Ανισότητες και διαφορές στην υγεία. Ανισότητα εισοδήματος και προσδόκιμο ζωής. Ανισότητες στο επίπεδο υγείας του πληθυσμού. Ανισότητες στην προσφορά και χρήση των υπηρεσιών υγείας. Ανομία και αργογόνα γεγονότα της ζωής. Άγχος και αρρώστια. Αναζήτηση φροντίδας υγείας.
- Κοινωνιολογία των υπηρεσιών υγείας. Οι υπηρεσίες υγείας στην κοινωνία. Νοσοκομείο - «επιχείρηση»: διλήμματα. Ηγεσία και διοίκηση.
- Κοινωνιολογία των υπηρεσιών υγείας (συνέχεια). Επικοινωνία και ποιότητα φροντίδας υγείας. Ιατρικός φάκελος και φάκελος φροντίδας υγείας.
- Κοινωνιολογία της θεραπευτικής σχέσης. Κοινωνικοί ρόλοι στη θεραπευτική σχέση ιατρού-αρρώστου. Ομοίως, στη σχέση νοσηλεύτη και ασθενούς.
- Κοινωνιολογία της Ποιότητας Ζωής. Υγεία και ποιότητα ζωής. Κοινωνικοί δείκτες ποιότητας ζωής. Ασυμβατότητα εκτιμήσεων μεταξύ υποκειμενικών και αντικειμενικών διαστάσεων της ποιότητας ζωής. Περιορισμοί εκτιμήσεων της ποιότητας ζωής.
- Ποιότητα ζωής ασθενών. Ποιότητα ζωής ασθενών: με καρκίνο – με AIDS – με καρδιαγγειακά νοσήματα – με Alzheimer – ποιότητα ζωής νεφροπαθών.
- Κοινωνιολογία Βιοηθικής και Δεοντολογίας. Βασικές αρχές βιοηθικής. Συναίνεση και ενημέρωση ασθενούς. Ικανότητα αντίληψης της ενημέρωσης. Ελεύθερη λήψη αποφάσεων. Απόκρυψη της αλήθειας. Εμπιστευτικότητα και ιατρικό απόρρητο.
- Κοινωνιολογία της Βιοηθικής (συνέχεια). Ευθανασία και υποβοηθούμενη αυτοκτονία. Πειραματικές ιατρικές έρευνες. Παρηγορητική φροντίδα. Θεραπευτική ματαιότητα.
- Κοινωνιολογία της Βιοηθικής (συνέχεια). Μεταμοσχεύσεις οργάνων. Υποβοηθούμενη αναπαραγωγή. Κλωνοποίηση.
- Κοινωνιολογία της Βιοηθικής (συνέχεια). Σύγκρουση συμφερόντων και πολλαπλότητα ιατρικών ρόλων. Διλήμματα κατανομής πόρων και θεραπευτικής αποτελεσματικότητας.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με power point</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	20
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>90</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτή τελική εξέταση	

	Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus)
--	---

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αθανασίου Α. (2011) (επιμ-εισ) Βιοκοινωνικότητες - θεωρήσεις στην ανθρωπολογία της υγείας. Αθήνα: Νήσος.
- Οικονόμου Χ. (2005). Κοινωνιολογία της Υγείας. Τόμος Α΄ Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Εκδ. Διόνικος
- Αλεξίου Θ. (2007) Περιορισμοί και ενσωμάτωση: η κοινωνική πολιτική ως μηχανισμός ελέγχου και κοινωνικής πειθάρχησης. Αθήνα: Παπαζήση.
- Σαρρής Μ. (2001) Κοινωνιολογία της Υγείας και Ποιότητα Ζωής. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση
- Φουκώ Μ. (2012) Η γέννηση της κλινικής (μτφρ Κ. Καψαμπέλη). Αθήνα: Νήσος.
- Allen D. και Hughes D, Nursing and the division of labour in healthcare. Αγγλία: PalgraveMacmillan.
- Bradby H. (2009) Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας. Αθήνα: Πεδίο
- Cox C. 1992. Sociology, an introduction for nurses, midwives and health visitors. London: Butterworth Heinmann.
- Giddens A. (2009) Κοινωνιολογία (επιμ-εισ-μτφρ Γ.Δ. Τσαούσης) Αθήνα: Gutenberg.
- Good BJ. 2008[1994]. Medicine, rationality, and experience. An anthropological perspective. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nettleton S. (2002) Κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας (μτφρ Α. Βακάκη, επιμ-προλ Δ. Αγραφιώτης). Αθήνα: Τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός.
- Smith P. (2006) Πολιτισμική Θεωρία, μια Εισαγωγή (επιμ Ν. Μπουρμπάρη). Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Porter Sam. (2009). Κοινωνιολογία για επαγγελματίες υγείας (Μετάφραση- επιμ. Μ. Καρανικόλα). Αθήνα: Εκδ. Π.Χ. Πασχαλίδης

#### ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	2	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	2	2
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		

<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια της θεωρίας, τη σημασία των Νοσηλευτικών θεωριών στην κλινική πρακτική, καθώς και το γεγονός ότι οι πληροφορίες που λαμβάνονται από τις θεωρίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη νοσηλευτική έρευνα και διοίκηση. Μέσω φροντιστηριακών ασκήσεων οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα να εφαρμόσουν τις γνώσεις που διδάχθηκαν από τις θεωρίες με παραδείγματα κλινικής πράξης.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- Να αναφέρει τα βασικά σημεία των νοσηλευτικών θεωριών
- Να κατονομάσει τις βασικές αρχές κάθε νοσηλευτικής θεωρίας
- Να διακρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά των θεωριών

##### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### Θεωρία

- Εισαγωγικές έννοιες των Νοσηλευτικών Θεωριών. Η χρησιμότητά τους στη Νοσηλευτική.
  - Η σημασία της θεωρίας στη Νοσηλευτική – Η ανάπτυξη της θεωρίας στη νοσηλευτική –Στάδια ανάπτυξης της θεωρίας στη Νοσηλευτική
- Θεωρία της F. Nightgale -Νοσηλευτικές θεωρίες με βάση τις ανθρώπινες ανάγκες
  - Η θεωρία του ελλείμματος της αυτοφροντίδας της D. Orem
  - Η θεωρία της F. Abdelah –Ασθενο-κεντρικές προσεγγίσεις της Νοσηλευτικής.
  - Η θεωρία της V. Henderson. Οι αρχές και η πρακτική της Νοσηλευτικής
  - Η θεωρία της B. Newman. Το μοντέλο συστημάτων της Newman.

- Η θεωρία της M. Rogers. Η επιστήμη του ενιαίου και μη αναγώγιμου ανθρώπινου όντος
- Το μοντέλο προσαρμογής της C. Roy.
- Πλαίσιο συστημάτων και θεωρία επίτευξης των στόχων της I. King
- Jean Watson: Η φιλοσοφία και η Θεωρία της Υπερπροσωπικής Φροντίδας της Watson
- Madeleine M. Leininger: Η Θεωρία Πολιτισμικής Φροντίδας της Ποικιλομορφίας Καθολικότητας

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με power point</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>60</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτές τελικές εξετάσεις .</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη βιβλιογραφία

- McEwen, Wills EM. Νοσηλευτικές θεωρίες . επιμέλεια Ε. Κοτρώτσιου. Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα 2012
- Ε. Αποστολοπούλου. Θεωρίες της Νοσηλευτικής. Αθήνα 1999
- Alligood Martha R. Νοσηλευτικές θεωρίες. Εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2015



### ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΙΑ	2	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-	
ΣΥΝΟΛΟ	2	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να ευαισθητοποιηθούν οι φοιτητές στη φύση της θεραπευτικής σχέσης και στη σημασία της αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ ασθενών και επαγγελματιών υγείας, καθώς και να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες που θα συμβάλλουν στην αποτελεσματική προσέγγιση και στήριξη γενικότερα των ασθενών και της οικογένειάς τους στις διάφορες φάσεις της αρρώστιας.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> </ul> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Θεωρία

- Θεωρητικά μοντέλα Επικοινωνίας: Ορισμοί, έννοιες και Βασικές αρχές
- Η χρησιμότητα της Συμβουλευτικής στους επαγγελματίες υγείας
- Θεωρίες της Νοσηλευτικής και της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Νοσηλευτικοί ρόλοι: η Συμβουλευτική στην πρόληψη/προαγωγή της υγείας και στην αντιμετώπιση της ασθένειας.
- Οι δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης για την αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ νοσηλευτή-ασθενή.
- Η προσέγγιση του ασθενούς: η πρώτη συνάντηση, βασικά στοιχεία επαγγελματικής εμφάνισης και συμπεριφοράς.
- Δεξιότητες επικοινωνίας για την κατανόηση του υποκειμενικού βιώματος του αρρώστου
- Εξειδικευμένα θέματα συμβουλευτικής και επικοινωνίας:
  - διαπολιτισμικές ιδιαιτερότητες ασθενών
  - επικοινωνία με διαφορετικές ηλικιακές ομάδες
  - διαχείριση «δύσκολων» συναισθημάτων και αντιδράσεων ασθενών και συγγενών
  - προσέγγιση οικογενειών με αίτημα τη δωρεά οργάνων.
- Η θεωρία της Συναλλακτικής Ανάλυσης και η χρησιμότητά της στην επικοινωνία με συναδέλφους, αρρώστους κλπ
- Ανακοίνωση δυσάρεστων νέων σε ασθενή και οικογένεια
- Η «φροντίδα» του επαγγελματία υγείας. Επαγγελματική εξουθένωση, εποπτεία και στήριξη.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	10
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	10
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>60</b>

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτές τελικές εξετάσεις .</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>
----------------------------	---

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη βιβλιογραφία

- Kennedy-Sheldon Lisa Η επικοινωνία στη νοσηλευτική, Εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα
- Piasecki M Η τέχνη της επικοινωνίας στο χώρο της υγείας, Εκδόσεις Παπασωτηρίου

#### ΑΙΜΟΔΟΣΙΑ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΙΜΟΔΟΣΙΑ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	2	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	2	2
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

##### Σκοπός του μαθήματος:

- Κατανόηση του έργου των Νοσοκομειακών Υπηρεσιών Αιμοδοσίας και εξοικείωση με τον εργαστηριακό έλεγχο καθώς και με τις νεότερες τεχνικές που εφαρμόζονται στα τμήματα της Αιμοδοσίας.
- Κατανόηση της έννοιας της Αιμοδοσίας (δωρεά αίματος, εθελοντισμός) και εξοικείωση με το εργαστήριο και τις τυποποιημένες εργαστηριακές διαδικασίες της ( Αιμοληψία).

- Λήψη προς μετάγγιση αίματος, την επεξεργασία του και την παρασκευή παραγώγων (συμπυκνωμένα ερυθροκύτταρα, λευκαφαιρεμένα προϊόντα, πλάσμα, αιμοπετάλια), συντήρηση και διατήρηση του αίματος και των παραγώγων του.
- Συστήματα ομάδων αίματος, καθώς τα αντιγόνα και τα αντισώματά τους.
- Κατανόηση των άμεσων και έμμεσων επιπλοκών των μεταγγίσεων αίματος καθώς και της αιμολυτικής νόσου του νεογνού.
- Να γνωρίζουν τους εργαστηριακούς ελέγχους της Αιμοδοσίας τεχνικές προσδιορισμού αντιγόνων ερυθροκυττάρων, αντισωμάτων ορού, έλεγχος συμβατότητας (διασταύρωση), άμεση και έμμεση δοκιμασία αντισφαιρινικού ορού (Coombs), τεχνικές για μεταδιδόμενα νοσήματα μέσω μετάγγισης, μοριακές τεχνικές (Nucleic Acid Amplification Testing, NAT) .
- Να γνωρίζουν τα μεταδιδόμενα με την μετάγγιση νοσήματα (πώς μεταδίδονται, έλεγχος, πρόληψη) καθώς και τα αναδυόμενα/και νεοεμφανιζόμενα (λόγω κλιματικών και άλλων αλλαγών) νοσήματα που στο εγγύς μέλλον μπορούν να απειλήσουν την ασφάλεια του μεταγγιζόμενου αίματος και παραγώγων του (ιός του Δυτικού Νείλου, Ελονοσία κ.α.). Ενώ ιδιαίτερη βαρύτητα αποκτά η ανάγκη εξοικείωσης με την έννοια της αιμοεπαγρύπνωσης.

**Στόχοι του μαθήματος:** οι φοιτητές τελειώνοντας με επιτυχία το μάθημα είναι σε θέση να εργαστούν σε τμήματα Αιμοδοσίας και ασχολούνται με τα αντικείμενα της συλλογής του αίματος (ιστορικό, λήψη αίματος), της επεξεργασίας μονάδων ολικού αίματος για την παρασκευή παραγώγων (πλάσμα, αιμοπετάλια, συμπυκνωμένα ερυθροκύτταρα), τον εργαστηριακό έλεγχο των αιμοδοτών (ομάδες αίματος) ενώ εκτελούν με επιτυχία τη διασταύρωση του αίματος, καθώς και όλες τις σύγχρονες αλλά και κλασσικές τεχνικές ανίχνευσης άλλο- και αυτοαντισωμάτων που σχετίζονται με τη διαδικασία της μετάγγισης και τη διερεύνηση ανεπιθύμητων αντιδράσεων από αυτήν με τελικό σκοπό την ανεύρεση του πλέον κατάλληλου προς μετάγγιση αίματος.

**Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- να εφαρμόζει τις θεωρητικές γνώσεις στην πράξη ( αναγνώριση και αξιολόγηση και βοήθεια των θεμάτων , των αναγκών όλων όσων προσέρχονται στην αιμοδοσία).
- να γνωρίζει και να κατανοεί πλήρως τη διαδικασία της αιμοληψίας ( δεξιότητες, τεχνικές) και όλων των παραμέτρων που σχετίζονται με αυτή ( Π.Χ ανεπιθύμητα συμβάματα κατά την αιμοληψία)
- να γνωρίζει και να κατανοεί τις παραμέτρους που σχετίζονται με τις μεταγγίσεις ( αιμοδοτές, έλεγχος, αντιδράσεις από την μετάγγιση, επείγουσα μετάγγιση, ασφαλή μετάγγιση αίματος και παραγώγων)
- να συνεργάζεται με επιτυχία τόσο με τους ασθενείς όσο και με τα άλλα μέλη της θεραπευτικής ομάδας για τον εξειδικευμένο αιμοδοσιακό έλεγχο
- Να δημιουργεί ένα ασφαλές περιβάλλον, ευνοϊκό για τη προαγωγή της δωρεάς αίματος και του εθελοντισμού
- Να λειτουργεί ως μέλος της ομάδας κοινοτικής παρέμβασης για την προσέλκυση αιμοδοτών
- Να λειτουργεί τόσο αυτόνομα όσο και ως μέλος της διεπιστημονικής ομάδας

**Γενικές Ικανότητες**

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Λήψη αποφάσεων  
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Γενικές αρχές αιμοδοσίας, οργάνωση Αιμοδοσίας. ( χώροι – εξοπλισμός – στελέχωση)
- Αίμα – συστατικά αίματος ( έμμορφα στοιχεία, πλάσμα)
- Ανοσοαιματολογία – ομάδες αίματος ( ερυθροκυτταρική μεμβράνη – αντιγόνα)
- Σύστημα ABO –Rhesus – άλλα αντιγονικά συστήματα ( π.χ kell)
- Άμεση και έμμεση δοκιμασία κατά Coombs, δοκιμασία διασταύρωσης (δελτίο αίτησης αίματος, δείγματα, ομάδες αίματος και επιλογή ασκού), ιστοσυμβατότητα HLA
- Επιλογή αιμοδότη, προσέλκυση και διατήρηση εθελοντών αιμοδοτών. ( Επιλογή αιμοδοτών, εργαστηριακός έλεγχος πριν την αιμοδοσία, ιστορικό αιμοδότη, αποκλεισμός αιμοδότη (μόνιμος, προσωρινός), κατηγορίες αιμοδοτών (εθελοντής, συγγενικού περιβάλλοντος, αυτόλογος), τρόποι προσέλκυσης και διατήρησης εθελοντών αιμοδοτών)
- Αιμοληψία για Αιμοδοσία. Τεχνική αιμοληψίας. Φλεβοπαρακέντηση. Αντιδράσεις και άμεσες ενέργειες. Ενέργειες πριν, κατά και μετά την αιμοληψία, αντισηψία, σήμανση ασκού, συνοδά σωληνάκια, χειρισμός ασκών πριν, κατά και μετά τη λήψη, κινητά συνεργεία αιμοληψίας, επιπλοκές αιμοληψίας (τοπικές, γενικευμένες), πρόληψη και αντιμετώπιση άμεσων παρενεργειών. Αιμαφαίρεση (θεραπευτική ή μη).
- Παραγωγή και συντήρηση παραγώγων αίματος ( ολικό αίμα, συμπυκνωμένα ερυθρά, πλάσμα, αιμοπετάλια, συντήρηση)
- Μεταγγίσεις. Ενδείξεις, ανειπιθύμητα συμβάματα μεταγγίσεων , νοσήματα μεταδιδόμενα με την μετάγγιση, αυτόλογη μετάγγιση.
- Αιματολογικά νοσήματα

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	ΔΙΑΛΕΞΗ (ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ) ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΑΣΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗ
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή εργασία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές  Κατά τη διάρκεια του μαθήματος χρησιμοποιείται Η/Υ και προτζέκτορας για την προβολή PPT και άλλου οπτικοακουστικού υλικού (π.χ. videos).

	Επίσης, στην επικοινωνία με τους φοιτητές χρησιμοποιείται ηλεκτρονική αλληλογραφία (emails) και Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις,	33
	Συγγραφή εργασίας , εργαστηριακή άσκηση	17
	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗ	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>60</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><u>Περιγραφή</u> : Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: (α) την ολοκλήρωση των ασκήσεων/δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (30%) (β) τη βαθμολογία τους στην τελική γραπτή εξέταση (70%). Οι εργασίες ολοκληρώνονται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και η βαθμολογία τους γίνεται γνωστή πριν την τελική εξέταση. Τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται στους/στις φοιτητές/τριες από την πρώτη μέρα του μαθήματος.</p> <p><u>Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών</u> :</p> <p>Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Συμπερασματική)  Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (Διαμορφωτική)  Εργαστηριακή Εργασία (Διαμορφωτική)</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Πρακτική Αιματολογία, Bain, Bates, Laffan, Lewis, Εκδ : ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, 2014
- Αιμοδοσία , Α. Τζιμογιάννη Ιωαννίδου - Γ. Μπόλλας, Εκδ: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ,2005
- Τσεβρένης Ιπποκράτης, Κοντοπούλου Ειρήνη. Αιμοδοσία. Λίτσας ΟΕ, 2000.
- Καλλινίκου Μανιάτη Αλίκη. Ιατρική των μεταγγίσεων. Παρισιάνου, 2002.

##### Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία ( Ενδεικτική)

- Chell, K., Davison, T. E., Masser, B., & Jensen, K. (2017). A systematic review of incentives in blood donation. *Transfusion*, 58(1), 242–254. doi:10.1111/trf.14387
- Fox, K. R., Himawan, L. K., & France, C. R. (2017). The Blood Donation Ambivalence

*Survey: measuring conflicting attitudes about giving blood. Transfusion Medicine, 28(3), 193–199. doi:10.1111/tme.12426*

- *Ou-Yang, J., Bei, C.-H., He, B., & Rong, X. (2017). Factors influencing blood donation: a cross-sectional survey in Guangzhou, China. Transfusion Medicine, 27(4), 256–267. doi:10.1111/tme.12410*
- *Dean, B. W., Hewitt, S. N., Begos, M. C., Gomez, A., & Messam, L. L. M. (2018). An analysis of blood donation barriers experienced by North American and Caribbean university students in Grenada, West Indies. Transfusion and Apheresis Science, 57(1), 40–45. doi:10.1016/j.transci.2017.11.026*
- *Suemnig, A., Konerding, U., Hron, G., Lubenow, N., Alpen, U., Hoffmann, W., Greinacher, A. (2017). Motivational factors for blood donation in first-time donors and repeat donors: a cross-sectional study in West Pomerania. Transfusion Medicine, 27(6), 413–420. doi:10.1111/tme.12450*

**Δ - 4<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ**

ΜΑΘΗΜΑΤΑ				ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ		
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS
1	Παθολογική Νοσηλευτική II	MNE	Υ	4	120	4	4	120	4	8	240	8
2	Χειρουργική Νοσηλευτική II	MNE	Υ	4	120	4	4	120	4	8	240	8
3	Επιδημιολογία-Δημόσια Υγιεινή	ΜΓΥ	Υ	2	60	2				2	60	2
4	Πρώτες Βοήθειες	MNE	Υ	2	60	2	1	30	1	3	90	3
5	Αρχές Πληροφορικής και εφαρμογές στην Υγεία	ΜΓΥ	Υ	2	60	2	1	30	1	3	90	3
6	Χειρουργική II	ΜΕΥ	Υ	2	60	2				2	60	2

**ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΥ (ΝΑ ΔΗΛΩΘΟΥΝ ΔΥΟ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ)**

1	Νοσηλευτική Αναπνευστικών Νοσημάτων, θώρακος και αγγείων	MNE	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
2	Λοιμώξεις στο χώρο παροχής υγείας	ΜΕΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
3	Ξένη Γλώσσα-Ορολογία	ΜΓΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
4	Διαπολιτισμική Νοσηλευτική	ΜΕΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
	<b>ΣΥΝΟΛΟ (Υ+ΕΥ)</b>			<b>20</b>	<b>600</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>300</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>900</b>	<b>30</b>



## ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ II

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ II		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΙΑ	4	4	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	4	4	
ΣΥΝΟΛΟ	8	8	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΝΑΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές τις κατάλληλες θεωρητικές γνώσεις που αφορούν παθολογικά προβλήματα του καρδιαγγειακού, του ουρογεννητικού και του μυοσκελετικού συστήματος καθώς και των αισθητηρίων οργάνων.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

Να γνωρίζει:

Τις παθολογικές καταστάσεις που σχετίζονται με τα συστήματα του κυκλοφορικού, ουροποιητικού, μυοσκελετικού καθώς και τα αισθητήρια όργανα όρασης, ακοής και ομιλίας.

Την λειτουργία κάθε συστήματος χωριστά, αλλά και σε συνδυασμό με τα άλλα συστήματα. Τα προβλήματα του ασθενή που απορρέουν από τις προαναφερθείσες παθολογικές καταστάσεις,

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

Να αποκτήσει τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες που θα τον κάνουν ικανό να προσφέρει νοσηλευτική φροντίδα σε ασθενείς που νοσηλεύονται σε τμήματα του παθολογικού και χειρουργικού τομέα.

#### Γενικές Ικανότητες

° Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Θεωρία

- Εισαγωγή στην παθολογική νοσηλευτική II (ανατομία, φυσιολογία).
- Κυκλοφορικό σύστημα: Στεφανιαία νόσος, καρδιακές αρρυθμίες, καρδιακή ανακοπή, μικροβιακή ενδοκαρδίτιδα, περικαρδίτιδα, συμφορητική καρδιακή ανεπάρκεια, οξύ πνευμονικό οίδημα, καρδιογενές shock, βαλβιδικές παθήσεις. Επίσης, αγγειακά επεισόδια, παθήσεις αορτής, περιφερικές αγγειακές παθήσεις, αρτηριοσκλήρυνση και αθηροσκλήρωση, αποφρακτική θρομβοαγγειίτιδα, θρομβοφλεβίτιδα και φλεβοθρόμβωση, κίρσοι και υπέρταση
- Ουροποιητικό σύστημα: Νεφρική ανεπάρκεια (οξεία, χρόνια), οξεία πυελονεφρίτιδα και οξεία σπειραματονεφρίτιδα, νεφρωσικό σύνδρομο, ανδρονέφρωση, ουρολιθίαση, όγκοι νεφρών, υπερτροφία προστάτη και Caπροστάτη
- Μυοσκελετικό σύστημα: Συντηρητική θεραπεία γύψινου επιδέσμου και έλξεις. Επίσης κάταγμα, κήλη μεσοσπονδυλίου δίσκου, νεοπλάσματα, οξεία αιματογενής οστεομυελίτιδα, οστεοαρθρίτιδα ισχίου, ουρική αρθρίτιδα, οστεοπόρωση, νόσος Paget, ρευματοειδής αρθρίτιδα
- Αισθητήρια όργανα: Διαταραχές όρασης, ακοής και ομιλίας. Νοσήματα ματιών όπως βλεφαρίτιδα, κριθή, χαλάζιο, επιπεφυκίτιδα, διαθλαστικές ανωμαλίες και τύφλωση. Νοσήματα αυτιών, όπως ωτίτιδα (οξεία & χρόνια) εξωτερική και μέση, νόσος Meniere, λαβυρινθίτιδα, κώφωση & κωφάλαλία. Νοσήματα ρινός, όπως ρινίτιδα, δοθιήνας και παραρρινοκολπίτιδες. Νοσήματα φάρυγγα, όπως φαρυγγίτιδα, αμυγδαλίτιδα, υπερτροφία αδενοειδών εκβλαστήσεων. Νοσήματα λάρυγγα, όπως οίδημα λάρυγγα

### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Τοποθέτηση ρινογαστρικού σωλήνα
- Περιποίηση κατακλίσεων
- Περιποίηση τραυμάτων
- Καθετηριασμός ουροδόχου κύστης σε άνδρα & γυναίκα (με ένα και με δύο νοσηλευτές)
- Λήψη άσηπτων ούρων, πλύση κύστης (ανοικτή και κλειστή)
- Θεραπείες Υποκατάστασης Νεφρικής Λειτουργίας: αιμοκάθαρση, και παραλλαγές της, περιτοναϊκή κάθαρση

- Ηλεκτροκαρδιογράφημα (ΗΚΓ) (εκτέλεση & αναγνώριση βασικών ανωμαλιών)
- Παρακεντήσεις για θεραπευτικούς ή/και διαγνωστικούς σκοπούς (θώρακα, οσφυονωτιαία, κοιλίας, οστεομυελική): υλικά, προετοιμασία, φροντίδα ασθενή μετά την παρακέντηση
- Φροντίδα στομών (κολοστομία, ουρητηροστομία, γαστροστομία, ειλεοστομία)
- Επανάληψη
- Εξετάσεις

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	100
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	60
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	20
	Ατομικές εργασίες	20
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος	<b>240</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτές τελικές εξετάσεις. Συνήθως υπάρχουν εργασίες ανά σύστημα. Θα βαθμολογούνται σε ποσοστό 30% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</b> Προφορική εξέταση</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Osborn K.S Παθολογική-χειρουργική Νοσηλευτική τομ Ι Ι .ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ, Αθήνα 2012
- Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman - Επιμέλεια: Ασπασία Βασιλειάδου, Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική, Τόμος: 2 , ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΒΗΤΑ, Αθήνα 2008
- Γρίβας Θ.Β. Ορθοπεδική και Τραυματιολογική Νοσηλευτική. Πασχαλίδης, Αθήνα, 1996.

- Engram B. Νοσηλευτική φροντίδα στην παθολογία και στην χειρουργική. Έλλην, Αθήνα, 1997.
- Baldonado W. Γενική Παθολογική και Χειρουργική Νοσηλευτική. Έλλην, Αθήνα, 1999.
- Hegner, Caldwell. Νοσηλευτική βοήθεια – Νοσηλευτική οργανικών συστημάτων, τόμος 11<sup>ος</sup>. Έλλην, Αθήνα, 1999.
- Αθανάτου Σ.Κ. Παθολογική και χειρουργική νοσηλευτική. Αθήνα, 2000
- GettrustK.V. Νοσηλευτική Διαγνωστική και κλινική πρακτική. Έλλην, Αθήνα, 2000.
- Κουρκούτα Λ. Στοιχεία Διαγνωστικής στη Νοσηλευτική. Παρισιάνος, Αθήνα, 2001.
- Dewies, Lemone P, Burke K. Παθολογική – Χειρουργική Νοσηλευτική. Τόμος: I,II,III. Πασχαλίδης, Αθήνα, 2008.

### ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ II

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ II</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	4	4
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	4	4
	ΣΥΝΟΛΟ	8	8
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΝΑΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει γνώσεις για τις βασικές αρχές της χειρουργικής νοσηλευτικής (διεγχειρητική και μετεγχειρητική φάση) ώστε οι φοιτητές να είναι σε θέση να εφαρμόσουν τη νοσηλευτική διεργασία, σε ασθενείς με χειρουργικές παθήσεις του καρδιαγγειακού, ουρογεννητικού και του μυοσκελετικού συστήματος καθώς και των αισθητηρίων οργάνων

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

να γνωρίζει:

- τις βασικές αρχές της χειρουργικής νοσηλευτικής (διεγχειρητικής και μετεγχειρητικής παρέμβασης)
- τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις με τη χρήση της νοσηλευτικής διεργασίας και τη δημιουργία αντίστοιχων νοσηλευτικών πλάνων
- τα αποτελέσματα των νοσηλευτικών παρεμβάσεων και πώς να τα αξιολογεί με την επίλυση των προβλημάτων που προκύπτουν από τη μετεγχειρητική πορεία των ασθενών.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

Να αποκτήσει τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες που θα τον κάνουν ικανό να προσφέρει νοσηλευτική φροντίδα σε ασθενείς που νοσηλεύονται σε τμήματα του παθολογικού και χειρουργικού τομέα.

#### **Γενικές Ικανότητες**

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

##### **Θεωρία**

- Εισαγωγή στη χειρουργική νοσηλευτική II (ανατομία και φυσιολογία).
- Σε όλα τα παρακάτω: εκτίμηση ασθενή, σχεδιασμός νοσηλευτικών παρεμβάσεων, αναγνώριση και αντιμετώπιση μετεγχειρητικών επιπλοκών στα ακόλουθα συστήματα:
- Ουροποιητικό σύστημα: προεγχειρητική και μετεγχειρητική φροντίδα ασθενή με παθήσεις ουροποιητικού συστήματος, σκοπός νοσηλευτικής φροντίδας, παρέμβασης και αξιολόγηση. Οξεία και χρόνια νεφρική νόσος (περιτοναϊκή κάθαρση, αιμοκάθαρση), μεταμόσχευση νεφρού, υπερτροφία και Ca προσάτη και ουρολιθίαση.
- Μυοσκελετικό σύστημα: προεγχειρητική και μετεγχειρητική φροντίδα ασθενή με παθήσεις μυοσκελετικού συστήματος, σκοπός νοσηλευτικής φροντίδας και αξιολόγηση. Κατάγματα - προβλήματα ασθενών και παρεμβάσεις σε αρθροπλαστική ισχίου και γόνατος (προ και μετεγχειρητικά). Νοσηλευτική παρέμβαση σε ακρωτηριασμό.
- Προεγχειρητική και μετεγχειρητική νοσηλευτική διεργασία σε

καρδιοχειρουργικούς ασθενείς (εξωσωματική κυκλοφορία) και μεταμόσχευση καρδιάς. Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με κίρσους, θρομβοφλεβίτιδα και φλεβοθρόμβωση

- Προεγχειρητική και μετεγχειρητική νοσηλευτική διεργασία σε παθήσεις αισθητηρίων οργάνων όρασης, ακοής και ομιλίας. Νοσηλευτική φροντίδα σε καταρράκτη, μεταμόσχευση κερατοειδούς, στραβισμό, γλαύκωμα και όγκους ματιού. Νοσηλευτική φροντίδα σε νοσήματα αυτιού και τυμπανοπλαστική, μύτης, φάρυγγα, αμυγδαλών και αδενοειδών εκβλαστήσεων. Νοσηλευτική φροντίδα σε νοσήματα λάρυγγα, Ca λάρυγγα και λαρυγγεκτομή (ολική ή μερική).

#### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Τοποθέτηση ρινογαστρικού σωλήνα
- Περιποίηση κατακλίσεων
- Περιποίηση τραυμάτων
- Καθετηριασμός ουροδόχου κύστης σε άνδρα & γυναίκα (με ένα και με δύο νοσηλευτές)
- Λήψη άσηπτων ούρων, πλήση κύστης (ανοικτή και κλειστή)
- Θεραπείες Υποκατάστασης Νεφρικής Λειτουργίας: αιμοκάθαρση, και παραλλαγές της, περιτοναϊκή κάθαρση
- Ηλεκτροκαρδιογράφημα (ΗΚΓ) (εκτέλεση & αναγνώριση βασικών ανωμαλιών)
- Παρακεντήσεις για θεραπευτικούς ή/και διαγνωστικούς σκοπούς (θώρακα, οσφυονωτιαία, κοιλίας, οστεομυελική): υλικά, προετοιμασία, φροντίδα ασθενή μετά την παρακέντηση
- Φροντίδα στομών (κολοστομία, ουρητηροστομία, γαστροστομία, ειλεοστομία)
- Επανάληψη
- Εξετάσεις

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	100
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	60
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	20
	Ατομικές εργασίες	20
	Αυτοτελής Μελέτη	40

	Σύνολο Μαθήματος	240
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτές τελικές εξετάσεις. <b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</b> Προφορική εξέταση Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>Lemone, Burke, Bauldoff. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενή. Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2014.</li> <li>Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2012</li> <li>Dewit Susan C. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα, 2009</li> <li>Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., Βήτα, Αθήνα, 2008.</li> </ul>
--

#### ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ-ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΙΕΙΝΗ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ-ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΙΕΙΝΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	2	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	2	2
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την έννοια της επιδημιολογίας και την πρακτική εφαρμογή της στο χώρο της υγείας. Επιπλέον, να αποκτήσουν γνώση του τρόπου σχεδιασμού μιας επιδημιολογικής έρευνας και των εργαλείων μέτρησης και αξιολόγησης των επιδημιολογικών δεδομένων.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- να κατανοήσει τη σημασία των χαρακτηριστικών, προσώπων, τόπου και χρόνου στην επίπτωση των νοσημάτων.
- να κατανοήσει τις διαφορές των διαφόρων ειδών επιδημιολογικών μελετών
- ( περιγραφικές αναδρομικές, προοπτικές παρεμβάσεως)
- Αναπτύξει δεξιότητες στο σχεδιασμό, οργάνωση και στην εκτέλεση επιδημιολογικών ερευνών
- Λαμβάνει αποφάσεις για την επιλογή της καταλληλότερης επιδημιολογικής έρευνας.
- Κατανοήσει τη συνεισφορά της Επιδημιολογίας στη Κλινική και Δημόσια Υγεία.

## Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης



## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Θεωρία

- Εισαγωγικές έννοιες Επιδημιολογίας, Ορισμοί. Ιστορική ανασκόπηση. Σκοποί και χρήσεις. Αιτιολογία και ταξινόμηση στην Επιδημιολογία.
- Επιδημιολογικός δείκτης. Επιδημία, ομαδική νόσηση, φάσμα της νόσου. Επιδημικές εκρήξεις.
- Περίγραμμα επιδημιολογικής έρευνας. Έλεγχος αιτιολογικών υποθέσεων. Εφαρμογές που σχετίζονται με την αιτιολογία της νόσου. Ερμηνεία των αποτελεσμάτων των αιτιολογικών ερευνών.
- Δείκτες Νοσηρότητας(Επίπτωση-Επιπολασμός). Εφαρμογές των δεδομένων επίπτωσης. Δείκτες Θνησιμότητας. Σύγκριση μεταξύ δεικτών- Προτύπωση.
- Περιγραφική Επιδημιολογία. Χαρακτηριστικά προσώπου, τόπου, χρόνου.. Συγχρονικές έρευνες ή έρευνες επιπολασμού, μέθοδοι και εγκυρότητα συγχρονικών ερευνών. Συστηματικό σφάλμα στην επιδημιολογική έρευνα και τεχνικές μείωσης του.
- Μελέτες ασθενών-μαρτύρων (Αναδρομικές μελέτες). Χαρακτηριστικά. Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα. Διαστρωματική ανάλυση. Ερμηνεία ευρημάτων. Οικολογικές μελέτες.
- Προοπτικές έρευνες (Cohort studies). Χαρακτηριστικά. Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα. Πλασματικές συσχετίσεις. Ερμηνεία ευρημάτων.
- Μελέτες παρέμβασης (Πειραματικές έρευνες). Μέθοδοι σε κλινικές δοκιμές. Ηθικές θεωρήσεις.
- Προσυμπτωματικός έλεγχος. Δοκιμασίες, προγράμματα μαζικού προσυμπτωματικού ελέγχου και αξιολόγηση τους. Επιδημιολογική θεώρηση των προληπτικών παρεμβάσεων. Επιδημιολογικές μέθοδοι και Υπηρεσίες Υγείας. Η χρήση της Επιδημιολογίας στην αξιολόγηση των υπηρεσιών υγείας.
- Επιδημιολογία Λοιμωδών Νοσημάτων. Επιδημιολογικώς σημαντικά λοιμώδη νοσήματα στην κοινότητα. Επιδημιολογία Ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων.
- Περιβαλλοντική Επιδημιολογία. Επιδράσεις στην υγεία που σχετίζονται με περιβαλλοντικούς παράγοντες.
- Επιδημιολογία και Κλινική Νοσηλευτική. Αξιολόγηση των Θεραπευτικών μέτρων. Τεκμηριωμένη Νοσηλευτική βασισμένη στην Επιδημιολογία.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10

	Σύνολο Μαθήματος	60
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτές τελικές εξετάσεις  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farmer R, Lawrenson R, Miller D. Lectures Notes Epidemiology and Public Health Medicine. Lecturesnotes Επιδημιολογία και Ιατρική Δημόσιας Υγείας. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Φ. Μπαμπάτσικου, Χ. Κουτής. 5<sup>η</sup> Έκδοση, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα 2010.</li> <li>• Τριχόπουλος Δ. Λάγιου Π. Γενική και Κλινική Επιδημιολογία. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, 2011.</li> <li>• Friis R, Sellers R. Epidemiology for Public Health Practice. Επιδημιολογία και Δημόσια Υγεία. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Ι. Κυριόπουλος, Κ. Αθανασάκης. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2009.</li> <li>• Aschengrau A, Seage G. Essentials of Epidemiology in Public Health. Επιδημιολογία. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Α. Χατζάκης. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2012.</li> <li>• Γαλάνη Π, Λουκά Δ. Σπάρου. Εγχειρίδιο επιδημιολογίας. εκδ. Βήτα, Αθήνα 2010</li> </ul>
--

#### ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	2	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	1	1
	ΣΥΝΟΛΟ	3	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>

### 1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

•

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή εκπαίδευσης, στους φοιτητές της Νοσηλευτικής έτσι ώστε να καταστούν ικανοί στην αντιμετώπιση δυσμενών και επικίνδυνων για τη ζωή καταστάσεων

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

Να εκτιμά την κατάσταση του θύματος και ανάλογα με την ασφάλεια του περιβάλλοντος να παρέχει τις απαραίτητες πρώτες βοήθειες το θύμα

#### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Θεωρία

- Τι είναι πρώτες βοήθειες - Αλυσίδα της ζωής.
- Ασφάλεια διασώστη και σκηνής
- Απόφραξη αεραγωγών - Αερισμός
- Βασική καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση ενηλίκων (Οδηγίες ERC) - Χρήση αυτόματου απινιδωτή (Οδηγίες ERC)
- Βασική καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση βρεφών και παιδιών(Οδηγίες ERC)
- Εξειδικευμένη καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση ενηλίκων (Οδηγίες ERC)
- Αρρυθμίες μετά την ανάνηψη
- Διαλογή, Μεταφορά ασθενών
- Απεγκλωβισμός
- Ακινητοποίηση τραυματία (ενήλικα - παιδιού)
- Κυκλοφορική κατέρρευση, Αλλεργία, αναφυλαξία
- Δήγματα εντόμων ζώων
- Εγκαύματα - Ηλεκτροπληξία
- Πνιγμός
- Θερμοπληξία -Υποθερμία, κρυοπαγήματα

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δηλητηριάσεις.</li> <li>• Α.Ε.Ε., Οξύ έμφραγμα μυοκαρδίου, Επιληπτικές κρίσεις, Παρόξυνση βρογχικού άσθματος, Αιμορραγία πεπτικού</li> <li>• Κώμα</li> <li>• Ειδικές καταστάσεις</li> <li>• Κακώσεις οστών, αρθρώσεων και μυών - Εξαρθρήματα των κυριότερων αρθρώσεων</li> <li>• Επίδεσμοι και γάζες</li> <li>• Υλικά - εξοπλισμός για την παροχή πρώτων βοηθειών</li> <li>• Βιοηθική της αναζωογόνησης</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Εργαστηριακό μέρος</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η άσκηση γίνεται με χρήση προπλασμάτων. Οι φοιτητές εξεικειώνονται με τα πρωτόκολλα βασικής και εξειδικευμένης ΚΑΡΠΑ, τη χρήση του αυτόματου απινιδωτή και την αντιμετώπιση του πολυτραυματία.</li> </ul>
---

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<i><b>Δραστηριότητα</b></i>	<i><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></i>
	Διαλέξεις	40
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	90
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ .</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτές τελικές εξετάσεις .</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τσόχας Κ, Πετρίδης Α. Πρώτες Βοήθειες. Βασικές γνώσεις, 1η έκδοση. Εκδ., Λύχνος, Αθήνα, 1998</li> <li>• Μπαλτόπουλος Γ. Πρώτες Βοήθειες και πρακτική θεραπευτική συνήθων καταστάσεων, Έκδ., Πασχαλίδης, Αθήνα, 2009</li> <li>• Μπαλτόπουλος Γ. Πρώτες Βοήθειες, Έκδ., Πασχαλίδης, Αθήνα, 2001</li> </ul>
---

- Ιατράκης Γ. Πρώτες Βοήθειες-Επείγουσες Καταστάσεις, Εκδ., Δεσμός, Αθήνα, 2016
- International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (IFRC) International first aid and resuscitation guidelines, Geneva, 2016
- Ρούσσοι Χ. Επείγουσα Ιατρική, Εκδ., Πασχαλίδη, Αθήνα 2006
- Karutz H., Von Buttler M. Kursbuch Erste Hilfe. ( Πρώτες Βοήθειες). Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε. Αθήνα, 2015

## ΑΡΧΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΡΧΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	2	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	1	1
	ΣΥΝΟΛΟ	3	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

- 

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να διαχειρίζονται Ιατρικές και Νοσηλευτικές εφαρμογές Πληροφορικής δια μέσου σύγχρονων υπολογιστικών συστημάτων.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

Να διαχειρίζεται τα σύγχρονα ηλεκτρονικά συστήματα για τις εφαρμογές της Νοσηλευτικής

### Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία  
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Θεωρία

- Εισαγωγικές έννοιες Πληροφορικής. Χαρακτηριστικά κεντρικών μονάδων επεξεργασίας κύριας και δευτερεύουσας μνήμης περιφερειακών συσκευών. Λειτουργικό σύστημα Windows, Χειρισμός (επιφάνεια εργασίας, πίνακας ελέγχου, διαχείριση φακέλων, αναζήτηση, δημιουργία, μετακίνηση, αντιγραφή, διαγραφή, αποσυμπίεση αρχείων ή φακέλων). Εκτύπωση, Ασφάλεια, Συντήρηση και Επιδόσεις
- Εισαγωγή στη Βιοπληροφορική. Η ιστορία της βιοπληροφορικής και της υπολογιστικής βιολογίας, Η διεπιστημονικότητα της βιοπληροφορικής, Κατάσταση στον κόσμο και την Ελλάδα.
- Χρήση υπολογιστών στην Βιοϊατρική. Ορολογία.
- Πληροφοριακά Συστήματα στον Τομέα Υγείας,
- Εφαρμογές Βιοπληροφορικής. Ηλεκτρονικός φάκελος υγείας, Ηλεκτρονικός Ιατρικός Φάκελος Ασθενούς, Αρχιεπιτήρηση φακέλων ασθενών, Νοσοκομειακά πληροφοριακά συστήματα.
- Συστήματα Ιατρικής Απεικόνισης, Ειδικές Εφαρμογές, Το Διαδίκτυο στην Υπηρεσία τη Υγείας
- Τηλεϊατρική, Τηλεϋγεία και Τηλεκπαίδευση στον Τομέα της Υγείας, Εφαρμογές Τηλεϊατρικής, Κινητή Υγεία και Εφαρμογές, Εικονική Πραγματικότητα & Υγεία.
- Βιολογικές Βάσεις Δεδομένων. Πρωτογενείς και Δευτερογενείς βάσεις δεδομένων, Ολοκληρωμένα συστήματα ανάκτησης πληροφοριών από βάσεις δεδομένων.
- Το μέλλον των εφαρμογών πληροφορικής στην Βιοϊατρική.
- Κλινικά Συστήματα Υποστήριξης Απόφασης (CDSS) στην Ιατρική, Διαδικασία κλινικής λήψης απόφασης, Επίλυση προβλημάτων μέσω CDSS, Παραδείγματα CDSS συστημάτων στην πράξη.
- Βιοϊατρικά Σήματα. Ορισμοί, Μονοδιάστατα βιοϊατρικά σήματα, Βιοϊατρική Εικόνα, Σήματα μεγαλύτερων διαστάσεων.

### Εργαστήριο

- Χρήση λειτουργικού Windows. Βασικός χειρισμός, συντομεύσεις πληκτρολογίου.
- Εισαγωγή στο Word. Βασικές λειτουργίες του Word, Λειτουργίες επεξεργασίας – μορφοποίησης κειμένου, διαμόρφωση σελίδας, προεπισκόπηση και εκτύπωση, Λειτουργίες του WORD. Γραφικά, πίνακες, πρότυπα. Ασκήσεις με διάφορες μορφές

εγγράφων (επιστημονική εργασία, πτυχιακή εργασία κλπ).

- Εισαγωγή – Βασικές λειτουργίες στο EXCEL. Μορφοποίηση φύλλων εργασίας, εισαγωγή - χειρισμός δεδομένων, δημιουργία τύπων, Εισαγωγή στις συναρτήσεις. Λειτουργίες στο EXCEL Γραφήματα, εκτύπωση και διαμόρφωση σελίδας, λίστες δεδομένων και ανάλυση δεδομένων (διάγραμμα διασποράς με γραμμή τάσης, περιγραφικά στατιστικά, συσχέτιση, παλινδρόμηση)
- Εισαγωγή – Βασικές λειτουργίες στο POWERPOINT. Προσθήκη διαφανειών και περιεχομένων, άλλες τεχνικές βελτίωσης μια παρουσίασης, διαχείριση διαφανειών, μορφοποίηση μιας παρουσίασης, προσθήκη εφέ, χρονισμός, εγγραφή, διανομή, προβολή παρουσίασης. Δημιουργία παρουσίασης 15 διαφανειών (εργασίας σε συνέδριο, εξέταση πτυχιακής). Χρήση ως παράδειγμα, εργασίας που ανακτήθηκε από αναζήτηση στο internet.
- Δίκτυα υπολογιστών. Διαδίκτυο. Περιήγηση στο Web. Ηλεκτρονική αλληλογραφία.
- Πλοήγηση στο διαδίκτυο. Αναζήτηση ιατρικής βιβλιογραφίας και επιστημονικών εργασιών σε Google Scholar και PubMed. Έλεγχος Impact Factor.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαλέξεις με διαφάνειες PowerPoint (χρήση Η/Υ και προβολέα)</li> <li>• Χρήση βίντεο και διαδικτυακών εφαρμογών στη διδασκαλία</li> <li>• Ανάρτηση υλικού μαθήματος και επικοινωνία με τους φοιτητές στις ηλεκτρονικές διαδικτυακές πλατφόρμες E-class, Blackboard και Moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	20
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	30
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	<b>90</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b>  Γραπτές τελικές εξετάσεις  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και	

περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Shortlife, E.H. & J.J. Cimino (2013). *ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ. Εφαρμογές Υπολογιστών στη Φροντίδα Υγείας & τη Βιοιατρική*. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD. ISBN: 9789604890392.
- Πουλής, Γ. & Ε. Μεϊμέτη (2017). *Πληροφορική στην υγεία*. Εκδόσεις ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ. ISBN: 9789606080005.
- Mantas, J. & A. Hasman (2007). *Πληροφορική της υγείας - Νοσηλευτική προσέγγιση*. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD. ISBN: 9789603995104
- Λαζακίδου, Α. (2016). *Προηγμένα συστήματα και υπηρεσίες πληροφορικής στον χώρο της υγείας*. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΔΙΣΙΓΜΑ ΙΚΕ. ISBN: 9789609264514.
- Τόκης, Ι. & Ε. Τόκη (2006). *Πληροφορική υγείας*. ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε. ISBN: 9604181076.
- Καρανικόλας Ν. (2010). *Πληροφορική και Επαγγέλματα Υγείας*. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥΧΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ. ISBN: 9789606759574.
- Γκλάβα, Μ. (2018). *7 ΣΕ 1 WINDOWS 10 OFFICE 2016: ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ*. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΔΙΣΙΓΜΑ ΙΚΕ. ISBN: 9786185242268.

#### ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΙΙ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΙΙ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	2	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	2	2
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

- 

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές γνώσεις ώστε να αναγνωρίζουν τη σημειολογία του πολυτραυματία και των κακώσεων του μυοσκελετικού συστήματος, των χειρουργικών παθήσεων του ουροποιητικού, ΚΝΣ ώστε να παρέχουν την κατάλληλη



νοσηλευτική φροντίδα.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- Να αναγνωρίζει και να εκτιμά τις κακώσεις, τα κατάγματα, τις χειρουργικές παθήσεις του ουροποιητικού και τις νευροχειρουργικές παθήσεις και τον τρόπο που ο επαγγελματίας υγείας προσεγγίζει τους πάσχοντες με σκοπό τη διάγνωση και νοσηλευτική φροντίδα.

#### **Γενικές Ικανότητες**

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Κακώσεις μυοσκελετικού συστήματος - κακώσεις σκελετού. Επιπλοκές οστικών καταγμάτων - αντιμετώπιση.
- Κακώσεις Κ.Ν.Σ. Επισκληρίδιο - υποσκληρίδιο αιμάτωμα εγκεφάλου- εγκεφαλικό οίδημα. Κακώσεις σπονδυλικής στήλης. Κλίμακα Γλασκωβης
- Χειρουργικές παθήσεις ουροποιητικού συστήματος συμπτώματα γενικά τοπικά - φυσιολογία ουροποιητικού – νεφρολιθίαση – παθήσεις νεφρών και προστάτη
- Αντιμετώπιση πολυτραυματία: Προτεραιότητες και αντιμετώπισης - κακώσεις θώρακα- κοιλίας - σκελετού. Νοσηλευτική φροντίδα

#### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Παρουσιάσεις με power point</li><li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και moodle</li></ul>

<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>60</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτές τελικές εξετάσεις</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Cameron John L "Σύγχρονη Χειρουργική Θεραπευτική I Εκδόσεις Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2010
- Cameron John L "Σύγχρονη Χειρουργική Θεραπευτική II Εκδόσεις Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2010
- Farquharson's Εγχειρητικές τεχνικές /Farquharson, Moran Άτλας χειρουργικών τεχνικών . Εκδόσεις Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2009

#### ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ, ΘΩΡΑΚΟΣ ΚΑΙ ΑΓΓΕΙΩΝ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ</b>
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ</b>
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ</b>

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ, ΘΩΡΑΚΟΣ ΚΑΙ ΑΓΓΕΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	ΘΕΩΡΙΑ	2	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	2	2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

•

**Σκοπός του μαθήματος** είναι ο φοιτητής να κατανοήσει:

- τη δομή και τη λειτουργία του αναπνευστικού συστήματος,
- τις θεμελιώδεις αρχές αναγνώρισης, αξιολόγησης και αντιμετώπισης των αναπνευστικών παθήσεων,
- τις νοσηλευτικές ευθύνες που υφίστανται κατά τη διενέργεια διαγνωστικών εξετάσεων και παρεμβατικών ή μη θεραπευτικών προσεγγίσεων και κατά την προεγχειρητική και μετεγχειρητική περίοδο σε ασθενείς που υποβάλλονται σε εγχείρηση.
- την αναγκαιότητα επίλυσης προβλημάτων που προκύπτουν στην κλινική πρακτική με τη βοήθεια των αποτελεσμάτων σύγχρονων ερευνητικών και επιστημονικών μελετών.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- να αναγνωρίζει τους αιτιολογικούς παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με διαταραχές του αναπνευστικού συστήματος
- να εφαρμόζει σωστές τεχνικές για την αξιολόγηση του αναπνευστικού συστήματος και να αναγνωρίζει τα κύρια σημεία και συμπτώματα των αναπνευστικών νόσων.
- να εφαρμόζει τις βασικές αρχές νοσηλευτικής φροντίδας για την κάθε πάθηση και να είναι σε θέση να επιλέξει τεκμηριωμένα τα καταλληλότερα θεραπευτικά μέσα αποκατάστασης
- να εφαρμόζει ολοκληρωμένα θεραπευτικά μετεγχειρητικά προγράμματα για ασθενείς που έχουν υποβληθεί σε χειρουργεία θώρακα

- να παρέχει πληροφορίες σχετικά με μακροπρόθεσμα μέτρα πρόληψης προβλημάτων του αναπνευστικού συστήματος.
- λειτουργεί τόσο αυτόνομα όσο και ως μέλος της διεπιστημονικής ομάδας

#### Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Προαγωγή της ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Στοιχεία ανατομίας και φυσιολογίας του αναπνευστικού συστήματος
2. Φυσιολογική αναπνευστική λειτουργία και διαταραχές της αναπνευστικής λειτουργίας
3. Η κλινική εξέταση του αναπνευστικού συστήματος. Κύρια κλινικά συμπτώματα και σημεία των βρογχοπνευμονικών παθήσεων.
4. Συνήθη προβλήματα φροντίδας του αναπνευστικού ασθενούς (αποτελεσματικός καθαρισμός των αεραγωγών, αναποτελεσματικοί τύποι αναπνοής, κίνδυνος λοίμωξης, αλλαγές στη διατροφή και την ενυδάτωση, κόπωση)
5. Αναπνευστική ανεπάρκεια (τύποι αναπνευστικής ανεπάρκειας, σύνδρομο αναπνευστικής δυσχέρειας ενηλίκων κα)
6. Φροντίδα ασθενών με πνευμονικές αγγειακές διαταραχές/ παθήσεις της πνευμονικής κυκλοφορίας (Πνευμονική υπέρταση, πνευμονική καρδιά, πνευμονική εμβολή, παθοφυσιολογική απάντηση στην πνευμονική εμβολή -καρδιαγγειακές και αναπνευστικές εκδηλώσεις κα )
7. Φροντίδα ασθενών με διαταραχές του ανώτερου αναπνευστικού συστήματος (κοινό κρυολόγημα, ρινίτιδα, ιγμορίτιδα, φαρυγγίτιδα, αμυγδαλίτιδα κα)
8. Φροντίδα ασθενών με διαταραχές του κατώτερου αναπνευστικού συστήματος [οξεία βρογχίτιδα, βρογχιολίτιδα, βρογχοπνευμονία, πνευμονικό απόστημα, λοιμώδεις νόσοι των πνευμόνων (λοβώδης πνευμονία, πνευμονία από ιούς και βακτηρίδια, ενδονοσοκομειακή νόσος, πνευμονία σε ανοσοκατασταλμένους ασθενείς, πνευμονία από εισρόφηση) κα]
9. Φροντίδα ασθενών με παθήσεις του υπεζωκότα (πλευρίτιδα, πλευριτική συλλογή, εμπύημα, χυλοθώρακας, πνευμοθώρακας κα )
10. Φροντίδα ασθενών με όγκους του πνεύμονα
11. Φροντίδα ασθενών με χρόνιες αποφρακτικές πνευμονοπάθειες (χρόνια βρογχίτιδα, πνευμονικό εμφύσημα, βρογχεκτασίες, αποφρακτική βρογχιολίτιδα, κυστική ίνωση κα)
12. Φροντίδα ασθενών με κοκκιωματώδεις νόσους των πνευμόνων (πνευμονική φυματίωση, σαρκοείδωση κα)
13. Φροντίδα ασθενών με επαγγελματικές πνευμονοπάθειες (πνευμονοκονιάσεις, εισπνοή χημικών ουσιών κα )
14. Φροντίδα ασθενών με συγγενείς ανωμαλίες και παθήσεις των πνευμόνων και του

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	ΔΙΑΛΕΞΗ (ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle ή/και e-class</li> <li>• Χρήση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (emails) για επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>• Χρήση Η/Υ και προτζέκτορα για την προβολή PPT και άλλου οπτικοακουστικού υλικού (π.χ. videos).</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Εισηγήσεις και διαλέξεις	30
	Συζήτηση μελετών περίπτωσης (case studies)/ Ατομική ή ομαδική εργασία	18
	Διαδραστική διδασκαλία	12
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>60</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών θα γίνεται στο τέλος κάθε εξαμήνου με την μορφή γραπτών εξετάσεων. Οι γραπτές εξετάσεις δύναται να περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και θέματα ανάπτυξης. Υπάρχει επίσης η πιθανότητα να ανατεθούν προαιρετικές εργασίες (ατομικές ή ομαδικές) στην πορεία του εξαμήνου που θα ληφθούν υπόψη στην τελική βαθμολογία.</p> <p><b>Τα κριτήρια αξιολόγησης</b> της γραπτής εργασίας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βιβλιογραφική ανασκόπηση</li> <li>• Κατανόηση και ανάπτυξη του θέματος</li> <li>• Αξιολόγηση και σύνθεση στοιχείων/ ύφους γραφής</li> <li>• Κριτική ανάλυση</li> <li>• Σύνταξη βιβλιογραφίας ( χρήση των συστημάτων Harvard ή Vancouver)</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος</p>	

	(συμπεριλαμβανομένων των κριτηρίων αξιολόγησης των εκάστοτε εργασιών) γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).
--	--

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Ελληνική

1. Dewit S.C. (2009) Παθολογική – Χειρουργική Νοσηλευτική. Broken Hill Publishers LTD, Nicosia, Cyprus.
2. Lemone P., Burke K. and Bauldoff G. (2013) *Παθολογική - Χειρουργική Νοσηλευτική: Κριτική Σκέψη κατά τη Φροντίδα του Ασθενούς* (2 τόμοι), Ιατρικές εκδόσεις Λαγός Δ., Αθήνα.
3. Light R.W. (2011) Παθήσεις του υπεζωκότα. Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα.
4. Marino P. L. (2016) Μονάδα Εντατικής Θεραπείας. Ιατρικές εκδόσεις Λαγός Δ., Αθήνα.
5. Ζαρογουλίδης Κ.Π. (2013) Πνευμονολογία. University Studio Press, Θεσσαλονίκη.
6. Μαρβάκη Χρ., Κοτανίδου Αν., Παπαγεωργίου Δ., Καλογιάννη Αντ. (2015) Επείγουσα Νοσηλευτική. Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα.
7. Πατάκας Δ. Α.(2006) Επίτομη Πνευμονολογία. University Studio Press, Θεσσαλονίκη.

##### Ξενόγλωσση

1. Colt H. and Murgu S. (2012) Bronchoscopy and central airway disorders. Elsevier, UK.
2. Heuer Al., Scanlan C. L. (2017) Wilkins' Clinical Assessment in Respiratory Care. 8th Edition. Mosby, USA.
3. Robinson T., Scullion J. (2009) Oxford Handbook of Respiratory Nursing. Oxford University Press, U.K.
4. Weinberger S. E., Cockrill B.A. and Mandel J.(2013) Principles of pulmonary medicine. 6<sup>th</sup> Edition. Elsevier, UK.

#### ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΙΑ	2	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-	
ΣΥΝΟΛΟ	2	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		

<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΝΑΙ
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

- 

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσει ο φοιτητής τις κατάλληλες θεωρητικές γνώσεις που αφορούν την παθογένεια των λοιμώξεων, ειδικούς τρόπους καταγραφής και παρακολούθησης των νοσοκομειακών λοιμώξεων καθώς και μέτρα πρόληψης αυτών.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- να έχει κατανοήσει τις έννοιες υγεία και παρεκκλίσεις αυτής που αφορούν τις λοιμώξεις σε παθολογικά και χειρουργικά προβλήματα στο χώρο του νοσοκομείου και να τις εφαρμόζει κατά το σχεδιασμό, την παροχή νοσηλευτικής φροντίδας και την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων αυτής.

##### Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### Θεωρία

- Εισαγωγικές έννοιες και ορισμοί στις Νοσοκομειακές Λοιμώξεις. Η χρησιμότητά τους στη Νοσηλευτική.
- Επιδημιολογία Νοσοκομειακών Λοιμώξεων –Πρόγραμμα ελέγχου Λοιμώξεων
- Όργανα Ελέγχου Νοσοκομειακών Λοιμώξεων-Καταγραφή επαγρύπνηση Νοσοκομειακών Λοιμώξεων
- Πολιτική Αποστείρωσης -απολύμανσης-Αντισηψίας
- Υγιεινή των χεριών –Περιγραφή τεχνικής πλυσίματος χεριών-σκευάσματα που χρησιμοποιούνται.
- Λοιμώξεις ουροποιητικού συστήματος
- Νοσοκομειακή Πνευμονία

- Λοιμώξεις από ενδαγγειακές συσκευές –Συχνότητα-ορισμοί λοιμώξεων που σχετίζονται με καθετήρα –περιγραφή παθογένεσης
- Λοιμώξεις από ενδαγγειακές συσκευές που χρησιμοποιούνται για μικρό διάστημα, λοιμώξεις από αγγειακές συσκευές που χρησιμοποιούνται για μεγάλη διάρκεια, λοιμώξεις από ολικά εμφυτεύσιμες ενδαγγειακές συσκευές
- Λοιμώξεις σε ασθενείς με καρκίνο
- Νοσοκομειακές Λοιμώξεις σε ΜΕΘ.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	60
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτές τελικές.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αποστολοπούλου Ε.-Νοσοκομειακές Λοιμώξεις-Αθήνα 2016
- Κατευθυντήριες Οδηγίες για τη Διάγνωση και την Εμπειρική Θεραπεία των Λοιμώξεων. Ελληνική Εταιρεία Λοιμώξεων, Αθήνα, 2007.
- Lemone,Burke. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενούς, 2006, Εκδότης: ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
- John V. Bennett , Phillips S. Brachman. Hospitalinfections. Νοσοκομειακές Λοιμώξεις.Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Χ. Κουτής. 4<sup>η</sup> Έκδοση, Ιατρικές Εκδόσεις



Πασχαλίδης, BROKENHILLPUBLISHERSLTD, Αθήνα 2004.

- OsbornK.S., WraaC.E., WatsonA., Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική ,τομ. 1, 2011, Εκδότης: BROKENHILLPUBLISHERSLTD
- Ξηρουχάκη Ε.Η. –Υγιεινή και Επιδημιολογία στο χώρο του Νοσοκομείου Εκδόσεις Συμμετρία 2000

### ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ-ΟΡΟΛΟΓΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ-ΟΡΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΘΕΩΡΙΑ	2	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-	
ΣΥΝΟΛΟ	2	2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

- 

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να είναι να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς ν' αναπτύξουν την δεξιότητα του επιστημονικού Αγγλικού λόγου προκειμένου να εξυπηρετηθούν οι επικοινωνιακές και ακαδημαϊκές ανάγκες τους σε περιβάλλον εργασίας Νοσηλευτικής. Η ορολογία δεν απομονώνεται από το γλωσσικό ή το εξωγλωσσικό της περιβάλλον και παρουσιάζεται πάντοτε ενταγμένη μέσα σε αυτό. Η εξέταση των γραμματικών και συντακτικών φαινομένων δεν γίνεται αυτοτελώς αλλά πάντα σε συνάρτηση με κείμενα ορολογίας ειδικότητας.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- Να κατανοεί τη ξενόγλωσση βιβλιογραφία της ειδικότητάς τους.
- Να ανιχνεύει ένα εξειδικευμένο επιστημονικό τεχνολογικό κείμενο και να

αποκτούν μια γενική εικόνα του περιεχομένου, παρά την ύπαρξη αγνώστου λεξιλογίου και ορολογίας.

- Να αναμεταδίδει στη Ξένη Γλώσσα γραπτά και/ή προφορικά πληροφόρηση που λαμβάνουν μέσα από το γραπτό ή και τον προφορικό λόγο όπως: άρθρα, συνεντεύξεις, συζητήσεις, συνέδρια, σεμινάρια, κ.λπ.
- Να συνάγει την κεντρική ιδέα του θέματος ενός επιστημονικού ή λογοτεχνικού κειμένου και να αποδίδει περιληπτικά το περιεχόμενό του.
- Να διατυπώνει τις απόψεις του γραπτά και/ή προφορικά πάνω σε ένα θέμα ειδικότητας βασιζόμενοι στις πληροφορίες που τους έχουν δοθεί.

#### Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### Θεωρία

- Το μάθημα περιλαμβάνει τη διδασκαλία προηγμένης Νοσηλευτικής και Ιατρικής ορολογίας σε συνδυασμό με συζήτηση θεμάτων υγείας, θεμάτων Νοσηλευτικού & Ιατρικού περιεχομένου και αυθεντικούς διαλόγους.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με power point</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	30
	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	10

	Αυτοτελής Μελέτη	20
	Σύνολο Μαθήματος	60

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μιχαηλίδη Γ. Ι. (2005) Αγγλοελληνικό – Ελληνοαγγλικό Λεξικό των Ιατρικών Όρων. Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρα, Αθήνα.
- The British Red Cross Practical First Aid, Dorling Kindersley, London 1989.
- White David, Nursing, Penguin Books, 1987.
- Gravett P., Alternative Medicine, Chambers, 1993.
- Jamieson E. Mc Call J., Blythe R., Clinical Nursing Practices. Churchill Livingstone, 1998
- James D., Medicine, Cassel, 1989.
- Pescar S., Nelson Chr., Medical Companion, The Words Worth Ed. Ltd, 1983.
- Taylor D., Human Physical Health, C.U.P., 1998
- Tamaccio A., The language of Medicine, BETA Medical arts, Athens, 1998.
- Glendinning E., Howard R., Professional English in Use, Medicine, 2007.
- Rice j, Medical Terminology with Human Anatomy, Prentice Hall, 2005.
- Fregmen B, Frucht Suz., Medical Terminology, Prentice Hall, 2005.

#### ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	2	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	2	2
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός** του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν την έννοια “Διαπολιτισμική Νοσηλευτική” ως επιστήμη και να αναπτύξουν μεθόδους προσέγγισης ατόμων διαμέσου της διαπολιτισμικής φροντίδας.

Επίσης, οι φοιτητές να αναπτύξουν ικανότητες με στόχο την καλλιέργεια γνώσεων που προορίζεται για τις τοπικές Εθνικές μειονότητες. Παράλληλα, να διαμορφώσουν αντιλήψεις ως προς την εφαρμογή Βασικής Νοσηλευτικής φροντίδας σε διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- να εφαρμόσει δεξιότητες τις οποίες θα χρησιμοποιήσει στην διεργασία συλλογής πληροφοριών για την στην εκπαίδευση του πληθυσμού στόχου, καθώς και στη διαχείριση και αντιμετώπιση οξέων και χρόνιων προβλημάτων υγείας στο διαπολιτισμικό περιβάλλον
- να σχεδιάσει τη φροντίδα με την μέθοδο της Νοσηλευτικής διεργασίας, προκειμένου να κατανοήσουν την έννοια και το περιεχόμενο της διαπολιτισμικής νοσηλευτικής και να αντιληφθούν το ρόλο του νοσηλευτή
- να αναλύσουν την νοσηλευτική φροντίδα που παρέχεται στο διαπολιτισμικό περιβάλλον στα πλαίσια της πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς πρόληψης
- να αξιολογούν την υγιεινή και ασφάλεια του φυσικού και κοινωνικού διαπολιτισμικού περιβάλλοντος
- να γνωρίζουν τις έννοιες της κουλτούρας, της υγείας και της ασθένειας και τη συσχέτισή τους σε διάφορους πολιτισμούς
- να αναφέρουν τους πολιτισμικούς παράγοντες που σχετίζονται με την ψυχική νόσο και τις παρεμβάσεις της διαπολιτισμικής νοσηλευτικής
- να αναγνωρίζουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την παροχή φροντίδας σε διαφορετικές ομάδες πληθυσμού
- να αναγνωρίζουν τις παραμέτρους της ποιότητας της διαπολιτισμικής φροντίδας σε ηλικιακές ομάδες

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

##### **ΘΕΩΡΙΑ**

- Ιστορία - Σκοποί Αρμοδιότητες - Ορισμοί Διαπολιτισμικής νοσηλευτικής
- Οι έννοιες του πολιτισμού, της κουλτούρας, της υγείας και της ασθένειας
- Θεωρία και μοντέλα διαπολιτισμικής νοσηλευτικής και υγείας
- Κουλτούρα και εμπειρία και πολιτισμική ευαισθησία επαγγελματιών υγείας
- Παράγοντες που επηρεάζουν την παροχή φροντίδας σε διαφορετικούς πολιτισμούς σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.
- Η διαπολιτισμική διάσταση της ποιότητας της φροντίδας
- Η υγεία των μεταναστών ,παροχή υπηρεσιών υγείας και πρόνοιας
- Η διαπολιτισμική γνώση, ευαισθησία και επάρκεια για τη φροντίδα του παιδιού

- Διαπολιτισμική νοσηλευτική ψυχικής υγείας
- Ανθρώπινα δικαιώματα, κατοχύρωση και προστασία του δικαιώματος στην υγεία.
- Ηθικά διλήμματα και μελλοντικές τάσεις στη σχολική νοσηλευτική

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με power point</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	30
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	-
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	10
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>60</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτή τελική εξέταση Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Joyce Newman Giger, Ruth Elaine Davidhizar. Transcultural nursing: assessment & intervention. 2004. Madeleine Leininger, Marilyn R. McFarland. Transcultural nursing: concepts, theories, research and practice, 2002.
- Madeleine M. Leininger. Culture care diversity and universality: a theory of nursing, 2001. Mary Lebreck Kelley, Virginia Macken Fitzsimons. Understanding cultural diversity: culture, curriculum and community in nursing, 2000.
- Σαρρή Α. Η θέση της νοσηλευτικής στις διαπολιτισμικές κοινωνίες, θρησκείες και μειονότητες. Αρχ Ελλ Ιατρ 2007, 24:250-255
- Ζιάκα Α. Ευθανασία, θρησκείες και πολιτισμοί. Στο: Ευθανασία: Δημοσιεύματα Ιατρικού Δικαίου και Βιοηθικής. Εκδόσεις Σάκκουλα, Θεσσαλονίκη, 2007:19-43 54.
- Burnard P. Learning human skills: An experiential and reflective, guide for nurses and health care professionals: In: Communication, nursing and culture. 4th ed. Butterworth-Heinemann, Oxford, 2002:30-48
- Παπαδοπούλου Ι., Καλοκαιρινού Α., Κούτα Χ., (2011) Διαπολιτισμική Νοσηλευτική και Πολιτισμική Επάρκεια για Επαγγελματίες Υγείας, Αθήνα Εκδ. Πασχαλίδη

**Ε - 5<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ**

ΜΑΘΗΜΑΤΑ				ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ		
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS
1	Παιδιατρική Νοσηλευτική	MNE	Υ	4	180	6	6	120	4	10	300	10
2	Ογκολογική Νοσηλευτική	MNE	Υ	3	150	5				3	150	5
3	Μεθοδολογία Έρευνας στη Νοσηλευτική	MEY	Υ	2	60	2	1	30	2	3	90	4
4	Παιδιατρική	MEY	Υ	3	90	2				3	90	2
5	Διαγνωστική Νοσηλευτική & Σημειολογία	MNE	Υ	3	90	3				3	90	3
6	Νοσηλευτική Αποκατάστασης Χρόνιων Πασχόντων	MEY	Υ	2	60	2				2	60	2
<b>ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΥ (ΝΑ ΔΗΛΩΘΟΥΝ ΔΥΟ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ)</b>												
1	Γαστρεντερολογία	MEY	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
2	Νεφρολογική Νοσηλευτική	MNE	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
3	Διαχείριση κρίσεων στη Νοσηλευτική	MEY	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
4	Διασφάλιση της Ποιότητας στη Νοσηλευτική Πράξη	MEY	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
<b>ΣΥΝΟΛΟ (Υ+ΕΥ)</b>				<b>21</b>	<b>750</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>900</b>	<b>30</b>

### ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΘΕΩΡΙΑ	4	6	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	6	4	
ΣΥΝΟΛΟ	10	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

•

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές της Νοσηλευτικής τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να είναι σε θέση να αξιολογούν τις ανάγκες ενός παιδιατρικού ασθενή, να διατυπώνουν και να ιεραρχούν τις νοσηλευτικές διαγνώσεις, να σχεδιάζουν το πλάνο νοσηλευτικής φροντίδας, να εφαρμόζουν τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις και να εκτιμούν τα αποτελέσματα της φροντίδας που παρείχαν. Μέσω των ασκήσεων στο μάθημα οι φοιτητές θα εξασκηθούν στο σχεδιασμό πλάνων φροντίδας των παιδιατρικών ασθενών με διάφορα προβλήματα υγείας, βάσει της νοσηλευτικής διεργασίας

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- να έχει κατανοήσει την παθογένεια, τα κλινικά χαρακτηριστικά και βασικές επιπλοκές από τις πιο συνηθισμένες παιδιατρικές, παιδοχειρουργικές και παιδοογκολογικές παθήσεις που αφορούν διάφορα συστήματα του οργανισμού.
- να αναφέρει τις πιο βασικές και κρίσιμες νοσηλευτικές παρεμβάσεις για κάθε πάθηση και να μπορεί να κάνει εκτίμηση των αποτελεσμάτων των παρεμβάσεών του.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- να αποκτήσει τις γνώσεις και τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την

## περίθαλψη των παιδιών και νεογνών

### Γενικές Ικανότητες

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Θεωρία

- Φυσική και Αναπτυξιακή αξιολόγηση του παιδιού
- Το στρες του παιδιού/εφήβου και της οικογένειας στο Νοσοκομείο
- Βασικές αρχές διαμόρφωσης παιδιατρικού νοσηλευτικού ιστορικού υγείας, με βάση τη φυσική εξέταση του παιδιού
- Μαιευτική Νοσηλευτική – σύλληψη, εγκυμοσύνη, προγεννητικός έλεγχος τοκετός, λοχεία
- Προσαρμογή στην εξωμήτρια ζωή και αξιολόγηση νεογνού -Προβλήματα υγείας σε νεογνά
- Παθήσεις του Αναπνευστικού Συστήματος στα παιδιά
- Παθήσεις του Ουροποιητικού Συστήματος στα παιδιά
- Παθήσεις του Αιμοποιητικού Συστήματος στα παιδιά
- Νευρολογικές παθήσεις στα παιδιά
- Παιδοχειρουργική Νοσηλευτική – προεγχειρητική, μετεγχειρητική προετοιμασία, επιπλοκές, αξιολόγηση, παρεμβάσεις
- Το παιδί με χρόνια αρρώστια (άσθμα, νεανικός διαβήτης, CA, ΧΝΑ, κλπ)
- Ψυχοκοινωνικά προβλήματα στην παιδική/εφηβική ηλικία (αυτισμός, δυσλεξία, διαταραχές διατροφής, σχιζοφρένεια, κατάθλιψη)
- Ηθικά διλήμματα στην Παιδιατρική Νοσηλευτική-Διαδικασία λήψης αποφάσεων

#### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Εισαγωγή στη Παιδιατρική Νοσηλευτική, γενικές αρχές χορήγησης φαρμάκων
- Χορήγηση φαρμάκων από το στόμα, το ορθό, εισπνοές, ενσταλάξεις φαρμάκων στα αυτιά και τους οφθαλμούς
- Χορήγηση φαρμάκων, υπολογισμός δοσολογίας φαρμάκων, ενδομυϊκή χορήγηση
- Χορήγηση παρεντερικών φαρμάκων, χορήγηση διαλυμάτων, τοποθέτηση φλεβοκαθετήρα
- Ζωτικά σημεία (Λήψη αρτηριακής πίεσης, σφύξεων, μέτρηση αναπνοής, θερμομέτρηση), πυρετός, αντιμετώπιση πυρετού
- Λήψη εργαστηριακών εκκρίματων (καλλιέργεια ούρων, αίματος, κοπράνων, φαρυγγικού επιχρίσματος, ρινικού επιχρίσματος, υγρών τραύματος, αναπνευστικών εκκρίσεων, πτυέλων, συλλογή ούρων 24ώρου)
- Καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση και τεχνική Heimlich
- Τοκετός, περιποίηση νεογνού μετά τον τοκετό, αξιολόγηση νεογνού, χειρισμός,



εργαστηριακές και διαγνωστικές εξετάσεις, λουτρό νεογνού, περιποίηση κολοβώματος ομφαλίου λώρου

- Πρόωρα νεογνά, Ρύθμιση και λειτουργία θερμοκοιτίδας, φροντίδα νεογνού στην θερμοκοιτίδα (ανοικτή-κλειστή), οξυγονοθεραπεία, φωτοθεραπεία, Αφαιμαξομετάγγιση
- Μητρικός θηλασμός (προετοιμασία, θέση, στάση), επίδειξη, τεχνητή διατροφή, ρινογαστρικός καθετήρας
- Επανάληψη
- Εξετάσεις

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με power point</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	60
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	60
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ατομικές εργασίες	40
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>180</b>
	<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτές τελικές εξετάσεις .</p> <p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</b> Προφορικές εξετάσεις</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Luxner Karla L. Παιδιατρική Νοσηλευτική,. BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2011.
- Kapoor R., Barnes K, Βασική Παιδιατρική.. BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2015
- Lissauer Tom, Clayden Graham Σύγχρονη Παιδιατρική, 4η έκδοση, BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2016
- Κανακούδη - Τσακαλίδου Φλωρεντία, Κατζός Γεώργιος, Παπαχρήστου Φώτιος, Δρόσου - Αγακίδου Βασιλική, Βασική παιδιατρική , Γ' έκδοση UNIVERSITY STUDIO PRESS, Θεσσαλονίκη 2017

## ΟΓΚΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΓΚΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΘΕΩΡΙΑ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		
	ΣΥΝΟΛΟ		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν την παθογένεια του καρκίνου, τους τρόπους μετάστασης των νεοπλασμάτων και να τους παρέχει πληροφορίες σχετικά με την αντινεοπλασματική θεραπεία, καθώς και για τις ανεπιθύμητες ενέργειες που προέρχονται από αυτές. Επίσης να τους παρέχει πληροφορίες ώστε να παρέχουν ολοκληρωμένη υποστηρικτική φροντίδα με την κάλυψη σωματικών, ψυχοκοινωνικών και πνευματικών αλλαγών σε όλο το φάσμα της νόσου, από τη διάγνωση μέχρι τη θεραπεία ή το θάνατο.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- Να συνθέτει την αποκτηθείσα γνώση στη φροντίδα ασθενών με καρκίνο
- Να αναγνωρίζει και να αξιολογεί τα συμπτώματα που βιώνουν οι ασθενείς που υποβάλλονται σε θεραπεία
- Να πραγματοποιεί κατάλληλες νοσηλευτικές παρεμβάσεις για να αντιμετωπίζει τα συμπτώματα
- Να αναπτύξει δεξιότητες για την αξιολόγηση και φροντίδα ασθενών με καρκίνο
- Να παρέχει φροντίδα σε ασθενείς με καρκίνο μέσα από την κάλυψη σωματικών,

ψυχοκοινωνικών και πνευματικών αναγκών.

#### Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### Θεωρία

- Παθοφυσιολογία του καρκίνου
- Επιδημιολογία και καρκίνος
- Πρόληψη του καρκίνου. Πρωτογενής-δευτερογενής-τριτογενής πρόληψη. Ο νοσηλευτής στην πρωτογενή και δευτερογενή πρόληψη
- Χειρουργική θεραπεία - Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών που υποβάλλονται σε χειρουργική θεραπεία
- Χημειοθεραπεία Χορήγηση φαρμάκων-προετοιμασία και χειρισμός κυτταροστατικών φαρμάκων
- Παρενέργειες χημειοθεραπείας Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών που υποβάλλονται σε χημειοθεραπεία
- Ακτινοθεραπεία-διαδικασία ακτινοθεραπείας-Παρενέργειες ακτινοθεραπείας- Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών που υποβάλλονται σε ακτινοθεραπεία
- Στοχευμένες θεραπείες – τοξικότητα από στοχευμένες θεραπείες- Νοσηλευτική φροντίδα
- Ανοσοθεραπεία- τοξικότητα ανοσοθεραπείας. Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών που υποβάλλονται σε ανοσοθεραπεία.
- Ορμονοθεραπεία. Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών που υποβάλλονται σε ορμονοθεραπεία
- Ψυχοκοινωνική φροντίδα –άγχος-κατάθλιψη-οικογενειακό περιβάλλον-κοινωνική υποστήριξη

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Παρουσίαση του μαθήματος με power point</li><li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li></ul>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ατομική ή Ομαδική εργασία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτές τελικές εξετάσεις .</p> <p>Θα ανατεθούν προαιρετικές εργασίες (ατομικές ή ομαδικές) στην πορεία του εξαμήνου που θα ληφθούν υπόψη στην τελική βαθμολογία.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Λαβδανίτη Μ. Ογκολογική Νοσηλευτική. Θεωρία &amp; Κλινική Πρακτική. Εκδόσεις Βήτα. Αθήνα 2017</li> <li>• Λαβδανίτη Μ. Ακτινοθεραπεία στον καρκίνο του μαστού. Νοσηλευτική φροντίδα. Εκδόσεις Βήτα. Αθήνα 2019</li> <li>• Corner J. BaileyC. Νοσηλευτική Ογκολογία Το πλαίσιο της φροντίδας. Επιμέλεια: Ε. Πατηράκη. Εκδόσεις BROKEN HILLS, Αθήνα 2006.</li> <li>• KihghornS, GamlinR. Ανακουφιστική Νοσηλευτική. Εξασφαλίζοντας ελπίδα και ποιότητα ζωής. Επιμέλεια: Ε. Θεοδοσοπούλου. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2004.</li> <li>• Κάρλου Χ, Σουρτζή Π. Υγιεινή και ασφάλεια στη χημειοθεραπεία. Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα 2006</li> </ul>
---

#### 1.ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ε
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	2	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	1	2
	ΣΥΝΟΛΟ	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός** του μαθήματος είναι να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με την έρευνα, ώστε να είναι σε θέση να διαβάζουν, ερμηνεύουν και αξιολογούν τα ερευνητικά δεδομένα καθώς και τις μεθόδους έρευνας, ώστε να μπορούν να τις εφαρμόζουν στη νοσηλευτική πρακτική, να αναγνωρίζουν νοσηλευτικά προβλήματα για έρευνα να συμμετέχουν σε ερευνητικές μελέτες και να σχεδιάζουν μελέτες.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζουν τη σπουδαιότητα της χρήσης των σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων στην επίλυση των διαφόρων προβλημάτων,
- αναγνωρίζουν και να διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις,
- σχεδιάζουν, οργανώνουν και να υλοποιούν μόνοι τους ή/και ομαδικά μια μελέτη,
- μελετούν κριτικά επιστημονικές εργασίες
- εκπονούν ερευνητικό πρωτόκολλο βασισμένο σε ενδείξεις, ως βάση για κάθε σχέδιο μεθοδολογίας της έρευνας στη νοσηλευτική επιστήμη

##### Γενικές Ικανότητες

- χρησιμοποίηση της έρευνας ως εργαλείου, που θα κατευθύνει τη νοσηλευτική πρακτική,
- αναβάθμιση και τεκμηρίωση της νοσηλευτικής πρακτικής μέσα από την έρευνα,
- προαγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης,
- εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- αυτόνομη ή/και ομαδική εργασία
- εργασία σε διεθνές και διαπολιτισμικό περιβάλλον
- ικανότητα επιλογής κατόπιν κριτικής σκέψης των κατάλληλων ερευνητικών μεθόδων
- προαγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Εισαγωγή στην έρευνα
- Ηθικά Ζητήματα στη Νοσηλευτική Έρευνα
- Το ερευνητικό πρόβλημα
- Βιβλιογραφική Ανασκόπηση
- Ποσοτικοί Ερευνητικοί Σχεδιασμοί
- Ποιοτικοί Ερευνητικοί Σχεδιασμοί
- Πληθυσμός – Δείγμα έρευνας
- Μέθοδοι Συλλογής Δεδομένων
- Ανάλυση δεδομένων ( Περιγραφική Στατιστική , Επαγωγική Στατιστική )
- Επαγωγική Παρουσίαση και Συζήτηση των Ευρημάτων της έρευνας
- Ερευνητικά ευρήματα και νοσηλευτική πρακτική
- Κοινοποίηση και Αξιοποίηση της Νοσηλευτικής Έρευνας

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάσεις PPT</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω :</li> <li>• της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και moodle</li> <li>• βάσεων δεδομένων ( π.χ. CINAHL, SCOPUS, PUBMED)</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	30
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	10
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	10
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	90

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) στο τέλος του εξαμήνου. Θα περιλαμβάνει θέματα ανάπτυξης και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</b></p> <p>Γραπτή τελική εξέταση</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>
----------------------------	--

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Rose Marie Nieswiadomy.Νοσηλευτική Έρευνα - Βασικές Αρχές, Εκδόσεις Λαγός Αθήνα, 2010
- H.Brink,Chr.van der Walt,G.van Rensburg.Θεμελιώδεις Αρχές της Μεθοδολογίας της Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας, Εκδόσεις ΒΗΤΑ ΙΑΤΡΙΚΕΣ, Αθήνα 2016
- Bowling A. Μεθοδολογία Έρευνας στην Υγεία, BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2013

#### ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Ε</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	ΘΕΩΡΙΑ	3	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΘΕΩΡΙΑ	3	2
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

- 

Ο σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν γνώσεις που αφορούν την υγεία του παιδιού και της οικογένειας.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- Να αναγνωρίζει τις παιδιατρικές παθήσεις και τον τρόπο που ο επαγγελματίας υγείας προσεγγίζει τα παιδιά με σκοπό τη διάγνωση και νοσηλευτική τους φροντίδα.
- Να γνωρίζει την ανάπτυξη του παιδιού από την νεογνική έως και την εφηβική ηλικία
- Να γνωρίζει τις αρχές της κλινικής εξέτασης και διάγνωσης
- Να γνωρίζει τις μεθόδους της θεραπευτικής αντιμετώπισης σε παθολογικές παιδιατρικές καταστάσεις.

### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Παιδιατρικό ιστορικό
- Φυσική εξέταση
- Θρέψη, διατροφή
- Παιδιατρικές παθήσεις αναπνευστικού συστήματος
- Παιδιατρικές παθήσεις κυκλοφορικού συστήματος
- Παιδιατρικές παθήσεις πεπτικού συστήματος
- Παιδιατρικές παθήσεις ουροποιογεννητικού συστήματος
- Μεταβολικά νοσήματα
- Νοσήματα αίματος
- Νεοπλάσματα
- Παθήσεις δέρματος
- Παιδοχειρουργικές παθήσεις

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Παρουσιάσεις power point</li><li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της</li></ul>



	ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και moodle	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ατομική ή Ομαδική εργασία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>90</b>
	<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτή τελική εξέταση  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Lissauer Tom, Clayden Graham Σύγχρονη Παιδιατρική, 4η έκδοση, BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2016
- A.A.P., McInerny K.T. ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ I American academy pediatrics, εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2013
- A.A.P., McInerny K.T. ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ II American academy pediatrics, εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2013
- Kapoor R., Barnes K, Βασική Παιδιατρική.. BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2015
- Hay, Levin, Sondeheimer, Deterding current, σύγχρονη παιδιατρική διάγνωση&θεραπεία I, Αθήνα 2010
- Hay ,Levin, Sondeheimer, Deterding current, σύγχρονη παιδιατρική διάγνωση&θεραπεία II, Αθήνα 2010

### ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ & ΣΗΜΕΙΟΛΟΓΙΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ε
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ & ΣΗΜΕΙΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΙΑ	3	3	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-	
ΣΥΝΟΛΟ	3	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές της Νοσηλευτικής τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να είναι σε θέση να εφαρμόσουν το νοσηλευτικό ιστορικό και τις οδηγίες φυσικής-κλινικής εξέτασης

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

να πραγματοποιήσουν κλινική εξέταση όλων των συστημάτων

##### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Θεωρία

- Ιστορικό υγείας και λήψη ιστορικού I
- Ιστορικό υγείας και λήψη ιστορικού II
- Φυσική εξέταση και τεχνικές
- Ζωτικά σημεία
- Εξέταση κεφαλής και τραχήλου
- Εξέταση θώρακα και πνευμόνων
- Καρδιαγγειακό σύστημα
- Μαστός και μασχαλιαίοι λεμφαδένες
- Γαστρεντερικό σύστημα και εξέταση κοιλίας
- Ουροποιητικό σύστημα
- Μυοσκελετικό σύστημα
- Νευρικό σύστημα
- Καλυπτήριο σύστημα (δέρμα, τριχωτό, νύχια)

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li><li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li><li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li></ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	90
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτές τελικές εξετάσεις .  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus)	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bickley Lynn. Bates' Οδηγός για την κλινική εξέταση & τη λήψη ιστορικού, Ιατρικές εκδ. Π.Χ.Πασχαλίδης, Αθήνα 2006
- Lemone, Burke, Bauldoff. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενή. Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2014
- Swartz Mark. Κλινική διάγνωση, ιστορικό και φυσική εξέταση, Εκδ.: ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Αθήνα 2013

- Doenges M., Moorhouse F., Murr. Οδηγός Ανάπτυξης Σχεδίου Νοσηλευτικής Φροντίδας, Εκδ. BROKENHILLPUBLISHERSLTD, Αθήνα 2009
- Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική, Εκδ. BROKENHILLPUBLISHERSLTD, Αθήνα 2011
- Κουρκούτα Λ. Ι. Στοιχεία Διαγνωστικής στη Νοσηλευτική. Μονογραφία. Παρισιάνου, Αθήνα, 2001
- Κουρκούτα Λ. Ι. Διαγνωστική Νοσηλευτική Προσέγγιση. Μονογραφία. Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα, 2010
- Beth Hogan- Quigley, Mary Louise Paim, Lynn Bickley. Bates' Nursing Guide to Physical Examination and History Taking. [Bates' Νοσηλευτικός Οδηγός για την Κλινική Εξέταση και τη Λήψη Ιστορικού. 2η Αγγλική Έκδοση/ 1η Ελληνική Έκδοση. Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας. Αθήνα, 2018

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Ε</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΧΡΟΝΙΩΣ ΠΑΣΧΟΝΤΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΙΑ	2	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-	
ΣΥΝΟΛΟ	2	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις για την παροχή ολιστικής και εξατομικευμένης νοσηλευτικής φροντίδας σε χρονίως πάσχοντες, λαμβάνοντας υπόψη τις ποικίλες παθοφυσιολογικές και ψυχοκοινωνικές παραμέτρους που χαρακτηρίζουν τα χρόνια νοσήματα..

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- Να επιδεικνύει τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες για τη νοσηλευτική

<p>φροντίδα και αποκατάσταση χρονίως πασχόντων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να σχεδιάσει κατάλληλο πλάνο νοσηλευτικής φροντίδας και αποκατάστασης για χρόνιους πάσχοντες</li> <li>• Να τεκμηριώνει την παρεχόμενη φροντίδα</li> </ul>
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και φροντίδα αποκατάστασης ασθενών εκτός νοσοκομείου</li> <li>• Λήψη αποφάσεων για την επιλογή κατάλληλου σχεδίου φροντίδας και αποκατάστασης ασθενών με συγκεκριμένο χρόνιο νόσημα</li> <li>• Αυτόνομη εργασία στο πλαίσιο της αποκατάστασης χρονίως πασχόντων</li> <li>• Ομαδική εργασία στο πλαίσιο της ομάδας φροντίδας και αποκατάστασης χρονίως πασχόντων</li> <li>• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων που αφορούν την αποκατάσταση χρόνιων ασθενών</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα κατά τη φροντίδα και αποκατάσταση χρόνιων ασθενών εντός και εκτός νοσηλευτικού ιδρύματος</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου κατά τη φροντίδα και αποκατάσταση χρόνιων ασθενών</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής κατά τη φροντίδα και αποκατάσταση χρόνιων ασθενών</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον στο πλαίσιο της ομάδας φροντίδας και αποκατάστασης</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>

## 2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p><b>Θεωρία</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγή- ορισμοί (χρόνια ασθένεια, αναπηρία, αποκατάσταση, βασικές αρχές αποκατάστασης, ποιότητα ζωής, νοσηλευτική διεργασία)</li> <li>• Νοσηλευτικός ρόλος στην ομάδα υγείας, αποκατάστασης- Διεπιστημονική συνεργασία</li> <li>• Ομάδα αποκατάστασης, κατ' οίκον φροντίδα υγείας, αυτοφροντίδα, οικογένεια-φροντιστής,</li> <li>• Ψυχολογικά και κοινωνικά προβλήματα ασθενών με αναπηρία και νοσηλευτική αντιμετώπιση του φόβου, του θυμού και της απογοήτευσης. Συμβουλευτική του χρονίως πάσχοντα και της οικογένειάς του.</li> <li>• Μελέτη περιστατικών και ανάπτυξη πλάνων φροντίδας ασθενών με χρόνιες παθήσεις και κινητικές αναπηρίες</li> <li>• Ανάπτυξη πλάνων φροντίδας και αποκατάστασης ασθενών με χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια, άσθμα, κυστική ίνωση.</li> <li>• Ανάπτυξη πλάνων φροντίδας και αποκατάστασης ασθενών με καρδιαγγειακή νόσο</li> <li>• Ανάπτυξη πλάνων φροντίδας και αποκατάστασης ασθενών με διαταραχές μεταβολισμού</li> <li>• Ανάπτυξη πλάνων φροντίδας και αποκατάστασης ασθενών με χρόνια νεφρική νόσο</li> <li>• Ανάπτυξη πλάνων φροντίδας και αποκατάστασης ασθενών με χρόνια νοσήματα του μυοσκελετικού συστήματος</li> <li>• Ανάπτυξη πλάνων φροντίδας και αποκατάστασης ασθενών με κακώσεις σπονδυλικής στήλης</li> <li>• Ανάπτυξη πλάνων φροντίδας και αποκατάστασης ασθενών με αγγειακό</li> </ul>
--

εγκεφαλικό επεισόδιο.

- Ανάπτυξη πλάνων φροντίδας και αποκατάστασης ασθενών με εκφυλιστικές νευρολογικές διαταραχές

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	20
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	10
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ατομικές εργασίες	15
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	60
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ .</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτές τελικές εξετάσεις .  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• RebeccaJester (2017) Προαγωγή της Πρακτικής στη Νοσηλευτική Αποκατάσταση, Broken Αθήνα, Hill Publishers LTD</li> <li>• Σαπουντζή - Κρέπια Δέσποινα. Χρόνια Ασθένεια και Νοσηλευτική Φροντίδα, Γ.ΠΑΡΙΚΟΣ &amp; ΣΙΑ ΕΕ, Αθήνα 2004</li> <li>• Perry G.A (2011)Βασική Νοσηλευτική και Κλινικές Δεξιότητες, Εκδ. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD Αθήνα 2011</li> <li>• A.Berman,S.Snyder,C.Jackson Η νοσηλευτική στην κλινική πράξη, ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Αθήνα 2012</li> </ul>
---

#### ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	E
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΙΑ	2	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-	
ΣΥΝΟΛΟ	2	2	

<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

- 

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές αντίληψη και γνώση περί των νοσημάτων, των διαγνωστικών εξετάσεων και της θεραπείας των παθήσεων του γαστρεντερικού συστήματος

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- Να αναγνωρίζει τις παθολογικές οντότητες του πεπτικού συστήματος και τον τρόπο που ο επαγγελματίας υγείας προσεγγίζει τους πάσχοντες με σκοπό τη διάγνωση και θεραπεία.
- Να γνωρίζει τη σημασία των διαφόρων νεώτερων διαγνωστικών τεχνικών και τη σύγχρονη θεραπευτική των διαφόρων νοσημάτων.

##### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Προσέγγιση του ασθενούς με παθήσεις του Πεπτικού συστήματος
- Διαγνωστικές εξετάσεις του γαστρεντερικού συστήματος
- Διαταραχές της θρέψης
- Παθήσεις της στοματικής κοιλότητας
- Παθήσεις του οισοφάγου.
- Παθήσεις του στομάχου και δωδεκαδακτύλου
- Παθήσεις του λεπτού εντέρου
- Παθήσεις του παχέος εντέρου
- Παθήσεις του ήπατος, ηπατίτιδες, κίρρωση
- Παθήσεις της χοληδόχου κύστεως και των χοληφόρων αγγείων
- Παθήσεις του παγκρέατος
- Αιμορραγία ανώτερου και κατώτερου πεπτικού συστήματος

- Λοιμώξεις του πεπτικού συστήματος.
- Κακοήθειες πεπτικού συστήματος
- Ενδοσκοπήσεις-οργάνωση λειτουργία ενδοσκοπικού ιατρού- Διαγνωστικές και θεραπευτικές ενδοσκοπικές μέθοδοι ,του ανώτερου και κατώτερου γαστρεντερικού συστήματος, γαστροσκόπηση, κολonosκόπηση.ERCP.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάσεις PPT</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>60</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτές τελικές εξετάσεις .</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	



## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Alpers, Owyang, Powell. Yamada-. Εγχειρίδιο Γαστρεντερολογίας Broken Hill Publishers, Αθήνα 2003
- Frank H.Netter. παθολογία-Γαστρεντερικό Σύστημα. Εκδόσεις Broken Hill Publishers, Αθήνα 2008
- FELDMAN-SLEISENGER-SCHARSCHMIDT. SLEISENGER&FORDTRAN'S ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΑ&ΗΠΑΤΟΛΟΓΙΑ. Παθοφυσιολογία-Διάγνωση-Θεραπεία, τόμος I. Εκδόσεις Broken Hill Publishers, Αθήνα 2002
- FELDMAN-SLEISENGER-SCHARSCHMIDT. SLEISENGER&FORDTRAN'S ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΑ&ΗΠΑΤΟΛΟΓΙΑ. Παθοφυσιολογία-Διάγνωση-Θεραπεία, τόμος II. Εκδόσεις Broken Hill Publishers, Αθήνα 2002

## ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	E
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΘΕΩΡΙΑ	2	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-	
ΣΥΝΟΛΟ	2	2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

### 1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές τις βασικές επιστημονικές γνώσεις που είναι αναγκαίες για την παροχή ποιοτικής νοσηλευτικής φροντίδας σε ασθενείς με διαταραχές της λειτουργίας των νεφρών και να αναπτύξουν τις θεμελιώδεις τεχνικές και δεξιότητες που είναι απαραίτητες στην καθημερινή κλινική

πρακτική σε όλους τους τομείς της νεφρολογικής φροντίδας.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- Να αναγνωρίσει και να κατονομάσει τις κλινικές οντότητες στη νεφρολογία
- Να σχεδιάσει κατάλληλο πλάνο φροντίδας σε ασθενείς με προβλήματα νεφρικής λειτουργίας

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### **ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

##### **Θεωρία**

- Εισαγωγή, Ιστορικά στοιχεία εξέλιξης των μεθόδων Θεραπείας Υποκατάστασης Νεφρικής Λειτουργίας (ΘΥΝΛ), Μελλοντικές προκλήσεις, e-Health, ECO-Νεφρολογία
- Ανατομία και Φυσιολογία του νεφρού, Βασικές νεφρικές διαδικασίες, Αίτια νεφρικής νόσου, Κλινικές εκδηλώσεις
- Εργαστηριακές και απεικονιστικές εξετάσεις ως εργαλεία για τη διάγνωση της Νεφρικής Νόσου
- Ψυχολογική κατάσταση ατόμων με νεφρική νόσο: πριν τη διάγνωση, κατά τη διάγνωση & προετοιμασία ένταξης σε ΘΥΝ, κατά τη διάρκεια της ΘΥΝΛ, κατά την προετοιμασία και πραγματοποίηση μεταμόσχευσης, κατά το τέλος της ζωής. Συντηρητική αντιμετώπιση νεφρικής νόσου και διακοπή κάθαρσης. Ποιότητα ζωής ατόμων με Νεφρική Νόσος (NN).
- Οξεία Νεφρική Ανεπάρκεια/Νόσος (ΟΝΑ/ΟΝΝ): Αίτια, Σημεία και συμπτώματα, Πρόληψη εμφάνισης ΟΝΑ/ΟΝΝ, Αντιμετώπιση, Κλινική πορεία,. Πλάνο φροντίδας ατόμων με ΟΝΑ/ΟΝΝ
- Χρόνια Νεφρική Ανεπάρκεια/Νόσος (ΧΝΑ/ΧΝΝ): Αίτια, Σημεία και συμπτώματα, Κλινική πορεία, Πρόληψη εμφάνισης ΧΝΑ.ΧΝΒ, Αντιμετώπιση. Πλάνο φροντίδας ατόμων με ΧΝΑ/ΧΝΝ.
- Αιμοκάθαρση (ΑΚ): Βασικές αρχές ΑΚ, Αγγειακή προσπέλαση, Υλικά αιμοκάθαρσης, Διαδικασία συνεδρίας ΑΚ, Αξιολόγηση ασθενή, Επιπλοκές αιμοκάθαρσης και νοσηλευτική αντιμετώπιση, Επάρκεια κάθαρσης, Αιμοκάθαρση σε ασθενείς με πολλαπλή νοσηρότητα, Εκπαίδευση ασθενή για τη διαχείριση της ΑΚ και των επιπλοκών της, Πρόληψη και αντιμετώπιση λοιμώξεων, Πλάνο φροντίδας ατόμου υπό αιμοκάθαρση,
- Περιτοναϊκή Κάθαρση (ΠΚ): Φυσιολογία περιτόναιου και βασικές αρχές ΠΚ, Τοποθέτηση και φροντίδα περιτοναϊκού καθετήρα, Είδη ΠΚ, Υλικά και διαδικασία ΠΚ, Αξιολόγηση ασθενή, Επιπλοκές ΠΚ και νοσηλευτική αντιμετώπιση, Επάρκεια

κάθαρσης, Εκπαίδευση ασθενή για τη διαχείριση της ΠΚ κα των επιπλοκών της, Πρόληψη και αντιμετώπιση λοιμώξεων, Πλάνο φροντίδας ατόμου υπό περιτοναϊκή κάθαρση.

- Μεταμόσχευση Νεφρού: Διαδικασία προμεταμοσχευτικού ελέγχου, Είδη μεταμόσχευσης, Ενδείξεις και Αντενδείξεις για μεταμόσχευση, Περιεγχειρητική φροντίδα λήπτη και δότη νεφρού, Επιπλοκές μεταμόσχευσης, Πρόληψη και αντιμετώπιση λοιμώξεων, Πλάνο φροντίδα ατόμου με μεταμόσχευση νεφρού.
- Η Διατροφή στη Νεφρική Νόσο: Ιστορική αναδρομή της διατροφικής αντιμετώπισης, Διατροφικά μοντέλα πριν την ένταξη σε ΘΥΝΛ, Διατροφικά μοντέλα κατά τη ΘΥΝΛ, Πρακτικές συμβουλές της διαιτητικής παρέμβασης, Διατροφικά προβλήματα.
- Νεφρολογική φροντίδα παιδιών, εφήβων και υπερηλίκων, Ψυχοκοινωνική φροντίδα και παρεμβάσεις.
- Φαρμακευτική αγωγή κατά τη ΝΝ: Διαχείριση αναιμίας, αρτηριακής υπέρτασης, νεφρικής οστεοδυστροφίας, σακχαρώδη διαβήτη και άλλων συνοδών νοσημάτων.
- Νεφρολογική νοσηλευτική στην κοινότητα, Νεφρολογική νοσηλευτική βασισμένη σε ενδείξεις, Διαπολιτισμική νεφρολογική νοσηλευτική
- Επανάληψη

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας με τη χρήση βιντεοπροβολής διαδικασίας αιμοκάθαρσης και περιτοναϊκής κάθαρσης</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> <li>• Εκπαιδευτική επίσκεψη σε Μονάδα Τεχνητού Νεφρού και Περιτοναϊκής Κάθαρσης</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις, Διαδραστική διδασκαλία	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>60</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b>	

	<p>Γραπτές τελικές εξετάσεις .</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>
--	--

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Καυκιά Θ. Νεφρολογική Νοσηλευτική. University Studio Press, Θεσσαλονίκη, 2003.</li> <li>• Μάτζιου Μεγαπάνου Β. Νεφρολογική Νοσηλευτική. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός Δημήτρης, Αθήνα, 2009.</li> <li>• Ιωαννίδης Η. Επίτομη Κλινική Νεφρολογία. Ροτόντα, Θεσσαλονίκη, 2007.</li> <li>• Βαργεμέζης και μέλη ΔΕΠ. Βασικές αρχές νεφρολογίας. Πασχαλίδης, Αθήνα, 2005.</li> </ul>
--

#### ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΘΕΩΡΙΑ	2	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-	
ΣΥΝΟΛΟ	2	2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Σκοπός</b> του μαθήματος είναι να είναι να διδαχθούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες τις βασικές αρχές και έννοιες της Διαχείρισης Κρίσεων και να μπορέσει να καταστρώσει το κατάλληλο πλάνο φροντίδας για την ασφάλεια των ατόμων της κοινότητας.</p>

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- να εφαρμόσει το κατάλληλο πλάνο φροντίδας όταν βρεθεί σε έκτακτες καταστάσεις
- να κατανοήσει τις βασικές έννοιες της διαχείρισης κρίσεων.
- να αναγνωρίσει τις καταστάσεις κρίσεων και να παρέχει την κατάλληλη νοσηλευτική φροντίδα

#### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικοί ορισμοί, είδη κρίσεων, η προετοιμασία για τη διαχείριση μιας κρίσης, τα στάδια στη διαχείριση και αντιμετώπιση μιας κρίσης.
- Οργάνωση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Διαχείρισης Κρίσεων στην Κοινότητα
- βασικοί θεσμικοί και πολιτικοί παράγοντες στη διαχείριση κρίσεων
- Φυσικές και Περιβαλλοντικές Καταστροφές
- παροχή διαπολιτισμικής φροντίδας σε παγκόσμιες και εθνικές καταστροφές
- Μ.Μ.Ε και Μαζικές Καταστροφές
- Διαχείριση Ψυχικής Υγείας σε Μαζικές Καταστροφές
- Παιδί και Μαζικές Καταστροφές
- Διαχείριση Πόρων σε Μαζικές Καταστροφές
- Ασφάλεια και υγιεινή στο χώρο εργασίας
- Διαχείριση Κρίσεων στον Αναπτυσσόμενο Κόσμο
- Διαχείριση ψυχικής Υγείας Επαγγελματιών Υγείας
- Εξετάσεις

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>  <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	10
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10

<i>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Σύνολο Μαθήματος	60
	<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <b>ΘΕΩΡΙΑ</b>  Γραπτή τελική εξέταση  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Heath Robert. Διαχείριση κρίσεων. Εκδόσεις Χ. ΓΚΙΟΥΡΔΑ & ΣΙΑ Αθήνα 2004

#### ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΘΕΩΡΙΑ	2	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-	
ΣΥΝΟΛΟ	2	2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις σύγχρονες αρχές οργάνωσης που εξυπηρετούν την προαγωγή της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών, την επίτευξη υψηλού επιπέδου συνθηκών εργασίας και την ανάδειξη του ρόλου των υπηρεσιών φροντίδας υγείας για την προστασία του περιβάλλοντος και της δημόσιας υγείας.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- Να κατονομάσει τους τρόπους της διαφάλισης ποιότητας στη φροντίδα

### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Θεωρία

- Η ποιότητα στις υπηρεσίες υγείας. Ιστορική εξέλιξη και χρησιμότητα
- Εισαγωγή στη Διοίκηση Ολικής ποιότητας και στη χρήση εργαλείων ποιότητας
- Διοίκηση ολικής ποιότητας στη Νοσηλευτική
- Τυποποίηση και προϊόντα για τις υπηρεσίες υγείας
- Οργανισμοί πιστοποίησης νοσηλευτικών τμημάτων και ιδρυμάτων
- Η ποιότητα στις υπηρεσίες φροντίδας υγείας
- Σύστημα διασφάλισης ποιότητας για τις υπηρεσίες υγείας
- Συστήματα διαχείρισης υγιεινής και ασφάλειας της εργασίας και περιβαλλοντικής διαχείρισης
- Τα βραβεία ποιότητας και η αξιολόγηση της λειτουργίας του συστήματος υγείας
- Μέθοδοι, τεχνικές και εργαλεία ποιότητας στη Νοσηλευτική
- Μέτρηση της ποιότητας από την πλευρά των χρηστών υπηρεσιών υγείας
- Ικανοποίηση των ασθενών

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>60</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτές τελικές εξετάσεις .</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### Προτεινόμενη βιβλιογραφία

- Κωσταγιόλας Π., Καιτελίδου Δ., Χατζοπούλου Μ. Βελτιώνοντας την ποιότητα στις υπηρεσίες υγείας. Εκδόσεις Παπασωτηρίου Αθήνα, 2008
- Κέφης Β.Ν. (2005). Διοίκηση ολικής ποιότητας. Θεωρία και πρότυπα. (επιμ. Φ.Λένου) Κριτική, Αθήνα 2005
- Σταυροπούλου Α. Εισαγωγή στη διασφάλιση ποιότητας στη Νοσηλευτική. Εκδόσεις Αθήνα 2013
- Λιαρόπουλος Λ. Οργάνωση υπηρεσιών και συστημάτων υγείας. Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα 2007



ΣΤ - 6<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ				ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ		
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS
1	Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας	ΜΝΕ	Υ	4	120	4	4	120	4	8	240	8
2	Νοσηλευτική Διοίκηση / Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	ΜΓΥ	Υ	3	90	3				3	90	3
3	Επείγουσα Νοσηλευτική /ΜΕΘ	ΜΝΕ	Υ	4	120	4	6	180	6	10	300	10
4	Κλινική Νοσηλευτική I (Πρακτική Άσκηση)	ΜΝΕ	Υ				7	210	7	7	210	7
<b>ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΥ (ΝΑ ΔΗΛΩΘΕΙ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ)</b>												
1	Γενετική	ΜΓΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
2	Σακχαρώδης διαβήτης	ΜΕΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
3	Ιστορία Νοσηλευτικής	ΜΓΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
	<b>ΣΥΝΟΛΟ (Υ+ΕΥ)</b>			<b>13</b>	<b>390</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>510</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>900</b>	<b>30</b>

**ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ**  
**ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΣΤ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΙΑ	4	4	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	4	4	
ΣΥΝΟΛΟ	8	8	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει τις θεωρητικές γνώσεις για την ολοκληρωμένη νοσηλευτική φροντίδα ενηλίκων που πάσχουν από ψυχιατρικές διαταραχές και προσέρχονται σε διάφορες δομές ψυχικής υγείας. Επίσης οι φοιτητές θα ευαισθητοποιηθούν στη φύση της θεραπευτικής σχέσης μεταξύ ψυχικά αρρώστων και επαγγελματιών υγείας και θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις που θα συμβάλλουν στην αποτελεσματική προσέγγιση και στήριξη γενικότερα των ασθενών και της οικογένειάς τους.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- Αναγνωρίζει σημεία και συμπτώματα της ψυχικής νόσου
- Να σχεδιάσει την κατάλληλη νοσηλευτική φροντίδα σε ασθενείς με ψυχική νόσο

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

Να εφαρμόσει ένα πλάνο φροντίδας σε ασθενή με ψυχική νόσο

**Γενικές Ικανότητες**

- Λήψη αποφάσεων

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### Θεωρία

- Βασικές έννοιες και αρχές της Νοσηλευτικής Ψυχικής Υγείας (Ψυχική υγεία-Ψυχική νόσος, φυσιολογικό vs παθολογικό, θεωρητικά μοντέλα της Νοσηλευτικής Ψυχικής Υγείας)
- Η Ψυχιατρική Μεταρρύθμιση στην Ελλάδα (ιστορική αναδρομή, δομές, ρυθμίσεις)
- Ο ρόλος του νοσηλευτή ψυχικής υγείας στις κλειστές και ανοιχτές δομές περίθαλψης ψυχικά αρρώστων
- Πρόληψη ψυχικών διαταραχών (Πρωτογενής, δευτερογενής, τριτογενής)
- Η Επικοινωνία με τον ψυχικά ασθενή και την οικογένειά του (Τεχνικές θεραπευτικής επικοινωνίας-εμπόδια στην επικοινωνία, κλινική συνέντευξη)
- Στρες, κρίση και αγχώδεις διαταραχές: Νοσηλευτική φροντίδα
- Νοσηλευτική Φροντίδα ασθενών με Σχιζοφρένεια
- Νοσηλευτική Φροντίδα ασθενών με Συναισθηματικές Διαταραχές (μανία-κατάθλιψη)
- Διαταραχές προσωπικότητας- Νοσηλευτική φροντίδα
- Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών-ηλικιωμένων με οργανικές ψυχικές διαταραχές
- Παιδοψυχιατρική νοσηλευτική φροντίδα
- Ηθικά διλήμματα στο χώρο της Νοσηλευτικής Ψυχικής Υγείας

##### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Οι φοιτητές εκπαιδεύονται σε ψυχιατρικά νοσοκομεία και σε ψυχιατρικές κλινικές γενικών νοσοκομείων.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	70
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	70
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	50
	Ατομικές εργασίες	25
	Αυτοτελής Μελέτη	25

	Σύνολο Μαθήματος	240
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτές τελικές εξετάσεις . Γραπτή κλινική μελέτη περίπτωσης ψυχικά ασθενούς βάσει οδηγού</p> <p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</b> Επίδοση στην κλινική άσκηση</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη βιβλιογραφία

- Hogan M.A Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας, ., BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2011
- Hannigan B., Coffey M. Κοινωνική νοσηλευτική ψυχικής υγείας,., BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2012

#### ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ /ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΣΤ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ /ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	3	3
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΝΑΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι

- Να παρέχει στους φοιτητές τις απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις στο αντικείμενο της Νοσηλευτικής Διοίκησης μέσα από τη ανάπτυξη των βασικών λειτουργιών της: του Προγραμματισμού, της Οργάνωσης, της Διεύθυνσης/Ηγεσίας και της Αξιολόγησης. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στη Διαχείριση των Ανθρώπινων Πόρων.
- Παράλληλα, μέσω φροντιστηριακών ασκήσεων στην τάξη, οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα να κατανοήσουν τις απαιτήσεις των συνεχών αλλαγών στο σύστημα παροχής υπηρεσιών υγείας στη χώρα μας και να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους στο πλαίσιο της συνεχούς υγειονομικής μεταρρύθμισης

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

- να κατανοήσει τις απαιτήσεις των συνεχών αλλαγών στο σύστημα παροχής υπηρεσιών υγείας στη χώρα μας και να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους στο πλαίσιο της υγειονομικής μεταρρύθμισης

### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Θεωρία

- Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας. Οι μορφές των οργανισμών υγείας.
- Ο ρόλος του νοσηλευτή στο σύγχρονο σύστημα υγείας. Ανάπτυξη των βασικών Θεωριών Διοίκησης και Νοσηλευτικής Διοίκησης. Συστήματα παροχής νοσηλευτικής φροντίδας
- Διεύθυνση, συντονισμός και δεξιότητες Μετασχηματιστικής ηγεσίας.
- Ηθική και Δεοντολογία στη Νοσηλευτική Διοίκηση
- Σχεδιασμός-Προγραμματισμός, Διαδικασία λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων
- Στελέχωση και προγραμματισμός στις υπηρεσίες υγείας
- Διαχείριση ανθρώπινων πόρων. Αξιοποίηση και Αξιολόγηση προσωπικού
- Κινητρα, Ενδυνάμωση και Αναπτυξη του Νοσηλευτικού προσωπικού
- Διαχείριση του χρόνου. Ανάθεση αρμοδιοτήτων. Η ομαδική εργασία
- Επικοινωνία στο χώρο εργασίας. Διαχείριση συγκρούσεων
- Οικονομική διαχείριση νοσηλευτικής υπηρεσίας
- Διαχείριση Αλλαγών στους Οργανισμούς Υγείας

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ,</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Ατομικές εργασίες	20
	Αυτοτελής Μελέτη	20
	Σύνολο Μαθήματος	<b>90</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτές τελικές εξετάσεις.  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**
**Προτεινόμενα Συγγράμματα**

- Swansburg Russell C., Swansburg Richard J. Νοσηλευτική διοίκηση και ηγεσία, BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2010
- Διοίκηση Νοσηλευτικών Υπηρεσιών, Μερκούρης Αναστάσιος Β, Γ.ΠΑΡΙΚΟΣ & ΣΙΑ ΕΕ, Αθήνα 2008

**ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ/ΜΕΘ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΣΤ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ/ΜΕΘ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	ΘΕΩΡΙΑ	4	4

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	6	6
	ΣΥΝΟΛΟ	10	10
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός** του μαθήματος αποτελεί η παρουσίαση των σημαντικότερων σημείων από την ποικιλία των διαταραχών ασθενών που αντιμετωπίζονται στο Τμήμα Επειγόντων Περιστατικών (ΤΕΠ) και στις Μονάδες Εντατικής Θεραπείας (ΜΕΘ). Καθορισμός των βασικών αρχών υποστήριξης, ανεξαρτήτως του αιτίου εισαγωγής στα ΤΕΠ και στη ΜΕΘ.

##### **Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:**

- αναγνωρίζουν τις βασικές έννοιες για την παροχή ποιοτικής νοσηλευτικής φροντίδας σε ασθενείς που νοσηλεύονται στο ΤΕΠ και στη ΜΕΘ
- αναγνωρίζουν τους νοσηλευτικούς ρόλους για τη φροντίδα ασθενών που νοσηλεύονται στο ΤΕΠ και στη ΜΕΘ
- σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν εξατομικευμένο σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας σε ασθενείς που νοσηλεύονται στο ΤΕΠ και στη ΜΕΘ
- αναπτύσσουν και εφαρμόζουν δεξιότητες για την παροχή νοσηλευτικής φροντίδας στους ασθενείς του ΤΕΠ και της ΜΕΘ.

##### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη κλινικών αποφάσεων στα ΤΕΠ και τη ΜΕΘ
- Αυτόνομη εργασία και Ομαδική κατά τη φροντίδα ασθενών στο ΤΕΠ και τη ΜΕΘ
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής σκέψης
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου κατά τη φροντίδα ασθενών στο ΤΕΠ και τη ΜΕΘ
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ασθενών και συνοδών στο ΤΕΠ ΜΕΘ
- Σχεδιασμό πλάνου φροντίδας ασθενών στο ΤΕΠ και στη ΜΕΘ

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΘΕΩΡΙΑ

- Φιλοσοφία και Αρχές Επείγουσας και Εντατικής Θεραπείας
- Ηθικά και νομικά θέματα - Ψυχιατρικά προβλήματα
- Υγρά, ηλεκτρολύτες, Οξεοβασική ισορροπία
- Σακχαρώδης διαβήτης και ενδοκρινικά προβλήματα
- Shock και ανάνηψη, Εντατική παρακολούθηση
- Νοσήματα αναπνευστικού - Πνευμονική εμβολή
- Νοσήματα καρδιαγγειακού
- Νοσήματα ΚΝΣ
- Κακώσεις, Κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις- αντιμετώπιση πολυτραυματία
- Διαταραχές γαστρεντερικού, Αιμορραγία Πεπτικού-παγκρεατίτιδα
- Εγκαύματα
- Πόνος και αντιμετώπισή του
- Φαρμακευτικές δηλητηριάσεις

### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Βασική υποστήριξη αεραγωγού
- Μέτρηση Κεντρικής Φλεβικής Πίεσης, πίεσης ενσήνωσης πνευμονικών τριχοειδών, μέτρηση καρδιακής παροχής (δύο μαθήματα)
- Άμεση μέτρηση αρτηριακής πίεσης
- Λήψη αερίων αίματος- παλμική οξυμετρία
- Περιποίηση τραχειοτομής
- Βρογχοαναρρόφηση
- Χειρουργικό πλύσιμο χεριών
- Προετοιμασία εργαλειοδότηρας και στρώσιμο χειρουργικού τραπεζιού
- Monitoring και αναπνευστήρες
- Επανάληψη
- Εξετάσεις

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο) Κλινική άσκηση σε μονάδες εντατικής θεραπείας.
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Χρήση Η/Υ, προβολέα, διαδικτύου, ηλεκτρονικών διευθύνσεων σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος</li><li>• Παρουσιάσεις PPT</li><li>• βιντεοπροβολές βασικών δεξιοτήτων στο ΤΕΠ και στη ΜΕΘ</li><li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω</li></ul>



	της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και moodle	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Επικοινωνία με φοιτητές μέσω mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	100
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	100
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Ατομικές εργασίες	30
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	<b>300</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή τελική εξέταση (50 %) στο τέλος του εξαμήνου. Θα περιλαμβάνει θέματα ανάπτυξης και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής .</li> <li>Δίδεται επίσης η δυνατότητα να ανατεθούν προαιρετικές εργασίες στην πορεία του εξαμήνου που θα ληφθούν υπόψη στην τελική βαθμολογία</li> <li>Αξιολόγηση κλινικής άσκησης 50%</li> </ul>	

#### **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

*-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :*

1. Urden L., Stacy K., Lough M. Προτεραιότητες στην Εντατική Νοσηλευτική Φροντίδα Υγείας, BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2018
2. Marianne Saunorus Baird, Janet Hicks Keen, Pamela L. Swearingen. Επείγουσα Νοσηλευτική – ΜΕΘ, Εκδόσεις Βήτα. Αθήνα 2016
3. Paul L. Marino. Μονάδα Εντατικής Θεραπείας. Εκδόσεις Λαγός. Αθήνα 2016
4. Hillman K., Bishop G. Εντατική θεραπεία και Επείγουσα Ιατρική, Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε. Αθήνα 2006
5. Μαρβάκη Χ., Κοτανίδου Α., Παπαγεωργίου Δ., Καλογιάννη Α. Επείγουσα Νοσηλευτική, Εκδόσεις ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ Αθήνα 2015

## ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι (ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ)

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι (ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	ΘΕΩΡΙΑ	-	-
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	7	7
	ΣΥΝΟΛΟ	7	7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

### 1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός** του μαθήματος αποτελεί η εφαρμογή από τους φοιτητές των θεωρητικών γνώσεων και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την διάρκεια των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων τους κατά τα προηγούμενα έτη στη διεργασία της φροντίδας, με επίκεντρο τον άνθρωπο και τη διατήρηση και προαγωγή της υγείας του.

#### Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν να:

- Αξιολογούν τις ανάγκες των ασθενών, να εφαρμόζουν τις απαραίτητες νοσηλευτικές παρεμβάσεις και να αξιολογούν τα αποτελέσματα της παρεχόμενης φροντίδας
- λαμβάνουν κλινικές αποφάσεις
- εργάζονται σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- συντονίζουν την ομάδα που οργανώνει την συνολική φροντίδα στο πλαίσιο του υγειονομικού φορέα ή της κοινότητας
- καλύπτουν τις ανάγκες υγείας του ατόμου στο νοσοκομείο, το σπίτι, το σχολείο και το χώρο εργασίας
- εργάζονται ως αυτόνομοι επαγγελματίες

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής σκέψης
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ασθενών και

- συνοδών
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Κλινική άσκηση σε υπηρεσίες δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας φροντίδας υγείας

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Κλινική άσκηση σε κλινικές πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και moodle Επικοινωνία με φοιτητές μέσω mail	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Άσκηση στον κλινικό χώρο	210
	Σύνολο Μαθήματος	<b>210</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Αξιολόγηση της συμμετοχής του φοιτητή στην παροχή φροντίδας στον ασθενή, μετά από αξιολόγηση του ασθενούς και υγιούς ατόμου, τον προγραμματισμό της φροντίδας, τις κλινικές νοσηλευτικές παρεμβάσεις, την εκπαίδευση ατόμων και ομάδων, και τον σχεδιασμό προγραμμάτων.</li> <li>◦ Αξιολόγηση ατομικών εργασιών των φοιτητών, σχετικές με περιπτώσεις ασθενών.</li> </ul>	

## 2. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γουλιά Ειρ. (2008) Εφαρμοσμένη Νοσηλευτική, Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα.
- DeWit S, (2006) Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας, Επιμέλεια Κοτρώτσιου Ε, (τόμος Ι,ΙΙ), Ιατρικές Εκδόσεις Δ. Λαγός, Αθήνα.
- Dewit Susan C.( 2009) Παθολογική χειρουργική νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα
- Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. (2008) Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., Βήτα, Αθήνα
- Ιορδάνου Π. (2005) Βασικές νοσηλευτικές δεξιότητες και παρεμβάσεις. Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα
- Jean A.Proehl. (2012) Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες Εκδ., Λαγός, Αθήνα
- Lemone, Burke, Bauldoff. (2014) Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενή. Εκδ., Λαγός, Αθήνα
- Lynn P. (2012) Κλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες & Νοσηλευτική Διεργασία (Έγχρωμος άτλας), Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Λεμονίδου Χ. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα
- Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. (2012) Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα
- Παπαγεωργίου Δ, Κελέση Μ. - Σταυροπούλου, Φασόη Γ. -Μπαρκά.(2013) ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ – Θεωρία, Εκπαίδευση, Εφαρμογή. Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρα, Αθήνα
- Taylor C, Lillis C, Lemone Pr.(2002) Θεμελιώδεις Αρχές Νοσηλευτικής. Η επιστήμη και η τέχνη της νοσηλευτικής φροντίδας, Επιμέλεια Λεμονίδου Χ, Πατηράκη-Κουρμπάνη Ε, (τόμος Ι, ΙΙ, ΙΙΙ), Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα

## ΓΕΝΕΤΙΚΗ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΣΤ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΕΤΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	2	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	2	2
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να κατανοήσουν το ανθρώπινο γονιδίωμα, την κληρονομικότητα (επικρατούσα και επίκτητη), την κληρονομικότητα Χ-συνδεόμενη και Υ-συνδεόμενη. Να γνωρίζουν τον καρυότυπο, την γενωμική (δομή και λειτουργία του γενώματος), την πληθυσμιακή γενετική. Επίσης, την σχέση των γονιδίων με τα ανθρώπινα χαρακτηριστικά και τα γενετικά σύνδρομα.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

Να κατονομάσει και να κατανοήσει τα είδη κληρονομικότητας

##### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### Θεωρία

**Μελέτη χρωμοσωμάτων ασθενούς.** Δομή & λειτουργία χρωμοσωμάτων, Μελέτη χρωμοσωμάτων, Χρωμοσωμικές ανωμαλίες (Αριθμητικές – Δομικές), Ονοματολογία και γλωσσάριο, Ισοζυγισμένες και Μη Ισοζυγισμένες ανωμαλίες, Κυτταρική διαίρεση, Μίτωση, Μείωση, Χρωμοσωμικοί μωσαϊκισμοί.

**Πως λειτουργούν τα γονίδια.** Δομή Νουκλεϊκών οξέων, Δομή Γονιδίων (Εσόνια-Εξόνια), Μάτισμα αρχικού μεταγράφου, Μετάφραση και γενετικός κώδικας, Ενεργοποίηση και Απενεργοποίηση γονιδίων, Λειτουργίες ανθρώπινου DNA.

**Μελέτη DNA ασθενούς.** Υβριδισμός Νουκλεϊκών οξέων, Χρήση υβριδισμού ως βάση ελέγχου του DNA, Περιοριστικές ενδονουκλεάσες, Ηλεκτροφόρηση πηκτώματος, Ενίσχυση αλληλουχίας στόχου, Κατανοώντας την PCR, Ποσοτικό PCR, PCR σε πραγματικό χρόνο, έλεγχος του RNA, έλεγχος των πρωτεϊνών, χρώση χρωμοσωμάτων.

**Έλεγχος για μεταλλάξεις γονιδίων στο DNA ασθενούς.** Προσδιορισμός πρωτοταγούς δομής DNA (DNA sequencing), Μέθοδος Sanger, Τεχνικές ανίχνευσης συγκεκριμένων αλλαγών της αλληλουχίας, Μέθοδοι σάρωσης γονιδίου για ανίχνευση αλλαγών στην αλληλουχία, Μέθοδοι για ανίχνευση ελλειμμάτων ή διπλασιασμών ολόκληρων εξονίων,

**Επιγενετική.** Αντιστάθμιση δόσεων Χ χρωμοσώματος, αδρανοποίηση Χ χρωμοσώματος, Γονιδιακή αποτύπωση, Μεθυλίωση του DNA, CpG νησίδια ως σημεία συγκέντρωση μεταλλάξεων, Παθήσεις που σχετίζονται με την γονιδιακή αποτύπωση.

**Γονίδια επηρεάζουν μεταβολισμό, αντίδραση σε φάρμακα και ανοσοποιητικό σύστημα.** Συγγενείς διαταραχές του μεταβολισμού, Φαρμακογενετική, Ανοσογενετική.

**Τι μπορούμε να κάνουμε για τις γενετικές ασθένειες.** Προγεννητική διάγνωση, Έλεγχος, Δυνατότητες Θεραπείας, Γονιδιακή θεραπεία, Κυτταρική θεραπεία, Θεραπεία βλαστοκυττάρων.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαλέξεις με διαφάνειες PowerPoint (χρήση Η/Υ και προβολέα)</li> <li>• Χρήση βίντεο και διαδικτυακών εφαρμογών στη διδασκαλία</li> <li>• Ανάρτηση υλικού μαθήματος και επικοινωνία με τους φοιτητές στις ηλεκτρονικές διαδικτυακές πλατφόρμες E-class, Blackboard και Moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις	35
	Αυτοτελής Μελέτη	25
	Σύνολο Μαθήματος	60
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτές τελικές εξετάσεις.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Read A. & D. Donnai (2010). *Σύγχρονη κλινική γενετική*. Broken Hill Publishers Ltd. ISBN: 9789624890019.

Klug, W.S., Cummings, M.R., Spencer, C.A. & M.A. Palladino (2015). *Βασικές Αρχές Γενετικής*. Ακαδημαϊκές Εκδόσεις Ι. Μπάσδρα & ΣΙΑ Ο.Ε. ISBN: 9786185135034.

Griffith, A., Wessler, S., Carol, S. & J. Doebley (2019). *Βασικές Αρχές Γενετικής Ανάλυσης*. Broken Hill Publishers Ltd. ISBN: 9789925563319

Nussbaum, R.L., McInnes, R.R. & H.F. Willad (2011). *Thompson & Thompson. Ιατρική Γενετική*. Broken Hill Publishers Ltd. ISBN: 9789604890620.

Hartwell, L., Hood, L., Goldberg, M., Reynolds, A. & L. Silver (2013). *Γενετική*. UTOPIA

ΕΚΔΟΣΕΙΣ Μ. ΕΠΕ. ISBN: 9786188064706.

Russell P. (2013). *iGenetics. Μια Μεντελική Προσέγγιση*. Ακαδημαϊκές Εκδόσεις Ι. Μπάσδρα & ΣΙΑ Ο.Ε. ISBN: 9789609989572.

Pritchard, D.J. & B.C. Korf (2008). *Ιατρική Γενετική με μια ματιά*. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε. ISBN: 9789603944850.

Sack, G.H. Jr. (2002). *Η Γενετική στην Ιατρική*. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε. ISBN: 9603941417.

Brown T.A. (2010). *Γονιδιώματα - Σύγχρονες Ερευνητικές Προσεγγίσεις*. Broken Hill Publishers Ltd. ISBN: 9603998563.

### ΣΑΚΧΑΡΩΔΗΣ ΔΙΑΒΗΤΗΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΣΤ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΑΚΧΑΡΩΔΗΣ ΔΙΑΒΗΤΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	ΘΕΩΡΙΑ	2	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	2	2
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

•

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με το σακχαρώδη διαβήτη. Ο σακχαρώδης διαβήτης αποτελεί μια νόσο του μεταβολισμού που αφορά περίπου 900.000 άτομα στην Ελλάδα. Παγκοσμίως 480 περίπου εκατομμύρια άτομα πάσχουν από Σακχαρώδη Διαβήτη και αναμένεται την επόμενη 20ετία να ξεπεράσουν τα 650 εκατομμύρια. Οι σοβαρές επιπλοκές που συνδέουν το σακχαρώδη διαβήτη τον τοποθετούν σε ένα από τα σημαντικότερα προβλήματα υγείας του σύγχρονου κόσμου, ενώ το κόστος που διατίθεται για τη αντιμετώπιση του σακχαρώδη διαβήτη και των επιπλοκών του είναι τεράστιο.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- Να αναγνωρίσει τα κύρια συμπτώματα του σακχαρώδη διαβήτη
- Να γνωρίζει τις μακροχρόνιες επιπλοκές του σακχαρώδη διαβήτη
- Να γνωρίζει τα στάδια εκπαίδευσης των ατόμων με σακχαρώδη διαβήτη
- Να γνωρίζει τις διατροφικές συστάσεις στο σακχαρώδη διαβήτη

- Να γνωρίζει τις από τους στόματος θεραπευτικές αγωγές
- Να γνωρίζει τις ενέσιμες αγωγές και τα σχήματα ινσουλινοθεραπείας
- Να παρέχει την κατάλληλη φροντίδα σε ασθενείς με σακχαρώδη διαβήτη

#### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### Θεωρία

- Επιδημιολογία του Σακχαρώδη Διαβήτη
- Ταξινόμηση του Σακχαρώδη Διαβήτη
- Διαγνωστικά κριτήρια Σακχαρώδη Διαβήτη
- Παθογένεια του Σακχαρώδη Διαβήτη
- Διατροφή και Σακχαρώδης Διαβήτης
- Παχυσαρκία
- Μικροαγγειακές επιπλοκές του Σακχαρώδη Διαβήτη
- Μακροαγγειακές επιπλοκές του Σακχαρώδη Διαβήτη
- Καρδιαγγειακός κίνδυνος και Σακχαρώδης Διαβήτης
- Θεραπευτική αντιμετώπιση με δισκία
- Ινσουλινοθεραπεία – Σύγχρονες μέθοδοι για αντλίες
- Μεταμόσχευση παγκρέατος και νησιδίων

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με power point</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle και e-class</li> </ul>



<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	20
	Σύνολο Μαθήματος	<b>60</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτές τελικές εξετάσεις .  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Καζακος Κ Σακχαρώδης διαβήτης, σύγχρονες απόψεις. Εκδ. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2016
- Καραμήτσος.Δ. Διαβητολογία. Εκδόσεις Σιώκης, Θεσσαλονίκη 2009

#### ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΣΤ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	

		ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	
ΘΕΩΡΙΑ		2	2
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		-	-
ΣΥΝΟΛΟ		2	2
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει γνώσεις στους φοιτητές για την Ιστορία της Νοσηλευτικής επιστήμης στην Ελλάδα και διεθνώς, για τα γεγονότα που αποτέλεσαν σταθμό στην ανάπτυξη της Νοσηλευτικής στην Ελλάδα και τέλος για τα νεότερα δεδομένα στο χώρο της Νοσηλευτικής Επιστήμης</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</b></p> <p>Να ευαισθητοποιηθούν οι φοιτητές στην εξέλιξη της Νοσηλευτικής από την αρχαιότητα έως σήμερα.</p> <p>Να προσεγγίσουν τη φιλοσοφία και τις αρχές που στηρίχθηκε η νοσηλευτική σε συγκεκριμένες χρονικές περιόδους.</p> <p>Να προσδιορίσουν τους παράγοντες που συνετέλεσαν στην εξέλιξη της Νοσηλευτικής</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</li> <li>• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- "Απαρχές" της Νοσηλευτικής - πρωτόγονοι λαοί
- Η Νοσηλευτική στους αρχαίους ανατολικούς λαούς (Κίνα, Περσία, Ινδίες, Κεϋλάνη, Μεσοποταμία, Ιουδαία, Αίγυπτος)
- Η Νοσηλευτική στην Αρχαία Ελλάδα (Κρήτη, Ομηρικά Έπη, Ασκληπιεία, Ιπποκρατική)
- Η Νοσηλευτική στο Βυζάντιο
- Η Νοσηλευτική στους Άραβες
- Η Νοσηλευτική στη Δύση (Μεσαίωνα, Αναγέννηση, Διαφωτισμός)
- Η Νοσηλευτική στο Νέο κόσμο
- Η Νοσηλευτική κατά το 19ο και 20ο αιώνα. Προσωπικότητες της Νοσηλευτικής (FL.NIGHTINGALE)
- Θεωρητικό υπόβαθρο της Νοσηλευτικής Επιστήμης. Διεθνές Συμβούλιο Νοσηλευτών
- Η Νοσηλευτική στον πόλεμο - Ερρίκος Ντυνάν - Διεθνές Ερυθρός Σταυρός
- Νεότερη Ελληνική Νοσηλευτική: Από την Άλωση μέχρι την Επανάσταση του 1821, επαναστατικοί χρόνοι
- Νεότερη Ελληνική Νοσηλευτική : από την απελευθέρωση της Ελλάδας μέχρι τους Βαλκανικούς πολέμους, τον Α΄ και τον Β΄ Παγκόσμιο πόλεμο.
- Από τον Ελληνικό εμφύλιο μέχρι τις μέρες μας, Εθνικός Σύνδεσμος Νοσηλευτών Ελλάδας και προσωπικότητες της Σύγχρονης Ελληνικής Νοσηλευτικής και ο Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	20
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	10
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	10
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>60</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b>	

	<p>Γραπτή τελική εξέταση</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus)</p>
--	---

#### **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Κουρκούτα Λ.Ι Ιστορία της Νοσηλευτικής. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα, 2010
- Ρηγάτος Α. Ιστορία της Νοσηλευτικής. Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα, 2005
- Λανάρα Β. Τα Εκατό χρόνια της Σχολής Αδελφών Νοσοκόμων του Ευαγγελισμού, 1875-1975. Εκ του Εθνικού Τυπογραφείου, Αθήνα, 1978
- Ρούσου Χ.Ν. Νοσηλευτική. Ιστορική Αναδρομή. 2<sup>η</sup> έκδ. Αθήνα, 2003
- Εθνικός Σύνδεσμος Νοσηλευτών Ελλάδος : 80 χρόνια 1923-2003. ΕΣΝΕ, Αθήνα, 2005

**Z - 7<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ**

ΜΑΘΗΜΑΤΑ				ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ		
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECTS
1	Ηθική και Δεοντολογία Νοσηλευτικής Επιστήμης	ΜΓΥ	Υ	2	60	2				2	60	2
2	Συγγραφή επιστημονικής εργασίας	ΜΓΥ	Υ	2	90	3	2	60	2	4	150	5
3	Μέθοδοι Διδασκαλίας στη Νοσηλευτική	ΜΓΥ	Υ	2	60	2				2	60	3
4	Υγεία Γυναικών / Νοσ. Μητρότητας	ΜΝΕ	Υ	3	90	3				3	90	3
5	Κλινική Νοσηλευτική II (Πρακτική Άσκηση)	ΜΝΕ	Υ				14	420	14	14	420	14
<b>ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΥ (ΝΑ ΔΗΛΩΘΟΥΝ ΔΥΟ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ)</b>												
1	Καρδιολογική Νοσηλευτική	ΜΝΕ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
2	Συμβουλευτική Νοσηλευτική	ΜΕΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
3	Περιεγχειρητική Νοσηλευτική	ΜΝΕ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
4	Σχολική Νοσηλευτική	ΜΝΕ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
<b>ΣΥΝΟΛΟ (Υ+ΕΥ)</b>				<b>13</b>	<b>420</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>480</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>900</b>	<b>30</b>

**Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ**  
**ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Z
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	2	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	2	2
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα έχει ως στόχο:

- Την κατανόηση των εννοιών της ηθικής, της δεοντολογίας και του δικαίου
- Την απόκτηση βασικών γνώσεων στις έννοιες αστικής, ποινικής και πειθαρχικής ευθύνης στο δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα
- Την αξιολόγηση των κωδίκων νοσηλευτικής δεοντολογίας
- Την εισαγωγή στις βασικές έννοιες της βιοηθικής
- Την προσέγγιση της σχέσης βιοηθικής και νοσηλευτικής
- Την εξέταση της εφαρμογής των αρχών της βιοηθικής στην κλινικής έρευνα.

**Γενικές Ικανότητες**

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ηθική και βιοηθική
- Βασικές αρχές της βιοηθικής
- Βιοηθική και νοσηλευτική
- Δεοντολογικοί νοσηλευτικοί κώδικες σε Διεθνές και Εθνικό επίπεδο
- Επαγγελματικά δικαιώματα Νοσηλευτών
- Στοιχεία Δημοσιοϋπαλληλικής νομοθεσίας
- Επαγγελματική νοσηλευτική ευθύνη. Επαγγελματική εκπροσώπηση.
- Ανάγκες και δικαιώματα του ασθενή και του Νοσηλευτή
- Διαδικασίες για λύσεις των ηθικών διλημμάτων
- Λήψη αποφάσεων στη νοσηλευτική πρακτική
- Νοσηλευτικό απόρρητο
- Διλήμματα από τις σύγχρονες εξελίξεις της γενετικής, των μεταμοσχεύσεων, την ευθανασία

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάσεις PPT</li> <li>• Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	20
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	10
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>60</b>

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης και/ ή ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.</li> <li>• Δίδεται επίσης η δυνατότητα να ανατεθούν προαιρετικές εργασίες στην πορεία του εξαμήνου που θα ληφθούν υπόψη στην τελική βαθμολογία.</li> </ul>
----------------------------	---

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Παναγοπούλου Φερενίκη - Liber Amicorum. Ηθική και Δεοντολογία της Υγείας, BROKEN PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2011
2. Πουλής Ι. & Βλάχου Ε. Βιοηθική, Αθήνα, Κωνσταντάρας, Αθήνα 2016
3. Lynn P Κλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες και Νοσηλευτική Διεργασία BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2011
4. Ομπέση, Φ. Δίκαιο Νοσηλευτικής Ευθύνης, ΒΗΤΑ, Αθήνα 2005

#### ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Z</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΙΑ	2	3	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	2	2	
ΣΥΝΟΛΟ	4	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		



<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο **σκοπός** του μαθήματος είναι η εκμάθηση της διαδικασίας αναζήτησης βιβλιογραφικών δεδομένων από διεθνείς και ελληνικές βάσεις δεδομένων, προκειμένου ο φοιτητής να είναι σε θέση να εκπονήσει και να παρουσιάσει με τον ενδεδειγμένο τρόπο την πτυχιακή του εργασία, αλλά και άλλες επιστημονικές εργασίες. Με άλλα λόγια, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να επιδεικνύει αναλυτικές και συνθετικές δεξιότητες στην προετοιμασία μιας επιστημονικής γραπτής εργασίας καθώς και δεξιότητες παρουσίασης ενός θέματος σε μικρή ομάδα φοιτητών με παράλληλη χρήση εποπτικών μέσων

##### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### ΘΕΩΡΙΑ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Σχεδιασμός και δομή μιας επιστημονικής εργασίας
- Γνωριμία με ελληνικά και ξενόγλωσσα επιστημονικά περιοδικά από το χώρο της υγείας
- Η συγγραφή ενός επιστημονικού άρθρου βιβλιογραφικής ανασκόπησης
- Η συγγραφή ενός επιστημονικού άρθρου πρωτογενούς ερευνητικής μελέτης
- Η συστηματική αναζήτηση βιβλιογραφίας μέσα από ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων
- Τρόπος συγγραφής της βιβλιογραφίας με τη μέθοδο Harvard
- Τρόπος συγγραφής της βιβλιογραφίας με τη μέθοδο Vancouver
- Οδηγίες εκπόνησης διπλωματικής εργασίας μεταπτυχιακού επιπέδου
- Παρουσίαση ενός νοσηλευτικού θέματος σε ομάδα φοιτητών– Συζήτηση, κριτική

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>

<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Ατομικές εργασίες	40
	Αυτοτελής Μελέτη	20
	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτή εργασία (ατομική ή ομαδική). Υποχρεωτικές συγκεκριμένες παρουσίες των φοιτητών. Συχνά και γραπτές εξετάσεις.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>Προτεινόμενα Συγγράμματα</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gall M. Εκπαιδευτική Έρευνα-Βασικές Αρχές,., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2013</li> <li>◦ Τοκμακίδης Σάββας Οδηγός για την συγγραφή διπλωματικών εργασιών, , BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2008</li> <li>◦ Ζαφειρόπουλος Κώστας Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία;, , ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ, Αθήνα 2015</li> </ul>
--

#### ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Ε</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	2	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	2	2
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		

<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να ευαισθητοποιήσει τους φοιτητές στις διαδικασίες της μάθησης και διδασκαλίας, αλλά και να τους εφοδιάσει με τις απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις και δεξιότητες για την πρακτική εφαρμογή των μεθόδων οργάνωσης και διεξαγωγής μαθησιακών δραστηριοτήτων στο χώρο της Νοσηλευτικής. Με άλλα λόγια, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να αναλαμβάνει τον ρόλο του εκπαιδευτικού και του μέντορα για την προσέγγιση και εκπαίδευση των ασθενών, του νοσηλευτικού προσωπικού, αλλά και των φοιτητών σε ένα ακαδημαϊκό περιβάλλον.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>Θεωρία</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Έννοια, ορισμός και φύση της διδασκαλίας και της μάθησης. Παράγοντες που επηρεάζουν τη σχέση διδασκαλίας/μάθησης</li> <li>• Διδασκαλία – Ανάπτυξη- Μάθηση. Ψυχοπαιδαγωγικές αρχές διδασκαλίας (γνωστικές, ανθρωποκεντρικές κ.α.)</li> <li>• Μαθησιακοί τύποι: στυλ μάθησης</li> <li>• Διδακτικά πρότυπα και πρότυπα νοσηλευτικής διδασκαλίας.</li> <li>• Στρατηγικές/Μέθοδοι διδασκαλίας (διάλεξη, ανακλαστική μάθηση, επίδειξη, μικρές ομάδες) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ορισμός, χρήση και τεχνική της διάλεξης.</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ορισμός, χρήση και τεχνική της συζήτησης - Διδασκαλία σε μικρές ομάδες</li> <li>✓ Έννοια, ορισμός, φύση και τεχνική της επίδειξης. Ερωτηματική μέθοδος</li> <li>✓ Ανακλαστική μάθηση</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η τεχνική της ανατροφοδότησης (feedback). Εφαρμογές στη Νοσηλευτική</li> <li>• Ο ρόλος του κλινικού εκπαιδευτή: η κλινική άσκηση στη νοσηλευτική εκπαίδευση</li> <li>• Αξιολόγηση της διδασκαλίας- Σύνταξη μέσων αξιολόγησης-Κριτήρια αξιολόγησης</li> </ul> <p>Παρουσίαση πρότυπων διδασκαλιών στην ολομέλεια της τάξης από τους φοιτητές</p>
--

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>60</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτές τελικές. Επιπλέον, το μάθημα περιλαμβάνει μια προαιρετική εργασία σχεδιασμού πρότυπης διδασκαλίας σε συγκεκριμένη ομάδα-στόχο. Η εργασία θα είναι γραπτή και προφορική, καθώς θα παρουσιαστεί στην ολομέλεια της τάξης. Ο βαθμός της πρότυπης διδασκαλίας (1/3 του τελικού βαθμού) θα συνυπολογίζεται με το βαθμό των γραπτών εξετάσεων (2/3 του τελικού βαθμού), εφόσον ο δεύτερος είναι μεγαλύτερος ή ίσος του 5.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και</p>	

	περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).
--	---

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Προτεινόμενα Συγγράμματα

- Bradshaw M. Σύγχρονες Μέθοδοι Διδασκαλίας για Νοσηλευτές και άλλους Επαγγελματίες. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2011
- Στέλλα Κοτζαμπασάκη. Διδασκαλία και μάθηση στη νοσηλευτική και άλλες επιστήμες υγείας. Εκδόσεις Βήτα Ιατρικές . Αθήνα 2010

## ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΜΗΤΡΟΤΗΤΑΣ /ΥΓΕΙΑ ΓΥΝΑΙΚΩΝ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Z</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΜΗΤΡΟΤΗΤΑΣ /ΥΓΕΙΑ ΓΥΝΑΙΚΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	3	3
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	3	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει ικανούς τους φοιτητές να κατανοήσουν στη φυσιολογία και τα προβλήματα του αναπαραγωγικού συστήματος της γυναίκας, καθώς και παθήσεις που μπορεί να εμφανιστούν στην γυναίκα κατά τη διάρκεια της ζωής της. Επίσης να γνωρίζουν τις προϋποθέσεις για την απόκτηση ενός υγιούς παιδιού καθώς τη φυσιολογία και την παθολογία της κύησης και του τοκετού και να υποστηρίξουν με συγκεκριμένες παρεμβάσεις τη γυναίκα να έχει έναν φυσιολογικό τοκετό, νεογνό και

λοχεία.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της θεωρίας του μαθήματος οι φοιτητές να είναι σε θέση:**

- Να αναλύουν τις παθήσεις που μπορεί να εμφανιστούν στη γυναίκα καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής της και να εφαρμόζουν κατάλληλες νοσηλευτικές παρεμβάσεις.
- Να αναφέρουν και να αναλύουν παρεμβάσεις για την πρόληψη και τον έλεγχο γυναικολογικών απειλητικών για τη ζωή καταστάσεων
- Να κατανοούν τις βασικές έννοιες που αφορούν την ανατομία-φυσιολογία του γυναικείου γεννητικού συστήματος, την ενδομήτρια ανάπτυξη του εμβρύου, καθώς και τη φυσιολογία της κύησης και του τοκετού.
- Να προάγουν την υγεία και να αναλύουν το ρόλο του νοσηλευτή τα μέτρα πρόληψης στην πρόληψη ειδικών καταστάσεων που αφορούν τη γυναίκα, εξελικτικά (εφηβεία, κύηση, τοκετό, λοχεία, εμμηνόπαυση).
- Να αναγνωρίζουν τις παθολογικές καταστάσεις που μπορεί να αντιμετωπίσει η γυναίκα και το έμβρυο κατά τη διάρκεια της κύησης, του τοκετού και της λοχείας.

**Γενικές Ικανότητες**

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Θεωρία**

- Ανατομία – Φυσιολογία γεννητικού συστήματος της γυναίκας
- Υγεία της Γυναίκας – Προληπτικά Μέτρα – Γυναικολογικό Ιστορικό
- Μέθοδοι αντισύλληψης
- Φλεγμονές Γεννητικών Οργάνων – Μέτρα Πρόληψης
- Γυναικολογικές Παθήσεις – Νοσηλευτική Φροντίδα
- Κίνδυνοι για την αναπαραγωγική ηλικία, υπογονιμότητα και αντιμετώπιση της
- Καλοήθη και Κακοήθη Νοσήματα Γεννητικού Συστήματος – Νοσηλευτική Φροντίδα
- Καρκίνος Μαστού – Νοσηλευτική αντιμετώπιση
- Κλιμακτήριος – Εμμηνόπαυση – Νοσηλευτική φροντίδα
- Φυσιολογία Κύησης – Προγεννητικός έλεγχος
- Παθολογία Κύησης – Νοσηλευτική παρέμβαση
- Τοκετός – Νοσηλευτική Φροντίδα
- Παθολογία Τοκετού – Νοσηλευτική παρέμβαση
- Λοχεία – Προβλήματα Λοχείας - Νοσηλευτική Φροντίδα

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με power point</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle και e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	60
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>90</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτή εξέταση  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lowdermilk D.L., Perry S.E. Maternity Nursing. Νοσηλευτική Μητρότητας. Μετάφραση - Επιμέλεια : Λυκερίδου Αικ., Δελτσιίδου Α. 8<sup>η</sup> έκδοση, Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός Δ., Αθήνα 2011.</li> <li>• Gupta S., Holloway D., Kubba A. Oxford Handbook of Women's Health Nursing. Oxford, εγχειρίδιο γυναικολογικής νοσηλευτικής φροντίδας. Εκδόσεις BROKEN HILLS, Αθήνα 2009.</li> <li>• Johnson S. Fundamental Aspects of Gynaecology Nursing. 2007.</li> <li>• Murray S.S., McKinney E.S. Foundations of Maternal-Newborn Nursing, Saunders Elsevier, USA, 2006.</li> <li>• Collins S. Oxford Handbook of Obstetrics and Gynaecology. 3<sup>rd</sup> edition, Oxford, 2013.</li> </ul>
---

**ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙ (ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ)**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Z</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙ(ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ)		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΙΑ	-	-	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	14	14	
ΣΥΝΟΛΟ	14	14	

<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός** του μαθήματος αποτελεί η εφαρμογή από τους φοιτητές των θεωρητικών γνώσεων και δεξιοτήτες που απέκτησαν κατά την διάρκεια των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων τους κατά τα προηγούμενα έτη στη διεργασία της φροντίδας, με επίκεντρο τον άνθρωπο και τη διατήρηση και προαγωγή της υγείας του.

##### Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν να:

- Αξιολογούν τις ανάγκες των ασθενών, να εφαρμόζουν τις απαραίτητες νοσηλευτικές παρεμβάσεις και να αξιολογούν τα αποτελέσματα της παρεχόμενης φροντίδας
- λαμβάνουν κλινικές αποφάσεις
- εργάζονται σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- συντονίζουν την ομάδα που οργανώνει την συνολική φροντίδα στο πλαίσιο του υγειονομικού φορέα ή της κοινότητας
- καλύπτουν τις ανάγκες υγείας του ατόμου στο νοσοκομείο, το σπίτι, το σχολείο και το χώρο εργασίας
- εργάζονται ως αυτόνομοι επαγγελματίες

##### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής σκέψης
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ασθενών και συνοδών
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κλινική άσκηση σε υπηρεσίες δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας φροντίδας υγείας

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Κλινική άσκηση σε κλινικές πρόσωπο με πρόσωπο
--------------------------	---



<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και moodle Επικοινωνία με φοιτητές μέσω mail	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Άσκηση στον κλινικό χώρο	420
	Σύνολο Μαθήματος	420
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Αξιολόγηση της συμμετοχής του φοιτητή στην παροχή φροντίδας στον ασθενή, μετά από αξιολόγηση του ασθενούς και υγιούς ατόμου, τον προγραμματισμό της φροντίδας, τις κλινικές νοσηλευτικές παρεμβάσεις, την εκπαίδευση ατόμων και ομάδων, και τον σχεδιασμό προγραμμάτων.</li> <li>◦ Αξιολόγηση ατομικών εργασιών των φοιτητών, σχετικές με περιπτώσεις ασθενών.</li> </ul>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γουλιά Ειρ. (2008) Εφαρμοσμένη Νοσηλευτική, Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα.
- DeWit S, (2006) Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας, Επιμέλεια Κοτρώτσιου Ε, (τόμος Ι,ΙΙ), Ιατρικές Εκδόσεις Δ. Λαγός, Αθήνα.
- Dewit Susan C.( 2009) Παθολογική χειρουργική νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα
- Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. (2008) Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., Βήτα, Αθήνα
- Ιορδάνου Π. (2005) Βασικές νοσηλευτικές δεξιότητες και παρεμβάσεις. Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα
- Jean A.Proehl. (2012) Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες Εκδ., Λαγός, Αθήνα
- Lemone, Burke, Bauldoff. (2014) Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική σκέψη

κατά τη φροντίδα του ασθενή. Εκδ., Λαγός, Αθήνα

- Lynn P. (2012) Κλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες & Νοσηλευτική Διεργασία (Έγχρωμος άτλας), Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Λεμονίδου Χ. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα
- Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. (2012) Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα
- Παπαγεωργίου Δ, Κελέση Μ. - Σταυροπούλου, Φασόη Γ. -Μπαρκά.(2013) ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ – Θεωρία, Εκπαίδευση, Εφαρμογή. Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρα, Αθήνα
- Taylor C, Lillis C, Lemone Pr.(2002) Θεμελιώδεις Αρχές Νοσηλευτικής. Η επιστήμη και η τέχνη της νοσηλευτικής φροντίδας, Επιμέλεια Λεμονίδου Χ, Πατηράκη-Κουρμπάνη Ε, (τόμος I, II, III), Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα

### ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Z</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	2	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	2	2
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο φοιτητής να κατανοήσει:

- τη δομή και τη λειτουργία του καρδιαγγειακού συστήματος,
- τις θεμελιώδεις αρχές αναγνώρισης, αξιολόγησης και αντιμετώπισης της καρδιαγγειακής νόσου
- τους τρόπους, με τους οποίους οι επαγγελματίες υγείας μπορούν να συμβάλουν

στην πρόληψη της καρδιαγγειακής νόσου και στην τροποποίηση των υπαρχόντων παραγόντων κινδύνου.

δ)τις νοσηλευτικές ευθύνες που υφίστανται κατά τη διενέργεια διαγνωστικών εξετάσεων και παρεμβατικών ή μη θεραπευτικών προσεγγίσεων και κατά την προεγχειρητική και μετεγχειρητική περίοδο σε ασθενείς που υποβάλλονται σε εγχείρηση.

ε)την αναγκαιότητα επίλυσης προβλημάτων που προκύπτουν στην κλινική πρακτική με τη βοήθεια των αποτελεσμάτων σύγχρονων ερευνητικών και επιστημονικών μελετών.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- να γνωρίζει τους παράγοντες κινδύνου για την ανάπτυξη καρδιακών παθήσεων και να κατανοεί τη σημασία πρόληψής τους
- να αναγνωρίζει τους αιτιολογικούς παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με διαταραχές του καρδιαγγειακού συστήματος
- να εφαρμόζει σωστές τεχνικές για την αξιολόγηση του καρδιαγγειακού συστήματος και να αναγνωρίζει τα κύρια σημεία και συμπτώματα των καρδιακών παθήσεων
- να εφαρμόζει τις βασικές αρχές νοσηλευτικής φροντίδας για την κάθε καρδιακή πάθηση (οξεία ή χρόνια) και να είναι σε θέση να επιλέξει τεκμηριωμένα τα καταλληλότερα θεραπευτικά μέσα αποκατάστασης
- να αναπτύσσει σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας για ασθενείς με καρδιακές παθήσεις εν γένει, καθώς και για ασθενείς που υποβάλλονται σε καρδιοχειρουργικές επεμβάσεις (προεγχειρητική - μετεγχειρητική φροντίδα) με τη βοήθεια των αποτελεσμάτων σύγχρονων ερευνητικών και επιστημονικών μελετών.
- να αναγνωρίζει το φυσιολογικό από το παθολογικό ηλεκτροκαρδιογράφημα
- να αναπτύσσει προγράμματα εκπαίδευσης για ασθενείς με καρδιακές παθήσεις

**Γενικές Ικανότητες**

Γενικές Ικανότητες

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ανατομία και φυσιολογία της καρδιάς
- Εκτίμηση ασθενών με διαταραχές της καρδιακής λειτουργίας (ιστορικό υγείας, κλινική εξέταση, ΗΚΓ, απεικονιστικές εξετάσεις, αιμοδυναμική παρακολούθηση κα)
- Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με αρτηριακή υπέρταση
- Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με στεφανιαία νόσο (Χρόνια στεφανιαία νόσος, Οξεία στεφανιαία σύνδρομα)
- Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με αρρυθμίες και διαταραχές αγωγής
- Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με λοιμώξεις της καρδιάς (περικαρδίτιδα,

ενδοκαρδίτιδα, μυοκαρδίτιδα)

- Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με βαλβιδοπάθειες - μυοκαρδιοπάθειες
- Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με παθήσεις αορτής και περιφερικών αρτηριών (ανεύρυσμα αορτής, περιφερική αρτηριοπάθεια, αρτηρίτιδες)
- Μελέτη καρδιακής ανεπάρκειας: είδη και παθοφυσιολογία, αντισταθμιστικοί μηχανισμοί- σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας
- Καρδιογενής καταπληξία: αιτιολογία, παθοφυσιολογία, κλινικές εκδηλώσεις θεραπευτική αντιμετώπιση και νοσηλευτικές παρεμβάσεις
- Ο ρόλος του νοσηλευτή κατά τη φροντίδα ασθενών που υποβάλλονται σε επεμβατικές διαδικασίες (καρδιακός καθετηριασμός, αγγειοπλαστική στεφανιαίων αγγείων, εμφύτευση συσκευών κα)
- Ο ρόλος του νοσηλευτή κατά τη φροντίδα ασθενών που υποβάλλονται σε καρδιοχειρουργικές επεμβάσεις (επέμβαση αορτοστεφανιαίας παράκαμψης, επεμβάσεις στις καρδιακές βαλβίδες, επεμβάσεις στη θωρακική αορτή κα)
- Νοσηλευτική αντιμετώπιση συγγενών καρδιοπαθειών
- Μελέτη ΗΚΓ (βασικά στοιχεία ηλεκτροκαρδιακής καταγραφής, φυσιολογικό ΗΚΓ, ηλεκτροκαρδιογραφικές διαταραχές)
- Αιφνίδιος Θάνατος-Ανακοπή-Καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση
- Σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας. Φαρμακευτική αγωγή και βασικές κατηγορίες καρδιολογικών σκευασμάτων.  
Ο ρόλος του νοσηλευτή στην καρδιακή αποκατάσταση

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	ΔΙΑΛΕΞΗ (ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle ή/και e-class</li> <li>• Χρήση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (emails) για επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>• Χρήση Η/Υ και προτζέκτορα για την προβολή PPT και άλλου οπτικοακουστικού υλικού (π.χ. videos).</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Εισηγήσεις και διαλέξεις	30
	Συζήτηση μελετών περίπτωσης (case studies)	10
	Ατομική ή ομαδική εργασία	10
	Σενάρια φροντίδας (care scenarios)	10
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>60</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ .</b>	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών θα γίνεται στο τέλος κάθε εξαμήνου με την μορφή γραπτών	

	<p>εξετάσεων. Οι γραπτές εξετάσεις δύναται να περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και θέματα ανάπτυξης. Υπάρχει επίσης η πιθανότητα να ανατεθούν προαιρετικές εργασίες (ατομικές ή ομαδικές) στην πορεία του εξαμήνου που θα ληφθούν υπόψη στην τελική βαθμολογία.</p> <p><b>Τα κριτήρια αξιολόγησης</b> της γραπτής εργασίας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βιβλιογραφική ανασκόπηση</li> <li>• Κατανόηση και ανάπτυξη του θέματος</li> <li>• Αξιολόγηση και σύνθεση στοιχείων/ ύφος γραφής</li> <li>• Κριτική ανάλυση</li> <li>• Σύνταξη βιβλιογραφίας ( χρήση των συστημάτων Harvard ή Vancouver)</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος (συμπεριλαμβανομένων των κριτηρίων αξιολόγησης των εκάστοτε εργασιών) γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>
--	---

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>Ελληνική</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dewit S.C. (2009) Παθολογική – Χειρουργική Νοσηλευτική. Broken Hill Publishers LTD, Nicosia, Cyprus.</li> <li>• Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. (2014) Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Broken Hill Publishers LTD, Nicosia, Cyprus.</li> <li>• Ακύρου Β.Δ. (2009) Εγχειρίδιο Καρδιολογικής Νοσηλευτικής. Ιατρικές εκδόσεις Παρισιάνος Γ.Β., Αθήνα.</li> <li>• Παναουδάκη-Μπροκαλάκη Η. (2014) Νόσοι της Καρδιάς και Νοσηλευτική Φροντίδα. Ολιστική Προσέγγιση. Ιατρικές εκδόσεις Λαγός Δ., Αθήνα.</li> <li>• Τουσούλης Δ. (2016) Καρδιολογία. Broken Hill Publishers LTD, Nicosia, Cyprus.</li> </ul> <p>Ξενόγλωσση</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hatchett R., Thompson D.R. (2008) Cardiac Nursing: A Comprehensive Guide. Churchill Livingstone, UK</li> <li>• Humphreys M (2011) Nursing the Cardiac Patient (Essential Clinical Skills for Nurses). Wiley - Blackwell, UK.</li> </ul>
--

#### ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Z</b>

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΙΑ	2	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-	
ΘΕΩΡΙΑ	2	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

1. Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στη θεωρία, την μεθοδολογία και τις εφαρμογές της Συμβουλευτικής στη νοσηλευτική .
2. Βασικοί στόχοι του αποτελούν: (α) η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη θεωρία, τις μεθόδους και τις τεχνικές της Συμβουλευτικής Νοσηλευτικής , (β) η ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων συμβουλευτικής και (γ) οι ευκαιρίες ενίσχυσης της αυτογνωσίας τους και του επαγγελματικού τους ρόλου ως συμβούλων στο χώρο της Νοσηλευτικής.
3. Το μάθημα περιλαμβάνει μια θεωρητική ενότητα διαλέξεων και μια ενότητα εφαρμογών/ασκήσεων. Επιμέρους θεματικές της θεωρητικής ενότητας αποτελούν τα εξής: (α) Εισαγωγή – ορισμοί – στόχοι συμβουλευτικής, β) Θεωρητικό υπόβαθρο , μοντέλα συμβουλευτικής και προσεγγίσεις της (γ) τα είδη και οι μορφές της συμβουλευτικής, (δ) Ηθικές αρχές , δεοντολογία και ο ρόλος του νοσηλευτή ως συμβούλου (ε) τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας, (ζ) οι βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής, (η) πολυπολιτισμικότητα και συμβουλευτική (θ) η έρευνα στη συμβουλευτική
4. Η ενότητα των εφαρμογών περιλαμβάνει κυρίως μια σειρά από βιωματικές ασκήσεις και δραστηριότητες με στόχο την ανάπτυξη της αυτογνωσίας των φοιτητών/τριών και της πλήρους κατανόησης της θεωρίας από αυτούς.

#### Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

- να εφαρμόζει τις θεωρητικές γνώσεις, που ήδη έχει αποκομίσει, στην πράξη ( αναγνώριση και αξιολόγηση και βοήθεια των θεμάτων , των αναγκών και των συμπτωμάτων ατόμων που προσέρχονται για βοήθεια.
- να προσεγγίζει τις έννοιες και τις θεωρίες της συμβουλευτικής και τη διασύνδεσή τους με τη νοσηλευτική φροντίδα
- να κατανοεί τη διαδικασία της συμβουλευτικής και τη θεραπευτική σχέση συμβούλου και ασθενή, έχοντας υπόψη τα ηθικά και δεοντολογικά προβλήματα που αναφύονται
- να ενσωματώνει στοιχεία Συμβουλευτικής στην κλινική πρακτική και τη νοσηλευτική φροντίδα
- να εφαρμόζει δεξιότητες και τεχνικές στα πλαίσια της συμβουλευτικής για την υποστήριξη και εκπαίδευση ασθενών, οικογενειών, συγγενών καθώς και επαγγελματιών υγείας που εμπλέκονται στη φροντίδα των ασθενών

- να συζητά στρατηγικές για την ασφαλή διαχείριση δύσκολων αντιδράσεων και διαταραχών συμπεριφοράς ασθενών και συγγενών που συμβαίνουν στις νοσοκομειακές και εξωνοσοκομειακές δομές, ενσωματώνοντας τις αρχές της συμβουλευτικής και τη γνώση της ψυχοπαθολογίας
- να δημιουργεί ένα ασφαλές περιβάλλον, ευνοϊκό για τη βέλτιστη υγεία και την αξιοπρέπεια των ασθενών και των οικογενειών, ανεξαρτήτως καταγωγής, θρησκευματος, φύλου (πολυπολιτισμικότητα)
- να λειτουργεί τόσο αυτόνομα όσο και ως μέλος της διεπιστημονικής ομάδας

#### Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή – ορισμοί – στόχοι συμβουλευτικής , συμβουλευτική και ψυχοθεραπεία, συμβουλευτική και διεπιστημονική προσέγγιση ,προαγωγή υγείας, πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας και ψυχική υγείας
- Θεωρητικό υπόβαθρο , μοντέλα συμβουλευτικής, ψυχοδυναμική προσέγγιση, γνωσιακή – συμπεριφοριστική προσέγγιση, προσωποκεντρική προσέγγιση, συστημική προσέγγιση
- Ηθικές αρχές, αξίες και δεοντολογία στην συμβουλευτική διαδικασία
- Η συμβουλευτική σχέση (όψεις της σχέσης, συνεργασία, αποφυγή ρήξεων, όρια)
- Ο νοσηλευτής ως σύμβουλος ( θεωρητικό υπόβαθρο, «συμβόλαιο», διαπροσωπικές δεξιότητες, προσωπικές πεποιθήσεις και στάσεις, προσωπική σταθερότητα, κατάρκτηση της τεχνικής, προσωπικά και επαγγελματικά όρια, ικανότητα εργασίας σε κοινωνικό και κοινοτικό πλαίσιο, ο ρόλος της εποπτείας )
- Η διαδικασία της συμβουλευτικής ( η έννοια της διαδικασίας, έναρξη, εκτίμηση προβλήματος , διαπραγμάτευση προσδοκιών, στόχων, εδραίωση συμμαχίας, διαδικασία αλλαγής, λήξη )
- Έναρξη διαδικασίας , χρήση τεχνικών επικοινωνίας ( ενεργητική ακρόαση, αντανάκλαση νοήματος και συναισθήματος, σιωπή, ερωτήσεις, παράφραση, σύνοψη)
- Διατήρηση σχέσης, διευκόλυνση διαδικασίας ( αμεσότητα, αυτό αποκάλυψη, αντιμετωπίζοντας την αντίσταση )
- Διαδικασία αλλαγής ( στόχοι, επίλυση προβλημάτων, παροχή πληροφοριών, διδασκαλία, αξιολόγηση, λήξη)
- Εναλλακτικοί τρόποι παροχής υπηρεσιών συμβουλευτικής ( χρονικά περιορισμένη συμβουλευτική, τηλεφωνική συμβουλευτική, ομαδική συμβουλευτική, ομάδες

- αυτοβοήθειας, συμβουλευτική ζευγαριών)
- Πολυπολιτισμικότητα και συμβουλευτική
  - Έρευνα και συμβουλευτική
  - Συμβουλευτική και επαγγελματική εξουθένωση

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	ΔΙΑΛΕΞΗ (ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ- ROLE PLAYING)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή εργασία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> <p>Κατά τη διάρκεια του μαθήματος χρησιμοποιείται Η/Υ και προτζέκτορας για την προβολή PPT και άλλου οπτικοακουστικού υλικού (π.χ. videos).</p> <p>Επίσης, στην επικοινωνία με τους φοιτητές χρησιμοποιείται ηλεκτρονική αλληλογραφία (emails) και Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις,	26
	Συγγραφή εργασίας / μελέτη περίπτωσης	17
	ROLE –PLAYING /φροντιστηριακές ασκήσεις	17
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>60</b>



<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: (α) την ολοκλήρωση των ασκήσεων/δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (30%) (β) τη βαθμολογία τους στην τελική γραπτή εξέταση (70%). Οι εργασίες ολοκληρώνονται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και η βαθμολογία τους γίνεται γνωστή πριν την τελική εξέταση. Τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται στους/στις φοιτητές/τριες από την πρώτη μέρα του μαθήματος.</p> <p><u>Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών :</u>          Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Συμπερασματική)          Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (Διαμορφωτική)          Εργαστηριακή Εργασία (Διαμορφωτική)</p>
----------------------------	---

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Συμβουλευτική Νοσηλευτική, Freshwater D, εκδ : BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, 2011
- Εισαγωγή στη συμβουλευτική, McLeod John , Εκδ : ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε., 2005
- Συμβουλευτική στη Σχολική Κοινότητα, Χατζηχρήστου Γ. Χρυσή, Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε., 2014
- Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2017). Συμβουλευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Πεδίο.
- ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ, COREY GERALD, εκδ : ΕΛΛΗΝ, 2005

#### ΠΕΡΙΕΓΧΕΙΡΗΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Z</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕΡΙΕΓΧΕΙΡΗΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΙΑ	2	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-	
ΣΥΝΟΛΟ	2	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		

<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός του μαθήματος** είναι να παρέχει στους φοιτητές εξειδικευμένες θεωρητικές και κλινικές γνώσεις ολοκληρωμένης προεγχειρητικής, διεγχειρητικής και μετεγχειρητικής φροντίδας των χειρουργικών ασθενών.

##### Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

- να ανταποκριθεί στις αυξημένες ανάγκες των χώρων του χειρουργείου, του αναισθησιολογικού και της κεντρικής αποστείρωσης
- να αξιολογεί πληροφορίες σχετικά με την κατάσταση υγείας των ασθενών ιεραρχώντας τα προβλήματά του και να εξοικειωθεί με τις αρχές και το σχεδιασμό εξατομικευμένης προεγχειρητικής, διεγχειρητικής και μετεγχειρητικής παρακολούθησης και φροντίδας,
- να εξοικειωθεί με τις αρχές οργάνωσης του χειρουργείου και να κατανοήσει τη χρήση του εξοπλισμού και των υλικών του χειρουργείου και του αναισθησιολογικού τμήματος,
- να καλλιεργήσει ικανότητες διαχείρισης πληροφοριών και αντίληψης κινδύνων για τους ασθενείς, με σκοπό την προαγωγή της ασφάλειας και της ποιότητας φροντίδας,
  - να αναπτύξει ικανότητες συνεργασίας, συντονισμού και ενεργού συμμετοχής στη διεπιστημονική θεραπευτική ομάδα του προσωπικού

##### Γενικές Ικανότητες

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές αρχές της περιεγχειρητικής νοσηλευτικής φροντίδας (ηθικές διαστάσεις,

επαγγελματικές και νομικές πρακτικές)

- Γενικές αρχές άσηπτης τεχνικής στο χειρουργείο
- Διαπροσωπικές σχέσεις και επικοινωνία στο χειρουργείο-αναισθησιολογικό-κεντρική αποστείρωση
- Ασφάλεια περιβάλλοντος (διαχείριση κινδύνου, έλεγχος λοιμώξεων, μέτρα ασφαλείας, χειρουργικά εργαλεία, απομόλυνση των επαναχρησιμοποιήσιμων ιατρικών συσκευών κα)
- Βασικό monitoring, βασικές αρχές αερισμού, χειρισμός αεραγωγού
- Φροντίδα ενήλικου ασθενή που υποβάλλεται σε αναισθησία. Φροντίδα μετά την αναισθησία. Επιπλοκές από την αναισθησία. Μονάδα Μεταναισθητικής Φροντίδας
- Φροντίδα ενήλικου ασθενή που υποβάλλεται σε χειρουργική επέμβαση (προεγχειρητική, διεγχειρητική και μετεγχειρητική φροντίδα)
- Φροντίδα ασθενούς που νοσηλεύεται σε χειρουργική ημερήσιας νοσηλείας
- Αρχές επείγουσας χειρουργικής - Νοσηλευτικές ευθύνες
- Περιεγχειρητική φροντίδα παιδιών
- Φροντίδα ειδικών ομάδων ασθενών: ασθενείς με σοβαρή ή πολυσυστηματική νόσο, ασθενείς με νοσήματα υψηλής μεταδοτικότητας, ανοσοκατασταλμένοι ασθενείς

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	<b>ΔΙΑΛΕΞΗ (ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ)</b>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle ή/και e-class</li> <li>• Χρήση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (emails) για επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>• Χρήση Η/Υ και προτζέκτορα για την προβολή PPT και άλλου οπτικοακουστικού υλικού (π.χ. videos).</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Εισηγήσεις και διαλέξεις	25
	Ατομική ή ομαδική εργασία	15
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Κριτική ανάλυση της βιβλιογραφίας	10
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>60</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ .</b>	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών θα γίνεται στο	

	<p>τέλος κάθε εξαμήνου με την μορφή γραπτών εξετάσεων. Οι γραπτές εξετάσεις δύναται να περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και θέματα ανάπτυξης. Υπάρχει επίσης η πιθανότητα να ανατεθούν προαιρετικές εργασίες (ατομικές ή ομαδικές) στην πορεία του εξαμήνου που θα ληφθούν υπόψη στην τελική βαθμολογία.</p> <p><b>Τα κριτήρια αξιολόγησης</b> της γραπτής εργασίας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βιβλιογραφική ανασκόπηση</li> <li>• Κατανόηση και ανάπτυξη του θέματος</li> <li>• Αξιολόγηση και σύνθεση στοιχείων/ ύφος γραφής</li> <li>• Κριτική ανάλυση</li> <li>• Σύνταξη βιβλιογραφίας ( χρήση των συστημάτων Harvard ή Vancouver)</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος (συμπεριλαμβανομένων των κριτηρίων αξιολόγησης των εκάστοτε εργασιών) γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>
--	--

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>Ελληνική</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lynn P. (2011) Κλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες και Νοσηλευτική Διεργασία. Εκδόσεις Πασχαλίδη, Αθήνα</li> <li>• Shields L. &amp; Werder H. (2011) Περιεγχειρητική Νοσηλευτική. Broken Hill Publishers LTD, Nicosia, Cyprus</li> <li>• Woodhead K. &amp; Wicker P. (2007) Περιεγχειρητική Νοσηλευτική Φροντίδα. Ιατρικές εκδόσεις Λαγός Δ., Αθήνα</li> </ul> <p><b>Ξενόγλωσση</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hamlin L., Davies M., Richardson -Tench M., Sutherland-Fraser S. (2016) Perioperative Nursing. An Introduction. Elsevier Health Sciences, UK</li> <li>• Rothrock J. (2018) Alexander's Care of the Patient in Surgery. Elsevier Health Sciences, UK</li> </ul>
--

#### ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Z
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΘΕΩΡΙΑ	2	2
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
ΣΥΝΟΛΟ	2	2
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>	

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός** του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν την έννοια “Σχολική Νοσηλευτική” ως επιστήμη και ως διεργασία φροντίδας της οποίας επίκεντρο είναι ο μαθητής και σκοπός της, η διατήρηση, προαγωγή και αποκατάσταση της υγείας των μαθητών. Να δώσει τις απαραίτητες γνώσεις που θα συμβάλουν στην ψυχοκοινωνική προσέγγιση και εκπαίδευση των παιδιών – μαθηδών ως βιοψυχοκοινωνική οντότητα.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- να εφαρμόσει δεξιότητες τις οποίες θα χρησιμοποιήσει στην διεργασία συλλογής πληροφοριών για την στην εκπαίδευση του πληθυσμού στόχου, καθώς και στη διαχείριση και αντιμετώπιση οξέων και χρόνιων προβλημάτων υγείας στο σχολικό περιβάλλον
- να σχεδιάσει τη φροντίδα με την μέθοδο της Νοσηλευτικής διεργασίας, προκειμένου να κατανοήσουν την έννοια και το περιεχόμενο της σχολικής νοσηλευτικής και να αντιληφθούν το ρόλο του σχολικού νοσηλευτή
- να αναλύσουν την νοσηλευτική φροντίδα που παρέχεται στο σχολείο στα πλαίσια της πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς πρόληψης
- να αξιολογούν την υγιεινή και ασφάλεια του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος του σχολείου
- να συμβάλουν στη διασύνδεση του σχολικού πληθυσμού με την οικογένεια και την ευρύτερη κοινότητα

##### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### ΘΕΩΡΙΑ

- Ιστορία - Σκοποί Αρμοδιότητες - Ορισμοί Σχολικής νοσηλευτικής
- Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή
- Φάκελος Υγείας μαθητών
- Εφαρμογή της νοσηλευτικής διεργασίας στη σχολική νοσηλευτική
- Αγωγή υγείας, προαγωγή υγείας και πρόληψη της ασθένειας στο σχολικό περιβάλλον
- Σχολικός νοσηλευτής και παιδί με οξύ πρόβλημα υγείας(α' βοήθειες, διατροφικές διαταραχές, εμβολιασμοί)
- Σχολικός νοσηλευτής και παιδί με χρόνια πρόβλημα υγείας(αλλεργία, ψυχοσυναισθηματικές διαταραχές, γνωστικές διαταραχές, παιδί με ειδικές δεξιότητες)
- Σχολικός νοσηλευτής και σχολικό περιβάλλον με συμπεριφορές υψηλού κινδύνου (κάπνισμα, βία, bullying, εγκυμοσύνη, πολιτισμική διαφορετικότητα)
- Σχολικός νοσηλευτής και οικογένεια
- Σχολικός νοσηλευτής και κοινότητα
- Ηθικά διλλήματα και μελλοντικές τάσεις στη σχολική νοσηλευτική

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	30
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	-
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	10
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>60</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτή τελική εξέταση	

	Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).
--	--

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Selekman J. School Nursing: A comprehensive text, Second edition, NASN, National Association of School nursing, 2012
- School Nursing: scope and standards of practice, 2nd edition (2011), ANA, National Association of School nursing
- Carole L. Edelman, Carol L. Mandle. Health Promotion throughout the Life Span. Προαγωγή της Υγείας. Σε όλο το εύρος της ζωής. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Φ. Μπαμπάτσικου, Ε. Πολυχρονόπουλος, Χ. Κουτής. 6η Έκδοση, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα, 2009.
- Guidelines for School Nurses, edited by Vicki Taliaferro, 8th edition, Robert Andrews, Publisher, School Health Alert, Nashville 2013
- Νεστορίδου Α. Σχολική Υγιεινή. Βήτα, Αθήνα, 2014

Η - 8 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ												
ΜΑΘΗΜΑΤΑ				ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ		
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECT S	ΩΡΕΣ	ΦΕ	ECT S	ΩΡΕ Σ	ΦΕ	ECT S
1	<i>Κοινωνική Νοσηλευτική II</i>	MNE	Υ	4	120	4	4	120	4	8	240	8
2	<i>Νοσηλευτική φροντίδα Ηλικιωμένων</i>	MNE	Υ	2	60	2				2	60	2
3	<i>Κλινική Νοσηλευτική III (Πρακτική Άσκηση)*</i>	MNE	Υ				14	420	14	14	420	14
4	<i>Οικονομία Υγείας</i>	ΜΓΥ	Υ	2	60	2				2	60	2

**ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΥ (ΝΑ ΔΗΛΩΘΟΥΝ ΔΥΟ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ)**

<b>1</b>	<i>Μοριακές Τεχνικές Ανάλυσης</i>	ΜΕΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
<b>2</b>	<i>Ανακουφιστική φροντίδα στη Νοσηλευτική</i>	ΜΕΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
<b>3</b>	<i>Διατροφή/Διαιτολογία</i>	ΜΕΥ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
<b>4</b>	<i>Νευρολογική/Νευροχειρουργική Νοσηλευτική</i>	ΜΝΕ	ΕΥ	2	60	2				2	60	2
<b>ΣΥΝΟΛΟ (Υ+ΕΥ)</b>				<b>12</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>540</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>900</b>	<b>30</b>

**ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ II**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Η</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ II		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΙΑ	4	4	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	4	4	
ΣΥΝΟΛΟ	8	8	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		



<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός** του μαθήματος είναι η κατανόηση της σημασίας ανίχνευσης των αναγκών υγείας της κοινότητας, της οικογένειας, των ατόμων, της επίδρασης των κοινωνικών, διαπολιτισμικών, οικολογικών προβλημάτων, των περιβαλλοντικών κινδύνων στην υγεία, της σημασίας του ορθού προγραμματισμού και της παροχής υπηρεσιών πρόληψης, προαγωγής και διατήρησης της αγωγής υγείας, της διαχείρισης μίας κρίσης, για αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων, σε υγιή και ασθενή πληθυσμό. Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα αναμένεται να είναι σε θέση να:

- αξιολογούν και να είναι ευαισθητοποιημένοι στην εκτίμηση των αναγκών του πληθυσμού της Κοινότητας, την προαγωγή της υγείας του και την παροχή ολοκληρωμένων νοσηλευτικών υπηρεσιών σε δομές Πρωτοβάθμιας φροντίδας Υγείας
- να προάγουν το επίπεδο υγείας σε κάθε ηλικιακή ομάδα ατόμων διαφορετικής κουλτούρας, αξιών, κανόνων συμπεριφοράς και θρησκευτικών πεποιθήσεων αλλά και σε κάθε ειδική ομάδα πληθυσμού
- κατανοούν τα στάδια διαχείρισης μίας κρίσης/ καταστροφής καθώς και να γνωρίζουν τις κατηγορίες αυτής που σχετίζονται με: τη δημόσια υγεία και το φυσικό περιβάλλον, μεταβολές στην οικονομία/αγορά, με την κατάρρευση τεχνολογικών συστημάτων, με τις ανθρώπινες σχέσεις

##### Γενικές Ικανότητες

- Προαγωγή υγείας πληθυσμού Κοινότητας
- Παροχή υπηρεσιών φροντίδας σε υγιή και ασθενή πληθυσμό χωρίς διακρίσεις
- Αξιολόγηση και καταγραφή του επιδημιολογικού προφίλ του πληθυσμού της κοινότητας, λαμβάνοντας υπόψη το περιβάλλον, την πολύ-πολιτισμικότητα και τις συνθήκες ζωής του
- Παροχή υπηρεσιών αγωγής υγείας στο γενικό πληθυσμό και σε ειδικές ομάδες με ειδικά ανθρωπολογικά και πολιτιστικά χαρακτηριστικά (μεταναστών προσφύγων κλπ),
- Πρόβλεψη, εκτίμηση και συμβολή στη διαχείριση προβλημάτων Δημόσιας υγείας της Κοινότητας όπου εργάζονται
- Εργασία ατομική, ομαδική και δι-επιστημονική στις υπηρεσίες Δημόσιας Υγείας με υπευθυνότητα
- Αυτονομία στην εφαρμογή νοσηλευτικών πράξεων τους, σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### ΘΕΩΡΙΑ

- Οργάνωση Υπηρεσιών Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας

- Ορισμός και σκοποί της Κοινωνικής. Τρόποι οργάνωση και λειτουργία της, στην Ευρώπη και τον κόσμο, Ελληνική πραγματικότητα
- Ανάλυση του ρόλου του Κοινωνικού Νοσηλευτή στα Κέντρα Υγείας, την οικογένεια τα σχολεία, τους χώρους εργασίας, ψυχαγωγίας και άθλησης
- Υγεία παιδιών, εφήβων, ενηλίκων, ηλικιωμένων
- Υγεία των γυναικών, υγεία των ανδρών, υγεία της οικογένειας, ηλικιωμένοι
- Τα άτομα με ειδικές ανάγκες και ευπαθείς ομάδες όλων των ηλικιών
- Υγεία των αγροτών και των μεταναστών
- Λοιμώδη νοσήματα και Δημόσια Υγεία
- Νοσηλευτική και νοσηλεία στο σπίτι
- Ρόλος του νοσηλευτή στην Αγωγή και προαγωγή Υγείας
- Οργάνωση προγραμμάτων πρόληψης και Αγωγή Υγείας σε όλους τους τομείς και ομάδες της Κοινότητας
- Νοσηλευτής και το περιβάλλον. Επιδημιολογική έρευνα στην Κοινότητα
- Ο ρόλος του Νοσηλευτή στην υγιεινή των χώρων διαβίωσης, εκπαίδευσης και εργασίας των πολιτών

#### **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**

Περιλαμβάνει εκπαίδευση των φοιτητών, με επίβλεψη εκπαιδευτικών, σε Κέντρα Υγείας, σε Κοινωνικά και Δημοτικά Ιατρεία, ΚΑΠΗ, άλλες υπηρεσίες Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας στην Κοινότητα. Επισκέψεις κατ' οίκον, αξιολόγηση ατόμων και οικογένειας, σχεδιασμός φροντίδας και νοσηλευτικές παρεμβάσεις με σκοπό την προαγωγή της υγείας και την πρόληψη της ασθένειας, επισκέψεις σε σχολεία και διεξαγωγή προγραμμάτων προαγωγής υγείας των μαθητών, βιομηχανίες και άλλους χώρους εργασίας, για εφαρμογή του θεωρητικού μαθήματος

#### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Η/Υ, προβολέα, διαδικτύου, ηλεκτρονικών διευθύνσεων σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος</li> <li>• Παρουσιάσεις ppt</li> <li>• Υποστήριξη της μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας e-class</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές μέσω mail</li> </ul>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	75
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	75
	Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Ατομικές εργασίες	30
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	<b>240</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p><b>Θεωρία:</b> Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>- Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης</li> </ul> <p><b>Εργαστήριο:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αξιολόγηση της συμμετοχής του φοιτητή σε νοσηλευτικές πράξεις στην Κοινότητα (50%)</li> </ul>	

#### ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΩΝ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΘΕΩΡΙΑ	2	2	

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	2	2
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός** του μαθήματος είναι η κατανόηση από τους φοιτητές των βασικών εννοιών της Νοσηλευτικής Φροντίδας των Ηλικιωμένων, και των Αρχών της Γεροντολογικής Νοσηλευτικής, των θεωριών του γήρατος και των αλλαγών στα συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού κατά τη γήρανση.

Επίσης να κατανοήσουν τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις σε οξεία και χρόνια προβλήματα ηλικιωμένων, την πρόληψη ατυχημάτων σε ηλικιωμένους και των επιπλοκών τους λόγω γήρατος. Επιπλέον, να γνωρίζουν τις ειδικές παθολογικές καταστάσεις ηλικιωμένων και νοσηλευτικές παρεμβάσεις, καθώς και τις πολιτισμικές διαφορές στη φροντίδα των ηλικιωμένων ατόμων.

Ακόμη, να αναγνωρίζουν τα ψυχοκοινωνικά προβλήματα ηλικιωμένων και τις αντίστοιχες νοσηλευτικές παρεμβάσεις.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής καθίσταται ικανός να :**

- γνωρίζει τις φυσιολογικές μεταβολές που παρατηρούνται με την ηλικία
- αξιολογεί τη κατάσταση υγείας των ηλικιωμένων ατόμων
- οργανώνει, διευθύνει και να εφαρμόζει τις κατευθυντήριες οδηγίες σχετικά με την φροντίδα των ηλικιωμένων
- παρέχει ολοκληρωμένη και εξατομικευμένη νοσηλευτική φροντίδα στα ηλικιωμένα άτομα και τις οικογένειές τους, με εφαρμογή των αρχών της νοσηλευτικής φροντίδας των ηλικιωμένων
- προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις τεχνολογίας και τεχνογνωσίας για την νοσηλευτική φροντίδα των ηλικιωμένων.
- είναι ενήμερος, αλλά και να χρησιμοποιεί τα ιδρύματα και τις υπηρεσίες που διατίθενται για τη φροντίδα των ηλικιωμένων
- λαμβάνει αποφάσεις για την επιλογή της καταλληλότερης μεθόδου νοσηλευτικής φροντίδας των ηλικιωμένων
- σχεδιάζει και διαχειρίζεται προγράμματα ολοκληρωμένης διαχείρισης νοσηλευτικής φροντίδας των ηλικιωμένων
- εργάζεται αυτοδύναμα σε καταστάσεις που σχετίζονται με την κατ'οίκον νοσηλεία των ηλικιωμένων
- εργάζεται ομαδικά και διεπιστημονικά σε προγράμματα ολοκληρωμένης διαχείρισης φροντίδας των ηλικιωμένων

##### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### ΘΕΩΡΙΑ

- Η υγεία του Ελληνικού πληθυσμού. Δημογραφικά στοιχεία του Ελληνικού πληθυσμού. Δημογραφική γήρανση
- Γήρανση και ηλικιωμένοι. Γενική εκτίμηση του γήρατος. Θεωρίες του γήρατος. Η Φιλοσοφία της Γεροντολογικής Νοσηλευτικής
- Χαρακτηριστικά της γήρανσης. Αναμενόμενες αλλαγές σχετιζόμενες με την ηλικία. Βιολογικές, ψυχολογικές, λειτουργικές, κοινωνικές αλλαγές και απώλειες
- Εκτίμηση της υγείας των ηλικιωμένων. Εκτίμηση των νοσηλευτικών αναγκών των ηλικιωμένων. Ο ρόλος του Νοσηλευτή στη λήψη ιστορικού και στη Φυσική εξέταση των ηλικιωμένων. Αισθητηριακή και Ψυχοκοινωνική εκτίμηση των ηλικιωμένων
- Προβλήματα μεγάλων ηλικιών. Νοσολογία των ηλικιωμένων. Συχνότερες παθήσεις σε ηλικιωμένους. Ο ρόλος του Νοσηλευτή στη θεραπεία
- Εκπλήρωση των διατροφικών αναγκών και των αναγκών πρόσληψης υγρών. Διατροφή και γήρανση. Παράγοντες που επηρεάζουν την διατροφή των ηλικιωμένων. Κοινωνικές και πολιτισμικές απόψεις των ηλικιωμένων σε θέματα διατροφής. Υποσιτισμός και ηλικιωμένοι
- Δραστηριότητα και άσκηση. Δραστηριότητα και γήρανση. Προτάσεις άσκησης για ηλικιωμένους. Επιπτώσεις των ασθενειών στην κινητικότητα. Νοσηλευτικές διεργασίες για άτομα με μειωμένη φυσική κινητικότητα
- Επικοινωνώντας με τους ηλικιωμένους. Αποδοχή, αξιοπρέπεια και σεβασμός στην επικοινωνία. Φραγμοί στην επικοινωνία. Πολιτισμικές διαφορές. Ικανότητες και τεχνικές. Επικοινωνία με επισκέπτες και οικογένειες. Επικοινωνία με τους ιατρούς και άλλα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας. Διδασκαλία ασθενούς
- Διατήρηση της υγείας και αντιλήψεις για την κατ'οίκον νοσηλευτική φροντίδα. Παράγοντες που επηρεάζουν την προαγωγή και αγωγή της υγείας. Πολιτισμικές πεποιθήσεις. Τύποι κατ' οίκον υπηρεσιών
- Διαταραχές Ύπνου των ηλικιωμένων. Νοσηλευτικές διεργασίες για τις διαταραχές του Ύπνου.
- Ψυχοκοινωνική φροντίδα των ηλικιωμένων. Γνωσιακή έκπτωση και άνοια στους ηλικιωμένους. Νόσος Alzheimer. Κατάθλιψη στους ηλικιωμένους. Βία. Stress και αντιμετώπιση. Μείωση stress και στρατηγικές αντιμετώπισης
- Παράγοντες που επηρεάζουν την σεξουαλικότητα των ηλικιωμένων. Ιδιωτικότητα και προσωπικά δικαιώματα των ηλικιωμένων
- Πτώσεις και κατάγματα ηλικιωμένων. Ατυχήματα. Κίνδυνοι πυρκαγιάς. Οικιακή ασφάλεια. Τροχαία ατυχήματα. Θερμικοί κίνδυνοι. Νοσηλευτικές διεργασίες για τον κίνδυνο τραυματισμού. Στρατηγικές αποφυγής ατυχημάτων στους

ηλικιωμένους

- Φαρμακευτική αγωγή και ηλικιωμένοι. Χρήση και κατάχρηση Φαρμάκων. Χορήγηση φαρμάκων στο Νοσοκομείο, στο σπίτι και σε ιδρυματικό πλαίσιο. Νοσηλευτική εκτίμηση, φαρμακευτική αγωγή, εκπαίδευση και παροχή βοήθειας στον ασθενή με σκοπό την αυτοφροντίδα. Συνεργασία στο συντονισμό ενεργειών για την πρόληψη, θεραπεία και αποκατάσταση των ηλικιωμένων (εμβολιασμοί)
- Φροντίδα για το τέλος του βίου. Στάσεις αντιμετώπισης θανάτου και σχεδιασμός του τέλους του βίου. Απώλεια λόγω θανάτου
- Εκπαίδευση και Έρευνα στην Γεροντολογική Νοσηλευτική

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Χρήση Η/Υ, προβολέα, διαδικτύου, ηλεκτρονικών διευθύνσεων σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος</li><li>• Παρουσιάσεις ppt</li><li>• Υποστήριξη της μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας e-class</li><li>• Επικοινωνία με φοιτητές μέσω mail</li></ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	20
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	10
	Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>60</b>

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτή εξέταση</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>
----------------------------	--

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Carignan A, Sharron A, Webb W. Γεροντολογική Νοσηλευτική. Έκδοση Παρίκος &amp; Σια ΕΕ. 2003</li> <li>◦ Carole L. Edelman, Carol L. Mandle. Health Promotion throughout the Life Span. Προαγωγή της Υγείας. Σε όλο το εύρος της ζωής. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Φ. Μπαμπάτσικου, Ε. Πολυχρονόπουλος, Χ. Κουτής. 6η Έκδοση, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα 2009</li> <li>◦ Hoffman Wold G. Basic Geriatric Nursing. Elsevier Company, 5th Edition, 2014. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Φ. Μπαμπάτσικου. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε. 2017</li> <li>◦ Μαλγαρινού Μ, Γουλιά Ε. Η Νοσηλεύτρια κοντά στον υπερήλικα. Εκδόσεις ΤΑΒΙΘΑ, Αθήνα 2005</li> <li>◦ Miller C, Payne Bolton F. Nursing for Wellness in Older Adults. Lippincott Williams &amp; Wilkins 5th Edition, 2008</li> <li>◦ Χριστοδούλου Γ, Κονταξάκης Β. Η Τρίτη Ηλικία. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2000.</li> </ul>
--

#### ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙΙ (ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ)

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Z</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙΙ (ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ)</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	-	-
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	14	14
	ΣΥΝΟΛΟ	14	14

<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Νοσηλευτικής Ειδικότητας
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός** του μαθήματος αποτελεί η εφαρμογή από τους φοιτητές των θεωρητικών γνώσεων και δεξιοτήτες που απέκτησαν κατά την διάρκεια των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων τους κατά τα προηγούμενα έτη στη διεργασία της φροντίδας, με επίκεντρο τον άνθρωπο και τη διατήρηση και προαγωγή της υγείας του.

##### Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν να:

- Αξιολογούν τις ανάγκες των ασθενών, να εφαρμόζουν τις απαραίτητες νοσηλευτικές παρεμβάσεις και να αξιολογούν τα αποτελέσματα της παρεχόμενης φροντίδας
- λαμβάνουν κλινικές αποφάσεις
- εργάζονται σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- συντονίζουν την ομάδα που οργανώνει την συνολική φροντίδα στο πλαίσιο του υγειονομικού φορέα ή της κοινότητας
- καλύπτουν τις ανάγκες υγείας του ατόμου στο νοσοκομείο, το σπίτι, το σχολείο και το χώρο εργασίας
- εργάζονται ως αυτόνομοι επαγγελματίες

##### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής σκέψης
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ασθενών και συνοδών
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κλινική άσκηση σε υπηρεσίες δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας φροντίδας υγείας

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Κλινική άσκηση σε κλινικές πρόσωπο με πρόσωπο
--------------------------	---



<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και moodle</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές μέσω mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Άσκηση στον κλινικό χώρο	420
	Σύνολο Μαθήματος	<b>420</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αξιολόγηση της συμμετοχής του φοιτητή στην παροχή φροντίδας στον ασθενή, μετά από αξιολόγηση του ασθενούς και υγιούς ατόμου, τον προγραμματισμό της φροντίδας, τις κλινικές νοσηλευτικές παρεμβάσεις, την εκπαίδευση ατόμων και ομάδων, και τον σχεδιασμό προγραμμάτων.</li> <li>• Αξιολόγηση ατομικών εργασιών των φοιτητών, σχετικές με περιπτώσεις ασθενών.</li> </ul>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γουλιά Ειρ. (2008) Εφαρμοσμένη Νοσηλευτική, Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα.
- DeWit S, (2006) Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας, Επιμέλεια Κοτρώτσιου Ε, (τόμος Ι,ΙΙ), Ιατρικές Εκδόσεις Δ. Λαγός, Αθήνα.
- Dewit Susan C.(2009) Παθολογική χειρουργική νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα
- Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. (2008) Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., Βήτα, Αθήνα
- Ιορδάνου Π. (2005) Βασικές νοσηλευτικές δεξιότητες και παρεμβάσεις. Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα
- Jean A.Proehl. (2012) Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες Εκδ., Λαγός, Αθήνα
- Lemone, Burke, Bauldoff. (2014) Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική σκέψη

κατά τη φροντίδα του ασθενή. Εκδ., Λαγός, Αθήνα

- Lynn P. (2012) Κλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες & Νοσηλευτική Διεργασία (Εγχρωμος άτλας), Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Λεμονίδου Χ. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα
- Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. (2012) Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα
- Παπαγεωργίου Δ, Κελέση Μ. - Σταυροπούλου, Φασόη Γ. -Μπαρκά.(2013) ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ – Θεωρία, Εκπαίδευση, Εφαρμογή. Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρα, Αθήνα
- Taylor C, Lillis C, Lemone Pr.(2002) Θεμελιώδεις Αρχές Νοσηλευτικής. Η επιστήμη και η τέχνη της νοσηλευτικής φροντίδας, Επιμέλεια Λεμονίδου Χ, Πατηράκη-Κουρμπάνη Ε, (τόμος I, II, III), Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα

### ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Η</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	ΘΕΩΡΙΑ	2	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	2	2
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με βασικές οικονομικές έννοιες και γνώσεις έτσι ώστε να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας της αγοράς των υπηρεσιών υγείας, τη διαμόρφωση των δαπανών υγείας καθώς και τον τρόπο

χρηματοδότησης της νοσοκομειακής και εξωνοσοκομειακής περίθαλψης γενικά. Περαιτέρω, μαθαίνοντας τον τρόπο δόμησης των συστημάτων υγείας που έχουν επιλεγεί από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (συμπεριλαμβανομένης και της Ελλάδας) και τις ΗΠΑ μπορούν να αντιληφθούν τις πραγματικές διαστάσεις του διλήμματος με το οποίο βρίσκονται αντιμέτωπες σήμερα οι υγειονομικά προηγμένες κοινωνίες: αυτό της κατανομής των πόρων μεταξύ του τομέα των υπηρεσιών υγείας που η ζήτησή τους αυξάνεται εκρηκτικά και των τομέων που αφορούν στις λοιπές, επείγουσες κοινωνικές ανάγκες. Τέλος, οι φοιτητές διδάσκονται τους τρόπους οργάνωσης και διοίκησης των υπηρεσιών υγείας ως και τους τρόπους βελτίωσης της αποδοτικότητας και της ποιότητάς τους.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:**

- Να διακρίνει τις διαφορές των συστημάτων της οικονομίας
- Να κατανοήσουν τους τρόπους βελτίωσης και αποδοτικότητας των οργανισμών

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

##### **Θεωρία**

- Εισαγωγή στην Οικονομία της Υγείας. Το αγαθό «υγεία». Ορισμοί και δείκτες υγείας. Επίπεδα φροντίδας υγείας. Ο ρόλος του κράτους.
- Συστήματα Υγείας. Το Σύστημα Υγείας ως παραγωγική διαδικασία. Ειδικά χαρακτηριστικά. Μορφές συστημάτων υγείας (φιλελεύθερο, σύστημα Beveridge, σύστημα Bismark).
- Συστήματα Υγείας . Η διεθνής εμπειρία: Μ.Βρετανία, Γαλλία, Γερμανία, ΗΠΑ.
- Δαπάνες υγείας. Διακρίσεις και διάρθρωση των δαπανών υγείας. Ύψος και εξέλιξη των δαπανών υγείας. Δαπάνες υγείας στον αναπτυσσόμενο και αναπτυσσόμενο κόσμο.
- Δαπάνες υγείας (συνέχεια). Παράγοντες διόγκωσης των δαπανών υγείας. Δαπάνες υγείας και παραοικονομία. Προκλητή ζήτηση των υπηρεσιών υγείας
- Η αγορά της υγείας. Προσφορά αγαθών και υπηρεσιών. Παραγωγή υγείας. Υποδείγματα αγοράς. Μηχανισμοί αγοράς (αποκεντρωμένο σύστημα, συγκεντρωτικό σύστημα).
- Χρηματοδότηση των υπηρεσιών υγείας. Πηγές χρηματοδότησης.

- Μέθοδοι χρηματοδότησης νοσοκομειακής και εξωνοσοκομειακής περίθαλψης.
- Ασφάλιση υγείας. Καλυπτόμενοι κίνδυνοι. Παροχές. Δαπάνες και χρηματοδότηση του κλάδου ασφάλισης υγείας. Συστήματα κοινωνικής ασφάλισης.
  - Η υγεία και η ασφάλιση στην Ελλάδα. Χρηματοδότηση των υπηρεσιών (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια περίθαλψη). Δημόσιοι ασφαλιστικοί οργανισμοί Ιδιωτική ασφάλιση.
  - Οργάνωση και διοίκηση υπηρεσιών υγείας. Βασικές έννοιες. Ιδιαιτερότητες και ιδιομορφίες των οργανισμών υγείας. Βασικές διαχειριστικές δραστηριότητες των οργανισμών υγείας.
  - Οργάνωση και διοίκηση υπηρεσιών υγείας (συνέχεια). Προγραμματισμός. Θέσεις εργασίας. Οργανωτική δομή. Διεύθυνση. Συντονισμός.
  - Αποδοτικότητα και ποιότητα των υπηρεσιών υγείας. Έννοια και παράγοντες αποδοτικότητας. Πρακτικές για τη βελτίωση της αποδοτικότητας των υπηρεσιών υγείας. Έννοια και παράγοντες ποιότητας. Πρακτικές για τη βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών υγείας.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	30
	Ατομικές εργασίες	20
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	<b>60</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτές τελικές εξετάσεις.  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Santerre R, Neun S. "Οικονομικά της Υγείας: Θεωρία, Προοπτική και Συστηματική Μελέτη", επιμέλεια: Βοζίκης Α., Κελέση-Σταυροπούλου Μ. Broken Hill Publishers, Αθήνα, 2012.

2. Λιαρόπουλος Λ. Οργάνωση υπηρεσιών και συστημάτων υγείας. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2007
3. αυροπούλου Α. Εισαγωγή στη Διασφάλιση Ποιότητας στη Νοσηλευτική, Θεωρητική Προσέγγιση. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός Δημήτριος, Αθήνα, 2013
4. .Μερκούρης Α. Διοίκηση Νοσηλευτικών Υπηρεσιών. Εκδόσεις Ιων, Αθήνα 2010
5. Υφαντόπουλος Γ. Τα Οικονομικά της Υγείας. Θεωρία και Πολιτική. Εκδ. Τυποθήτω – Π Δάρδανος, Αθήνα 2006

## ΜΟΡΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΡΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	ΘΕΩΡΙΑ	2	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	2	2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Ο στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι μία πρώτη εξοικείωση των φοιτητών με την επιστήμη της Γενετικής μηχανικής και της Βιοτεχνολογίας, καθώς και με τις εφαρμογές των επιστημών αυτών σε διάφορους κλάδους και κυρίως στον κλάδο της υγείας. Επίσης οι φοιτητές θα έρθουν σε επαφή με τις νέες γενετικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιούνται σήμερα στη γενετική ανάλυση όπως εξαγωγή DNA, ηλεκτροφόρηση ηλεκτρικής αγωγιμότητας, PCR και ανάλυση πρωτοδιάταξης. Επίσης θα χρησιμοποιήσουν τα αποτελέσματα των πειραμάτων τους καθώς και εργαλεία βιοπληροφορικής.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> </ul>

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Θεωρητικό υπόβαθρο

- **Γενετική Μηχανική-Βιοτεχνολογία.** Γενικά & Εφαρμογές στην Ιατρική.
- **Νουκλεϊκά οξέα.** Σύσταση, δομή και λειτουργία των νουκλεϊκών οξέων, Κεντρικό δόγμα της Μοριακής Βιολογίας, ιδιότητες νουκλεϊκών οξέων, αποδιάταξη-επαναδιάταξη DNA.
- **Δομή του γονιδίου.** Ορισμός του γονιδίου, λεπτή δομή του γονιδίου, βιολογικός ορισμός του γονιδίου.
- **Εξοπλισμός και χρήση του στο εργαστήριο γενετικής ταυτοποίησης.** Συσκευές, Εξαγωγή DNA, έλεγχος DNA σε πηκτή αγαρόζης.
- **Τεχνολογία ανασυνδυασμένου DNA.** Κατασκευή βιβλιοθηκών DNA, Εφαρμογές της τεχνολογίας ανασυνδυασμένου DNA στην ιατρική, εργαστηριακές τεχνικές.
- **Απομόνωση νουκλεϊκών οξέων.** Περιγραφή διαδικασίας απομόνωσης DNA και RNA, διαγνωστική σημασία απομόνωσης DNA και RNA.
- **Αλυσιδωτή αντίδραση πολυμεράσης (Polymerase Chain Reaction - PCR).** Γενικά, Αρχή λειτουργίας της PCR, αντιδραστήρια PCR και διαδικασία, εφαρμογές της PCR, παραλλαγές της PCR.
- **Αλυσιδωτή αντίδραση πολυμεράσης πραγματικού χρόνου (Real Time PCR).** Αρχή της μεθόδου, προσδιορισμός της ποσότητας του προϊόντος, συσκευές, πλεονεκτήματα & μειονεκτήματα μεθόδου, εφαρμογές.
- **Ενδονουκλεάσες περιορισμού.** Χαρακτηριστικά περιοριστικών ενζύμων, αντιδράσεις περιοριστικών ενζύμων, εργαστηριακές εφαρμογές περιοριστικών ενζύμων, δημιουργία και κλωνοποίηση ανασυνδυασμένου DNA, φορείς κλωνοποίησης.
- **Ηλεκτροφόρηση νουκλεϊκών οξέων.** Αρχή τεχνικής και βασικές έννοιες, παράγοντες που επηρεάζουν την ηλεκτροφόρηση, εργαστηριακά όργανα και σκεύη ηλεκτροφόρησης, τεχνικές ηλεκτροφόρησης και ταξινόμηση αυτών.
- **Αλληλούχιση DNA - Ανάλυση πρωτοδιάταξης (Sequencing analysis).** Γενικά, Μέθοδος Maxam-Gilbert, Μέθοδος Sanger, μεθοδολογία ανάλυση πρωτοδιάταξης με ηλεκτροφόρηση πηκτής (όργανα, υλικά, χημικά, διαλύματα), αυτοματοποιημένη μέθοδος ανάλυσης πρωτοδιάταξης, πυροφοσφορική αλληλούχιση, τεχνολογίες αλληλούχισης επόμενης γενιάς.
- **Υβριδισμός.** Γενικά, Βασικές αρχές υβριδισμού νουκλεϊκών οξέων, DNA ανιχνευτές,

τύποι υβριδισμού (Southern, Northern, Western), αποτύπωμα κουκίδας, εφαρμογές στην κυτταρογενετική, την προγεννητική διάγνωση και την διαγνωστική μικροβιολογία.

- **Τεχνικές γενετικής τροποποίησης.** Ηλεκτροδιάτρηση, βαλιστική, μικροέγχυση.
- **Γενετική τροποποίηση στα ζώα και τον άνθρωπο.** Γενετική τροποποίηση σε ζώα και άνθρωπο, Γενετικά τροποποιημένα προϊόντα, Βιοηθική.
- **Παρασκευή και ανάλυση καρύουτυπου.**
- **Κανόνες ασφαλείας και υγιεινής.**

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαλέξεις με διαφάνειες PowerPoint (χρήση Η/Υ και προβολέα)</li> <li>• Χρήση βίντεο και διαδικτυακών εφαρμογών στη διδασκαλία</li> <li>• Ανάρτηση υλικού μαθήματος και επικοινωνία με τους φοιτητές στις ηλεκτρονικές διαδικτυακές πλατφόρμες E-class, Blackboard και Moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	30
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	60
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτές τελικές εξετάσεις.  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).	

#### ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ιμσιρίδου Α. (2018). Τεχνικές Γενετικής Ανάλυσης - Εφαρμογές στα Τρόφιμα. Εκδόσεις Σοφία. ISBN: 978966706677.
- Πλαγεράς Π., Γεροβασίλη Α., Παπαϊωάννου Α. (2011). Εφαρμογές Μοριακής Διαγνωστικής. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD. ISBN: 9789604891887.
- Watson, J.D., Witkowski, J.A., Myers, R.M. & A.A. Caudy (2007). Ανασυνδυασμένο DNA. Ακαδημαϊκές Εκδόσεις Ι. Μπάσδρα & ΣΙΑ Ο.Ε. ISBN: 9789608841253

Lesk, A. (2017). Εισαγωγή στη Γονιδιωματική. ΥΤΟΡΙΑ ΕΚΔΟΣΕΙΣ Μ. ΕΠΕ. ISBN: 9786185173180.  
 Russell P. (2013). iGenetics. Μια Μεντελική Προσέγγιση. Ακαδημαϊκές Εκδόσεις Ι. Μπάσδρα & ΣΙΑ Ο.Ε. ISBN: 9789609989572.

## ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΘΕΩΡΙΑ	2	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-	
ΣΥΝΟΛΟ	2	2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στη φιλοσοφία της Ανακουφιστικής φροντίδας και να τους παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να είναι σε θέση να παρέχουν ολιστική νοσηλευτική φροντίδα σε ασθενείς (ενήλικες και παιδιά) που βρίσκονται στο τελικό στάδιο της ζωής τους, είτε πάσχουν από κάποιο τύπο καρκίνου, είτε από άλλη σοβαρή ή και απειλητική για τη ζωή νόσο. Θα τονιστεί επίσης η ανάπτυξη της ικανότητας συνεργασίας των νοσηλευτών με όλα τα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας, τους ασθενείς, τους φροντιστές και τους εθελοντές για την πλήρη κάλυψη των οργανικών, ψυχοκοινωνικών και πνευματικών αναγκών των ασθενών, σε όλες τις υπηρεσίες παροχής ανακουφιστικής φροντίδας, τόσο στους ξενώνες τελικού σταδίου, όσο και στις υπηρεσίες παροχής κατ' οίκον φροντίδας.</p> <p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στη φιλοσοφία της Ανακουφιστικής φροντίδας και να τους παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να είναι σε θέση να παρέχουν ολιστική νοσηλευτική φροντίδα σε ασθενείς (ενήλικες και παιδιά) που βρίσκονται στο τελικό στάδιο της ζωής τους, είτε πάσχουν από κάποιο τύπο</p>



καρκίνου, είτε από άλλη σοβαρή ή και απειλητική για τη ζωή νόσο. Θα τονιστεί επίσης η ανάπτυξη της ικανότητας συνεργασίας των νοσηλευτών με όλα τα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας, τους ασθενείς, τους φροντιστές και τους εθελοντές για την πλήρη κάλυψη των οργανικών, ψυχοκοινωνικών και πνευματικών αναγκών των ασθενών, σε όλες τις υπηρεσίες παροχής ανακουφιστικής φροντίδας, τόσο στους ξενώνες τελικού σταδίου, όσο και στις υπηρεσίες παροχής κατ' οίκον φροντίδας.

Οι φοιτητές μετά τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού θα είναι ικανοί να:

- κατανοούν την έννοια της ανακουφιστικής φροντίδας σε ασθενείς με χρόνια νοσήματα
- αποκτήσουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες για την φροντίδα των αναγκών των ασθενών με χρόνια νοσήματα
- κατανοήσουν την ανάγκη παροχής ανακουφιστικής φροντίδας σε ασθενείς με χρόνια νοσήματα
- εφαρμόζουν τις ηθικές αρχές στη φροντίδα ασθενών με χρόνια νοσήματα
- παρέχουν εξατομικευμένη φροντίδα σε ασθενείς που εμφανίζουν χρόνια συμπτώματα
- να κατανοήσουν την ανάγκη φροντίδας για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ασθενών,
- κατανοούν τις ανάγκες των ατόμων που πενθούν και να εφαρμόζουν κατάλληλες παρεμβάσεις για την υποστήριξη τους.

Γενικές Ικανότητες

#### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές αρχές και Φιλοσοφία Ανακουφιστικής φροντίδας-ΑΦ (Ιστορική εξέλιξη, Υπηρεσίες ΑΦ στην Ελλάδα και στο εξωτερικό- Ξενώνες τελικού σταδίου και Κατ' οίκον Υπηρεσίες)
- Γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες των νοσηλευτών για την παροχή Ανακουφιστικής Φροντίδας.
- Εργαλεία αξιολόγησης ψυχοκοινωνικών και πνευματικών αναγκών αρρώστου – οικογένειας.
- Ο πόνος και το αίσθημα του υποφέρειν στην κλινική πρακτική: αξιολόγηση και νοσηλευτική θεραπευτική αντιμετώπιση ασθενών με πόνο
- Κατευθυντήριες οδηγίες-Πρωτόκολλα και νοσηλευτικά πλάνα φροντίδας ασθενών με άλλα συμπτώματα (ναυτία, έμετος, δυσκοιλιότητα, κόπωση, δύσπνοια, άγχος κατάθλιψη)
- Θεραπευτική νοσηλευτική επικοινωνία με ασθενείς τελικού σταδίου
- Διαχείριση οξέων συμβάντων στην ΑΦ
- Λήψη δύσκολων κλινικών αποφάσεων. Ηθικά διλήμματα.
- Παιδιατρική Ανακουφιστική Φροντίδα
- Ανακουφιστική φροντίδα για ασθενείς με μη κακοήθη νοσήματα
- Προτεραιότητες και νοσηλευτικές παρεμβάσεις φροντίδας τις τελευταίες ημέρες της ζωής (end of life care)
- Θρήνος και πένθος στην ανακουφιστική φροντίδα -Υποστήριξη των φροντιστών.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτοτελής Μελέτη	20
	Σύνολο Μαθήματος	<b>60</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p>Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### Προτεινόμενα Συγγράμματα

- Robert Becker Επιμέλεια: Ελισάβετ Πατηράκη-Κουρμπάνη & Στυλιανός Κατσαραγάκης Θεμελιώδεις διαστάσεις της Ανακουφιστικής Φροντίδας στη Νοσηλευτική. Τεκμηριωμένη γνώση και πρακτική για εκπαιδευόμενους. BrokenHill Publishers, Αθήνα 2017
- Ανακουφιστική Νοσηλευτική:εξασφαλίζοντας ελπίδα και ποιότητα ζωής Shaun Kihghorn,Richard Gamlin Επιμέλεια: Ελένη Θεοδοσοπούλου-Ευθυμίου.Εκδόσεις Βήτα, 2004

### ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Η</b>

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΘΕΩΡΙΑ	2	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-	
ΣΥΝΟΛΟ	2	2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός του μαθήματος** είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές της Νοσηλευτικής τις απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις προκειμένου να κατανοήσουν τις βασικές αρχές της διατροφής και τη σχέση της με τα στάδια ανάπτυξης, καθώς και το ρόλο της διατροφής στην πρόληψη και στην προαγωγή της υγείας, και στην έκβαση διαφόρων ασθενειών.

##### Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- κατανοεί τις βασικές αρχές της διατροφής, τη λειτουργία της πέψης, της απορρόφησης και της απέκκρισης των θρεπτικών συστατικών στο ανθρώπινο σώμα
- εφαρμόσει τις γνώσεις του σχετικά με τη σύνθεση των τροφών για την εκτίμηση της διατροφικής αξίας τους
- κατανοεί τη σημασία της διατροφής στην πρόληψη και προαγωγή της υγείας στον κύκλο της ζωής και να αναλύει τους παράγοντες κινδύνου που σχετίζονται με τη διατροφή και επηρεάζουν αρνητικά την υγεία
- εξηγεί τη σημασία της διατροφής στα διάφορα νοσήματα και στη δευτερογενή πρόληψη
- αναγνωρίζει τις διατροφικές ανάγκες στα διάφορα στάδια της ζωής
- εξηγεί τον σκοπό της διατροφικής καθοδήγησης και τον τρόπο με τον οποίο τα επιστημονικά ευρήματα μεταφράζονται σε υγιεινές επιλογές τροφίμων και ποτών.

##### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία

- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και εφαρμογή τους στη νοσηλευτική πράξη

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές αρχές διατροφής (τρόφιμα, θρεπτικά συστατικά, βιταμίνες, ιχνοστοιχεία, ανάγκες οργανισμού, πέψη, απορρόφηση, μεταφορά, απέκκριση, μεταβολισμός των τροφών, κα)
2. Ενεργειακές ανάγκες του ανθρώπου-Ενεργειακό ισοζύγιο
3. Υποσιτισμός, Παχυσαρκία
4. Διατροφικές διαταραχές, Δυσανεξίες
5. Διατροφή στην εγκυμοσύνη, μητρικός θηλασμός, διατροφή νεογνών
6. Διατροφή παιδιών και εφήβων
7. Διατροφή ενηλίκων και υπερηλίκων
8. Τεχνητή εντερική και παρεντερική διατροφή
9. Διατροφική φροντίδα σε ασθενείς με Σακχαρώδη Διαβήτη
10. Διατροφική φροντίδα σε ασθενείς με καρκίνο
11. Διατροφική φροντίδα σε ασθενείς με καρδιαγγειακά νοσήματα
12. Διατροφική φροντίδα σε ασθενείς με νεφροπάθειες
13. Διατροφική φροντίδα χειρουργικών και βαρέως πασχόντων ασθενών

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	ΔΙΑΛΕΞΗ (ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle ή/και e-class</li> <li>• Χρήση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (emails) για επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>• Χρήση Η/Υ και προτζέκτορα για την προβολή PPT και άλλου οπτικοακουστικού υλικού (π.χ. videos).</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Εισηγήσεις και διαλέξεις	32

	Συζήτηση μελετών περίπτωσης (case studies)/ Ατομική ή ομαδική εργασία	16
	Διαδραστική διδασκαλία	12
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>60</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών θα γίνεται στο τέλος κάθε εξαμήνου με την μορφή γραπτών εξετάσεων. Οι γραπτές εξετάσεις δύναται να περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και θέματα ανάπτυξης. Υπάρχει επίσης η πιθανότητα να ανατεθούν προαιρετικές εργασίες (ατομικές ή ομαδικές) στην πορεία του εξαμήνου που θα ληφθούν υπόψη στην τελική βαθμολογία.</p> <p><b>Τα κριτήρια αξιολόγησης</b> της γραπτής εργασίας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βιβλιογραφική ανασκόπηση</li> <li>• Κατανόηση και ανάπτυξη του θέματος</li> <li>• Αξιολόγηση και σύνθεση στοιχείων/ ύφος γραφής</li> <li>• Κριτική ανάλυση</li> <li>• Σύνταξη βιβλιογραφίας ( χρήση των συστημάτων Harvard ή Vancouver)</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος (συμπεριλαμβανομένων των κριτηρίων αξιολόγησης των εκάστοτε εργασιών) γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Ελληνική

- Brown E.J. (2016) Η διατροφή στον κύκλο της ζωής. Ιατρικές εκδόσεις Λαγός Δ., Αθήνα.
- Ζαμπέλας Α. (2011) Κλινική διαιτολογία και διατροφή με στοιχεία παθολογίας. Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα.
- Χανιώτης Δ. (2014) Διατροφή και Υγεία, Ιατρικές Εκδόσεις ΛΙΤΣΑΣ Κ. & Ν. ,Αθήνα

##### Ξενόγλωσση

- Dudek S.G. (2010) Nutrition essentials for nursing practice. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia, USA
- Grodner M, Escott-Stump S, Dorner S (2015) Nutritional Foundations and Clinical Applications. A Nursing Approach, Elsevier, UK

**ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΩΝ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>H</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΙΑ	2	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-	
ΣΥΝΟΛΟ	2	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.nurse.teithe.gr/e-class">http://www.nurse.teithe.gr/e-class</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές γνώσεις ώστε να αναγνωρίζουν τα συμπτώματα των νευρολογικών και νευροχειρουργικών νοσημάτων, τις μεταβολές που παρατηρούνται σε οργανικό και ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο, να αξιολογούν τις κοινωνικές ανάγκες ασθενών και οικογένεια, ώστε να μπορούν να προβούν επιτυχώς σε εφαρμογή της ολιστικής νοσηλευτικής φροντίδας τόσο σε ιδρυματικό όσο και σε μετα-ιδρυματικό επίπεδο και στην κοινότητα.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίζει τις παθοφυσιολογικές μεταβολές που συμβαίνουν στα νευρολογικά και νευροχειρουργικά νοσήματα</li> <li>• Να σχεδιάσει την κατάλληλη νοσηλευτική φροντίδα για τους ασθενείς αυτούς</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> </ul>

- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### Θεωρία

1. Νευρικό σύστημα: κεντρικό και περιφερικό (φυσιολογικά και ανατομικά στοιχεία)
2. Αντικειμενικοί σκοποί της Νευρολογικής και Νευροχειρουργικής Νοσηλευτικής.
3. Αισθητήρια όργανα, Αισθήσεις
4. Αγγειακό Εγκεφαλικό Επεισόδιο
5. Επιληψία, Κεφαλαλγίες
6. Εγκεφαλίτιδες. Μηνιγγίτιδες, Έρπης Ζωστήρας, Πολυνευροπάθειες
7. Χρόνιες Νευρολογικές διαταραχές (Νόσος Alzheimer, Άλλες άνοιες, Νόσος Parkinson, Μυασθένεια Gravis, πλάγια μυατροφική σκλήρυνση).
8. Οξείες εγκεφαλικές διαταραχές (ενδοκράνια πίεση, εγκεφαλικό οίδημα, τραυματική εγκεφαλική βλάβη, εγκεφαλικοί όγκοι, υδροκέφαλος)
9. Κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις
10. Κακώσεις του Νωτιαίου Μυελού (Όγκοι σπονδυλικής στήλης, τραύματα σπονδυλικής στήλης).
11. Αποκατάσταση ασθενή, Στήριξη Οικογένειας
12. Προετοιμασία εξόδου του ασθενή από το νοσοκομείο και συνέχιση

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του μαθήματος με powerpoint</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	20
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	10
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	10

	Σύνολο Μαθήματος	60
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γραπτές τελικές εξετάσεις .  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus).	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I, Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδόσεις BROKEN Hills 2014</li> <li>2. Αθανάτου Ελευθερία Παθολογική και Χειρουργική Κλινική Νοσηλευτική, Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα 2012</li> </ol>
--